

Rīgas Anniņmuižas vidusskola

# Pašnovērtējuma ziņojums

(aktualizēts)

2019

## Informācija par Skolā īstenotajām izglītības programmām (IP)

Izglītības programma	Izglītības programmas licences numurs	KOPĀ 1.- 6.klasē	KOPĀ 7.- 9.klasē	KOPĀ 10.- 12.klasē	KOPĀ 1.- 12.klasē
Pamatizglītības mazākumtautību programma (21011121)	V-2688	72	41	0	120
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma (21012121)	V-2689	146	77	0	230
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (21013121)	V-2690	287	103	0	357
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (31013021)	V-31	0	0	78	78
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena mazākumtautību programma (31014021)	V-30	0	0	60	59

## 2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un rezultāti).

### Izglītības iestādes pamatmērķis

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu, absolventu spēju konkurēt izglītības un darba tirgū.

Realizējot šo mērķi, Skola 2018./2019.mācību gadā ir strādājusi, izvirzot šādas prioritātes:

### Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un sasniegtie rezultāti novērtēšanas posmā

Skolas prioritātes novērtējumam atbilstošajos kritērijos	Sasniegtie rezultāti
Mācīšana un mācīšanās <i>Skolēnu lasītprasmes uzlabošana un lasītprasmes veicināšana, kā pamats mācību priekšmetu</i>	1. Īstenots informatīvais seminārs MK vadītājiem par projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” aktualitātēm. 2. Diagnosticējošo darbu izstrāde un diagnostikas

<p><i>apguvei.</i></p>	<p>īstenošana un analīze 5.-12. klašu izglītojamajiem.</p> <p>3. Īstenota pedagoģiskā sēde un metodiskā darbnīca "Skolēnu lasītprasme, kā viens no pamatelementiem kompetenču pieejai mācību saturā".</p> <p>4. Izstrādāta metodisko paņēmieni sistēma, kas sekmē izglītojamo lasītmotivāciju un lasītprasmes paaugstināšanos.</p> <p>5. Organizētas vecāku konsultāciju dienas un atklātās mācību stundas vecākiem.</p> <p>6. Skola organizē olimpiādes visos mācību priekšmetos, ka arī tika organizēta Pilsētas olimpiāde matemātikā 5.-8.klasēm.</p> <p>7. Izstrādāti lasīšanas uzdevumi visos mācību priekšmetos.</p> <p>8. Regulāri notiek izglītojamo lasītprasmju dinamikas izvērtēšana.</p> <p>9. Izstrādāti un īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar vājākiem sasniegumiem lasīšanā.</p> <p>10. Visos mācību priekšmetos izstrādāti lasīšanas uzdevumi, izmantojot Skolas bibliotēkas fondus.</p> <p>11. Tiek organizēti fakultatīvu, konsultāciju nodarbības izglītojamajiem ar dažādu līmeņu zināšanām un lasīšanas grūtībām.</p>
------------------------	---

**Skolas uzdevumi ir:**

1. Īstenot licencētās pamatizglītības un vidējās izglītības programmas;
2. Izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas, kas nodrošina skolēna personības vispusīgu, harmonisku attīstību;
3. Racionāli izmantot izglītībai piešķirtos finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus.

## 4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

### JOMA 4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Rīgas Anniņmuižas vidusskolā (turpmāk Skolā) tiek īstenotas 5 izglītības programmas.

Skola piedāvā trīs pamatizglītības mazākumtautību programmas:

- pamatizglītības mazākumtautību programma (izglītības programmas kods 21011121, licencēta 2010. gada 16.augustā, licences numurs V-2688)
- pamatizglītības mazākumtautību humanitārā un sociālā virziena programma (izglītības programmas kods 21012121, licencēta 2010. gada 16.augustā, licences numurs V-2689)
- pamatizglītības mazākumtautību matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (izglītības programmas kods 21013121, licencēta 2010. gada 16.augustā, licences numurs V-2690).

un divas vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību programmas:

- vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (izglītības programmas kods 31013021, licencēta 2009. gada 28.augustā, licences numurs V-31) – padziļināti matemātika un informātika;
- vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena mazākumtautību programma (izglītības programmas kods 31014021, licencēta 2009. gada 28.augustā, licences numurs V-30) padziļināti matemātika, informātika, biznesa ekonomiskie pamati un komerczinības.

Ar RD IKSD, IKVD saskaņoti izglītības programmas grozījumi.

Skolas īstenotās izglītības programmas ir licencētas normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

Skola mācību procesu īsteno atbilstoši licencētai izglītības programmai. Skolēniem un viņu vecākiem tiek sniegta vispusīga informācija par piedāvātajām izglītības programmām, tiek nodrošināta skolēnu un viņu vecāku izglītības programmas izvēle. Grozījumi izglītības programmā ir veikti un apstiprināti atbilstoši normatīvo aktu prasībām, skolēnu pieprasījumam un vajadzībām, nodrošinot viņus ar sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamajām pamatprasmēm, ievērojot skolas tradīcijas.

Mācību procesam izmantoto IZM VISC mācību priekšmetu programmu paraugu izvēle ir apstiprināta atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību priekšmetu programmas un klašu audzinātāju darba plāni atbilst skolas izglītības programmai. Gandrīz visi skolotāji zina un izprot mācību priekšmetu standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Pašvērtējuma anketās 71% mācību priekšmetu skolotāji apgalvo, ka viņu darbības tiek mērķtiecīgi veiktas Skolas kvalitātes uzlabošanai, 91% skolotāju saprot, kādi ir Skolas

izaugsmes mērķi, zina sava mācību priekšmeta lomu Skolas izglītības programmu īstenošanā un spēj paskaidrot saturisko saistību un atbilstību skolēnu vecumposmam.

Mācību satura apguvei paredzētais laiks ir optimāls. Atbilstoši mācību priekšmeta programmai katrā klašu grupā skolotāji individuāli veido tematisko plānu. Skolā izstrādāta to apstiprināšanas kārtība. Mācību gada sākumā tematiskos plānus izvērtē un apstiprina metodiskajās katedras. Mācību procesa laikā nepieciešamības gadījumā veic korekcijas, ņemot vērā skolēnu mācību sasniegumus, klašu darba īpatnības, kā arī citus neparedzētus gadījumus. Tematu apguvei paredzētais laika sadalījums un veiktās korekcijas skolotāju mācību priekšmeta satura tematiskajos plānos saskan ar skolotāju ierakstiem e-žurnālā.

Izglītības programmu saturs ir organiski papildināts ar fakultatīvo nodarbību piedāvājumu un ar mācību un personības pilnveides darbu saistītu interešu izglītību. Īpaša uzmanība tiek pievērsta fakultatīvu mācību programmām sākumskolās posmā, kā arī humanitāra virziena izglītības programmas īstenošanai.

Mācību priekšmetu stundu saraksts mācību gadam ir apstiprināts un atbilst licencētai izglītības programmai un pamatojoties uz licencētās izglītības programmas mācību priekšmetu un stundu plānu. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir pieejams Skolas telpās un pārskatāms gan skolotājiem, gan skolēniem un viņu vecākiem. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā direktores vietniece izglītības jomā savlaicīgi informē skolotājus un skolēnus, izmantojot Skolas informatīvo stendu un izvietojot informāciju skolotāju istabā. Ar mācību priekšmetu stundu sarakstu un tajā veiktajām izmaiņām iespējams iepazīties arī elektroniskajā vidē Skolas mājas lapā. Ir apstiprināts un visiem pieejams mācību priekšmetu konsultāciju grafiks. Mācību stundu sarakstā ārpus mācību slodzes katrai klasei ir iekļauta viena mācību stunda nedēļā – klases audzināšanas stunda.

Skolēnu mācību slodze nepārsniedz Vispārējās izglītības likumā noteikto. Skolā izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta skolēnu dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Skolas vadība nodrošina skolotājus un skolēnus ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem (mācību literatūra, metodiskie līdzekļi, papildu literatūra, uzskates līdzekļi, didaktiskās spēles, digitālie mācību līdzekļi un resursi, izdales materiāli, mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums). Skolā ir apstiprināts izglītības programmā izmantojamās mācību literatūras saraksts. Skolas bibliotēka nodrošina skolēniem nepieciešamās mācību grāmatas un darba burtnīcas, regulāri tās atjaunojot un papildinot. Skolotājiem ir iespēja izmantot metodisko literatūru, arī Humānās pedagogijas centra krājumus, kas palīdz pilnveidot mācību priekšmetu programmas. Skolas bibliotekāre aktīvi informē par jaunāko pieejamo mācību un metodisko literatūru, mācību līdzekļiem.

Skolas vadība aktualizē izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo mācību līdzekļu sarakstus, nodrošina mācību līdzekļu pieejamību. Plānojot Skolas darbu, regulāri tiek izskatīts mācību līdzekļu un citu resursu nodrošinājums izglītības programmas īstenošanai. Lai savlaicīgi plānotu nākamā gada budžetu, katra mācību gada sākumā metodiskās katedras iesniedz priekšlikumus mācību materiālās bāzes pilnveidošanai.

Realizējot izglītības programmu, plānojot mācību satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, skolotāji ievēro skolēnu vajadzības. Katrā klasē ir gan talantīgi skolēni, gan skolēni ar mācīšanās un uzvedības grūtībām, tādēļ stundās un konsultācijās skolotāji paredz mācību darba diferenciaciju, nepieciešamības gadījumā veic korekcijas, izmanto individuālā darba metodes. Ja nepieciešams, mērķtiecīgi iesaista atbalsta personālu. Lielāka daļa skolotāju atzīst, ka plānojot un realizējot mācību procesu ievēro individualizāciju un pēctecību.

Katra semestra sākumā Skolā tiek veidots pārbaudes darbu grafiks, kas izvietots uz informācijas dēļa un skolotāju istabā. Darbā ar skolēniem tiek piedāvātas individuālas nodarbības un konsultācijas, kuras tiek fiksētas e-žurnālā. Skolotāju konsultāciju grafiks izvietots uz informācijas dēļa, kā arī skolotāju istabā.

Skolas vadība, metodiskā padome un metodiskās katedras veicina dažādu mācību priekšmetu skolotāju sadarbību. Tā veiksmīgi realizējas, veidojot kopīgus projektus, gatavojot svētku pasākumus, analizējot skolēnu mācību sasniegumus, tiekoties vecāku sapulcēs. Skolā ir izveidotas un darbojas piecas metodiskās katedras: Tehnoloģijas un zinātņu katedra, Valodu un literatūras katedra, katedra Cilvēks, sabiedrība un māksla, Sākumskolas katedra, Klases audzinātāju katedra. To darbu regulē Skolas Metodiskas katedras reglaments.

Metodisko katedru darbs nodrošina skolotāju savstarpēju sadarbību mācību priekšmetu programmu pilnveidē. Visi Skolas skolotāji saņem Skolas vadības atbalstu, nepieciešamo informāciju un resursus. 80% skolotāju apgalvo, ka skolas vadība vienmēr nodrošina iespēju piedalīties tālākizglītībasursos un Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra pasākumos. Metodiskās katedras regulāri veic darba pašizvērtēšanu un mācību gada beigās par tās rezultātiem informē pedagoģisko padomi. Katras metodiskās katedras darbu pārbauga direktora vietnieces izglītības jomā.

Skola plāno audzināšanas darbu. Audzināšanas darba plānošanā klašu audzinātāji sadarbojas ar pedagogiem un atbalsta personālu, ievēro klašu un dažādu izglītības pakāpju pēctecību. Skolā ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam, noteikts atbildīgais par plāna īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību. Sistemātiski tiek organizēts audzināšanas darba izvērtējums (t.sk. pedagogu pašnovērtējums) un pilnveide.

Atbilstoši audzināšanas programmai un Skolas uzdevumiem audzinātāji izstrādā klases audzinātāja programmu un darba plānu pēc vienotām prasībām. To izstrādājot tiek ņemtas vērā Latvijas sabiedrībā un izglītības sistēmā notikušas būtiskas pārmaiņas, kā arī pārmaiņas politiskajā, ekonomiskajā, sociālajā un kultūras jomā, īpaša uzmanība tiek veltīta skolēnu drošībai un karjeras izglītībai.

#### **Stiprās puses:**

- Skolā mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajām 5 izglītības programmām;
- Humanitārā virziena programmās skolēniem ir iespēja apgūt otro svešvalodu (vācu) pamatzglītības posmā;

- Notiek regulāra un mērķtiecīga mācību priekšmetu programmu izvērtēšana, satura pilnveide un grozījumu veikšana, balstoties uz izglītojamo, vecāku, pedagogu un augstāko mācību iestāžu pieprasījuma;
- Skolotāji regulāri sadarbojas mācību programmu un tematisko plānu izstrādē un pilnveidē;
- Fakultatīvo stundu un speciālo kursu stundu plānu saturs papildina izglītības programmu saturu atbilstoši Valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartam, radot iespējas skolēniem uzlabot mācību sasniegumus.
- Skolā ir izstrādāta audzināšanas programma un aktualizēts klases audzinātāja darba plāns, pilnveidojot skolēnu līderības un līdzdalības prasmes.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Aktīvi piedalīties jaunā pieejas mācību saturā veiksmīgā ieviešanā;
- Pilnveidot izstrādātos tematiskos plānojumus atbilstoši jaunajām izglītības programmām un standartiem, paredzēt mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, iekļaut darbu ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

## **4.2. Mācīšana un mācīšanās**

### **4.2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Rīgas Anniņmuižas vidusskolas administrācija regulāri vērtē mācību procesa kvalitāti. Ir apstiprinātas vienotas mācību stundu vērošanas (hospitācijas) veidlapas. Mācību stundas apmeklē, vēro un vērtē Skolas vadība, MK vadītāji, kolēģi. Stundu vērošanas mērķis ir sniegt metodisku palīdzību pedagogiem mācību stundas satura, mērķu un metožu izvēlē, mūsdienīgu tehnoloģiju apgūšanā un ieviešanā. Stundu vērošanā tiek akcentēti arī attiecīgā mācību gada prioritārie uzdevumi. Katra mācību gada noslēgumā Skolas pedagogi veic savas pedagoģiskās darbības pašvērtējumu, analizējot mācību gadā sasniegto, norādot savas darbības stiprās puses un vēlamos uzlabojumus, kā arī izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam. Skolā ir izveidota komisija, kura vērtē pedagogu darbu saskaņā ar pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtību. Pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanai un pedagogu motivēšanai Skolā ir izveidota un skaidri zināma katram pedagogam arī pedagogu materiālās stimulēšanas sistēma.

Pēc mācību stundas vērošanas individuālās pārrunās pedagogiem tiek nodrošināta atgriezeniskā saite, veicot mācību stundas analīzi pēc noteiktiem kritērijiem. Pedagogi saņem metodisku atbalstu mācību stundas satura, mērķu un metožu izvēlē, mūsdienīgu tehnoloģiju apgūšanā un ieviešanā. Pēc Edurio aptaujas rezultātiem 91% pedagogu apgalvo, ka viņi labprāt pārrunā labākās mācīšanas metodes ar saviem kolēģiem.

Katra mācību gada beigās skolas pedagogi saņem aktuālu informāciju MK sēdēs, pedagoģiskajās sēdēs par mācību gadā sasniegto, kā arī izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam.

MK sēdēs skolas pedagogi apspriež dalās pieredzē par jautājumiem par mācību stundas mērķu, uzdevumu un sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu, mācību mērķu saistību ar izvēlētajām metodēm, kā arī daudzveidīgas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas metodēm. Tas ļauj pilnveidot pedagogu izpratni par mācību stundas organizācijas jautājumiem un uzlabot mācību stundu kvalitāti. Mācību stundu vērošanas rezultāti liecina, ka mācību process izglītības iestādē ir organizēts mērķtiecīgi. Stundu plānojums loģiski strukturēts, izvēlētas metodes piemērotas skolēnu vecuma īpatnībām, mērķu realizācijai, mācāmā viela saistīta ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Liela uzmanība stundās tiek pievērsta izglītojamo kritiskās domāšanas prasmju attīstīšanai, kā arī lasītprasmes uzlabošanai un attīstīšanai. Stundās tiek izmantoti daudzveidīgi diferencētie uzdevumi, laboratorijas un praktiskie darbi, pētnieciskie darbi, projektu un radošie darbi. Skolā ir noteikta izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu izstrāde visās vidējās izglītības programmās. Skolas izglītojamies piedalās Skolas, Rīgas pilsētas un valsts līmeņa Skolēnu zinātniskajās konferencēs. Vairāku priekšmetu pedagogi izmanto ārpusstundu mācību pasākumus, piemēram, mācību ekskursijas, mācāmo saturu apgūstot muzejos, notikumu vietās, izstādēs. Skolā ir izstrādāta kārtība par izglītojamo piedalīšanos ārpusstundas pasākumos. Interesantās un radoši organizētās mācību stundās palielina izglītojamo mācību motivāciju.

Lielākā daļa Skolas pedagogu profesionālās pilnveidesursos apguva un savā darbā veiksmīgi izmanto darbu grupās, lomu spēles, pētniecisko darbību, diskusijas, vizualizēšanu, veidojot sadarbības prasmes un sniedzot nepieciešamo atbalstu. Mācību stundu novērošanas rezultāti apliecina, ka visu mācību gada laikā mācību stundās pedagogi bieži izmanto metodi, kurā izglītojamie paši māca viens otru un palīdz labāk izprast tēmu. Skolas aptaujā 72% izglītojamo apgalvo, ka pedagogi mudina mācīties vienam no otra.

Pedagogi mācību darbā daudzveidīgi izmanto piedāvātos izstrādātos mācību līdzekļus – izdales materiālus, informācijas avotus e-vidē, paškontroles uzdevumus, pārbaudes darbus, digitālos mācību līdzekļus un resursus, t.sk. DZM projektā izstrādātos līdzekļus un materiālus. Skolas pedagogi paši izstrādā metodiskus materiālus, kuri ir pieejami visiem Skolas pedagogiem. Pedagogi aktīvi piedalās ikgadējās RIIMC organizētajās metodisko izstrādņu skatēs un gūst sava darba atzinīgu novērtējumu.

Skolas pedagogi regulāri veic mācību darba diferenciaciju, izstrādā un piedāvā dažādā veida uzdevumus un atbalsta materiālus, lai nodrošinātu individuālo pieeju darbā ar talantīgajiem skolēniem un piedāvā atbalsta pasākumus skolēniem ar grūtībām mācībās, kā arī 1. un 2.semestra beigās analizē darbu ar šādiem izglītojamajiem un nepieciešamības gadījumā veic korekcijas mācību darbā. Īstenojot Skolas prioritāti „Skolēnu lasītprasmes uzlabošana kā pamats mācību priekšmetu apguvei” pedagogi izstrādāja atbilstošus mācību līdzekļus un materiālus, sniedzot nepieciešamu atbalstu un diferenciaciju izglītojamo mācīšanās un mācīšanās. Skola



piedalās Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - PUMPURS, lai mazinātu izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu, nodrošinot iespēju izglītojamajiem papildus individuālās nodarbības mācību satura apguvei.

Diferencējot apgūstamo mācību saturu un realizējot individuālo pieeju, izglītojamo vajadzībām metodiskajās komisijās ir izstrādāti atbilstoši mācību materiāli un atbilstoši pārbaudes darbi, laboratorijas darbi un praktiskie uzdevumi izglītojamo paškontrolei, kuri ir pieejami visiem Skolas pedagogiem.

Reizi katrā mācību gadā mācību līdzekļi tiek atjaunoti un papildināti turpmākiem 3 gadiem. Nepieciešamības gadījumā tas tiek darīts biežāk.

Skolas pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību priekšmetu programmu pilnveidē lai uzlabotu komunikāciju starp dažādu mācību priekšmetu pedagogiem un nodrošinātu starppriekšmetu saikni un izglītojamo dziļu mācīšanos. Skolas aptaujas rezultāti liecina par to, ka 89% pedagogu pārrunā viens ar otru jaunākās mācīšanas un mācīšanās metodes, un 91% pārrunā, kā sasniegt izvirzītos mērķus. Mācību procesā pedagogi regulāri piedāvā daudzveidīgas pašpārbaudes iespējas izglītojamajiem.

Skola organizē mācību priekšmetu olimpiādes, konkursus un sacensības, kas veicina izglītojamo kvalitatīvu izaugsmi un konkurētspēju, padziļina viņu interesi par attiecīgo mācību priekšmetu. Skolas aktīvi piedalās pilsētas un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un Starptautiskajos konkursos. Skolā ir daudz pasākumu, kur izglītojamie var parādīt savus talantus un sasniegumus, piemēram, „Anniņmuižas Talanti”, dažādi konkursi un sporta sacensības, māksliniecisko darbu izstādes. Īpaši tiek gaidītas tematiskās Ziemassvētku izstādes, kurās piedalās visu klašu izglītojamie. Skolas aptaujā 74% izglītojamo atzīst, ka Skolas organizētie pasākumi ir interesanti.

Skolā ir izstrādāta Audzināšanas programma, pedagogi izstrādā un regulāri pilnveido audzināšanas stundu plānojumu, pielāgojot saturu mūsdienu aktualitātēm un saiknei ar reālo dzīvi. Ne mazāk ka divas reizes mācību gadā klases audzinātāji organizē mācību ekskursijas, kurās izglītojamajiem ir iespēja saskatīt zināšanu pielietošanu dzīvē.

Īstenojot Skolas mācību gada prioritāti Skolas darba plānā ir iekļauti pasākumi, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaisti taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus, stiprinot skolēnu patriotismu un valstiskās identitātes apziņu.

Mācību stundu novērošanas rezultāti liecina par to, ka ne visi pedagogi un ne vienmēr regulāri veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību, lai izglītojamajiem būtu iespēja analizēt savas labās īpašības un trūkumus, meklēt pilnveidošanās ceļus un stratēģijas.

#### **Stiprās puses:**

- Skolas pedagogi regulāri veic mācību darba diferenciaciju, izstrādā un piedāvā dažādā veida uzdevumus un atbalsta materiālus, lai nodrošinātu individuālo

pieeju darbā ar talantīgajiem skolēniem un piedāvā atbalsta pasākumus skolēniem ar grūtībām mācībās.

- Īstenojot Skolas prioritāti „Skolēnu lasītprasmes uzlabošana kā pamats mācību priekšmetu apguvei” pedagogi izstrādāja atbilstošus mācību līdzekļus un materiālus, sniedzot nepieciešamu atbalstu un diferenciaciju izglītojamo mācīšanās un mācīšanās.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Pedagogiem regulāri veicināt izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību: sevis, savu īpašību, savas darbības, rīcības, sava nozīmīguma vērtējumu.
- Metodisko katedru sēdēs vienoties par iespējām dažādu mācību priekšmetu pedagogiem sadarboties, savstarpēji apmeklēt, vērot un analizēt mācību stundas.

#### **4.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Skolā mācīšanās process ir organizēts tā, ka izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības. Ar prasībām mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos un viņu vecākus mācību gada sākumā. Skola regulāri plāno un organizē pasākumus vecākiem – klašu vecāku sapulces, atvērto durvju dienas ar iespēju vecākiem apmeklēt mācību stundas un individuāli sarunāties ar pedagogiem. Skolas aptaujas rezultāti liecina, ka 90% vecāku apgalvo, ka pedagogi viņus regulāri informē par notiekošo skolā un saņemtā informācija ir precīza un korekta.

Izglītojamiem ir zināma mācību priekšmetu pedagogu izvirzītās prasības mācību darbam, vērtēšanas kārtība un grafiks, pēc kura tiek organizēti pārbaudes darbi.

Mācību stundu novērojumi liecina, ka izglītojamie labprāt strādā pāros un grupās, palīdz viens otram mācīšanās procesā, uzņemas līdzatbildību par mācību darba rezultātiem. Izglītojamie aktīvi piedalās dažādos ārpusstundu pasākumos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta aktivitātēs, kā arī iesaistās to organizēšanā saskaņā ar Skolas pasākumu plānu. Pēc Edurio aptaujas rezultātiem 66% izglītojamo apgalvo, ka mācību stundas ir interesantas un 76% izglītojamo vēlas šajās stundās labi iemācīties jauno tēmu.

Mācību procesā sistemātiski tiek izmantoti visi Skolā esošie resursi – bibliotēka, informātikas kabineti, aprīkoti DZM kabineti saskaņā ar mācību kabinetu noslogojuma plānu. Izglītojamiem ir iespējas izmantojot informācijas tehnoloģijas, mācību spēles un lietojot ESF projekta piedāvātos datorus. Skolā ir 3 informātikas kabineti, kurus dažādu priekšmetu pedagogi regulāri izmanto mācību formu un paņēmienu dažādošanai.

Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar izglītojamo vērtējumiem. Vecākiem tiek sniegta informācija par izglītojamā mācību

sasniegumiem ar e-žurnāla vai e-žurnāla izdrukas palīdzību, kā arī individuālo sarunu laikā gan ikdienā, gan vecāku informatīvajās atvērto durvju dienās divas reizes gadā.

Izglītojamiem un viņu vecākiem ir zināma vērtēšanas kārtība un grafiks, pēc kāda tiek organizēti pārbaudes darbi, kuri ir pieejami Skolas mājas lapā vai pie informācijas dēļa. Atvērto durvju dienās Skola piedāvā vairākas atklātās mācību stundas, lai iepazīstinātu vecākus ar mācīšanās procesa organizācijas formām, metodēm un paņēmieniem.

Pedagogi, klases audzinātāji un atbalsta personāls pievērš īpašu uzmanību mācību stundu kavējumu regulārai uzskaiti un analīzei. Skolā ir noteikta kārtība kavējumu uzskaitē. E-žurnāla lietošana palīdz analizēt informāciju par kavējumiem, uzvedību un mācību sasniegumiem.

Visiem izglītojamajiem ir iespēja piedalīties Skolas olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Lai ieinteresētu izglītojamos mācību darbam, Skolā tiek organizēti dažādi tematiskie pasākumi un aktivitātes, kuras ir tieši saistītas ar mācību procesu saskaņā ar Skolas pasākumu plānu. Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties dažādos pasākumos, saistītos ar audzināšanas darba pamatvirzieniem. Dažādi ārpusstundu pasākumi saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. Liela uzmanība Skolā pievērsta patriotiskajai audzināšanai. Aktuālā informācija par Skolas aktivitātēm un pasākumiem ir publicēta ikmēneša Skolas avīzē „Skolas Vēstis”, Skolas mājas lapā internetā un arī *Facebook* lapā un videokrātuvē *Youtube*.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības, vērtēšanas kārtību.
- Skola regulāri plāno un organizē pasākumus vecākiem – klašu vecāku sapulces, atvērto durvju dienas ar iespēju vecākiem apmeklēt mācību stundas un individuāli sarunāties ar pedagogiem.
- Aktuālā informācija par Skolas aktivitātēm un pasākumiem ir publicēta ikmēneša Skolas avīzē „Skolas Vēstis”, Skolas mājas lapā internetā un arī *Facebook* lapā un videokrātuvē *Youtube*.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Pilnveidot Rīgas Anniņmuižas vidusskolas Metodisko katedru darbību, sniedzot atbalstu pedagogiem dažādos virzienos jaunu programmu izzināšanā un ieviešanā;
- Motivēt izglītojamos izvērtēt savu izaugsmi klases stundās.
- Skolai sistemātiski apkopot informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, veidot izglītojamo izaugsmes datu bāzi ar mērķi uzlabot mācīšanās procesu.

#### 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Rīgas Anniņmuižas vidusskolā ir izstrādāta un tiek ievērota Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nosaka vienotu, secīgu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, nosakot gan vērtēšanas formas, veidus, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus. mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir publicēta Skolas mājas lapā un pieejama pedagogiem, visiem izglītojamajiem un viņu vecākiem. Nepieciešamības gadījuma vērtēšanas kārtībā tiek veikti grozījumi. Visi Skolas pedagogi mērķtiecīgi un sistemātiski vērtē izglītojamo sasniegumus, ievērojot gan Ministru kabineta noteikumus par valsts pamatzglītības standartu un noteikumus par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu noteikto, gan izglītības iestādes izstrādāto vērtēšanas kārtību. Vērtēšana notiek regulāri, par ko liecina vērtējumi e-klases žurnālā saskaņā ar Skolas pārbaudes darba grafiku un mācību priekšmeta pedagoga tematisko plānojumu. Prasības izglītojamo sasniegumu vērtēšanai ir atklātas un skaidras.

Skolas pedagogi izstrādā pārbaudes darbus saskaņā ar tematisko plānojumu un atbilstoši noteiktajām prasībām, ievērojot Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Regulāri iepazīstina izglītojamos ar pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijiem.

Pēc izglītojamo lūguma pedagogi pamato un izskaidro viņu darba vērtējumu. Izskaidro izglītojamajiem iespējas vērtējumu uzlabot saskaņā ar skolas vērtēšanas kārtību. Edurio aptaujas rezultāti 2017./2018.m.g.liecina, ka 71% izglītojamo saprot, kāpēc atzīme par darbu ir tieši tāda, nevis augstāka vai zemāka.

Mācību priekšmetu pedagogi, vērtējot izglītojamo mācību darbu, ievēro vērtēšanas formas un metodiskus paņēmienus, kas atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām, vecumposmam un mācību priekšmetu specifikai. Viena mācību priekšmeta pedagogi vienojas par nozīmīgākajiem aspektiem pārbaudes darbu saturā un vērtēšanā, veidojot pārbaudes darbu krātuvi.

Izglītojamie tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību klases stundās mācību gada sākumā. Mācību priekšmetu pedagogi regulāri skaidro sasniegumu vērtēšanas kārtību un vērtēšanas kritērijus pirms pārbaudes darba norises. Skolā ir izveidots pārbaudes darbu grafiks. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir publicēta Skolas mājas lapā, pārbaudes darbu grafiks ir pieejams pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem pie informācijas dēļa. Pārbaudes darbu rezultāti tiek atspoguļoti klašu žurnālos un sekmju izrakstos. Izmantojot Edurio tiešsaistes sistēmu, 2017./2018.m.g. tika veikta aptauja, kurā lielākā daļa izglītojamo (72%) apgalvo, ka pirms darba pildīšanas viņi zina, par ko skolotājs darbā liks punktus.

Izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību un tās grozījumiem vecāku sapulcēs mācību gada sākumā un izglītojamajiem iestājoties skolā. Visu klašu izglītojamo vecākiem mācību gada sākumā un mācību gada beigās Skola rīko Atvērto durvju dienās. Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka 73% vecāku apgalvo, pedagogi bieži palīdz risināt mācību problēmas viņu bērniem.

Izglītojamo vērtējums pārbaudes darbos un vērtēšanas metodes sniedz atbalstu izglītojamo turpmākajā mācību procesā un motivē tam. Nepietiekamā vērtējuma gadījumā izglītojamajam tiek sniegti nepieciešamie atbalsta pasākumi vērtējuma

uzlabošanai, piedāvājot izglītojamajiem konsultācijas saskaņā ar mācību priekšmetu pedagogu konsultāciju grafiku, kurš ir pieejams pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem pie informācijas dēļa.

Mācību stundās pedagogi cenšas nodrošināt izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmju attīstību un darbināšanu, par ko liecina mācību stundu novērošanas rezultāti.

Izglītojamo vērtējumu uzskaitē tiek veikta elektroniskajā žurnālā skolvadības sistēmā "E-klase". Izglītojamo iegūtie vērtējumi tiek regulāri analizēti un izmantoti turpmākajā darbā. Pedagogi izmanto vērtēšanas procesā iegūto informāciju mācīšanās metožu pilnveidošanai un izglītojamo dinamikas uzlabošanai.

Direktora vietnieki izglītības jomā kontrolē un pārrauga vērtējumu uzskaiti, vienotu prasību ievērošanu un atbilstību Skolas vērtēšanas kārtībai, par ko liecina ieraksti e-žurnālā. Vērtējumi tiek operatīvi analizēti, un analīzes rezultāti izmantoti mācību procesa pilnveidošanai.

Skolā tiek uzkrāti, apkopoti un analizēti izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Katra semestra beigās tiek izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi, mācību sasniegumu dinamika, kurus izvērtē gan priekšmeta pedagogs, gan metodiskā katedra, gan klases audzinātājs, gan pedagoģiskā padome).

Skolā regulāri tiek izvērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetos. Tiek veikta visu izglītojamo sekmības diagnosticēšana un analīze, izvērtēti nepietiekamo vērtējumu cēloņi, kā arī analizēti iegūtie augstie vērtējumi un plānota individuāla pieeja izglītojamo motivēšanai un turpmākā mācību procesa pilnveidei.

Pedagogi regulāri iepazīstina izglītojamos ar mācību sasniegumiem un to dinamiku savā mācību priekšmetā, kā arī audzinātāji informē izglītojamos ar kārtējiem mācību sasniegumiem. Izglītojamajiem ir zināma kārtība, kā var uzlabot savus mācību sasniegumus.

Izglītojamo vecākiem regulāri vienu reizi mēnesī tiek sniegta informācija par izglītojamā mācību sasniegumiem, izmantojot sekmju izrakstus, kā arī skolēna dienasgrāmatas, e-klasi, liecības, vecāku sapulces, vecāku atvērto durvju dienas, informācijas dienas, individuālas sarunas.

#### **Stiprās puses:**

- Skolā ir izstrādāta un tiek ievērota noteiktā Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, ir izveidots pārbaudes darbu grafiks, iegūtie rezultāti tiek izmantoti izglītojamo mācīšanās un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai.
- Izglītojamo vecākiem regulāri tiek sniegta informācija par izglītojamā mācību sasniegumiem.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt darbu pie vienotu prasību ievērošanas pārbaudes darbu veidošanā un vērtēšanā.

- Pilnveidot pārbaudes darbus mācību darba diferenciacijai un individualizācijai, paredzēt darbu ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.
- Turpināt nodrošināt un pilnveidot izglītojamajiem un viņu vecākiem iespēju savlaicīgi iepazīties ar mācību sasniegumiem un to dinamiku.
- Turpināt attīstīt un pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes.

## 4. 3. Izglītojamo sasniegumi

### 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolēnu mācību sasniegumu uzkrāšanai un atspoguļošanai skolā tiek izmantots DEAC skolvadības “E-klase” sistēmas elektroniskais žurnāls un tā funkcionalitātes, kas sniedz plašas iespējas atsevišķa skolēna vai klases mācību sasniegumu kopējo vērtējumu vai vērtējumu atsevišķos mācību priekšmetos noteiktā laika posmā kvalitatīvai un kvantitatīvai analīzei. Sistēma dod iespēju iegūt informāciju diagrammu veidā gan par katru skolēnu, gan pa klašu grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem.

Tā kā e-klases tehniskās iespējas ļauj uzkrāt un gan kvalitatīvi, gan kvantitatīvi analizēt izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, tās noturību, tad iespējams veidot materiālus katra izglītojamā individuālo un klases mācību sasniegumu vērtējuma analīzei katrā mācību priekšmetā, lai tos izmantotu ikdienas darbā. Analizējot pēdējo 3 mācību gadu rezultātus, īpaša uzmanība tiek pievērsta optimāla un augsta līmeņu mācību sasniegumu dinamikai (pielikums 2).

Katrs mācību priekšmeta skolotājs pēc katra pārbaudes darba veic darba analīzes ierakstu “E-klase” sistēmas žurnālā.

Izglītojamo mācību sasniegumu analīze tiek izmantota pedagoģiskā procesa pilnveidošanai. Mācību process vērsts uz to, lai izglītojamie labi apgūtu plānotās mācību priekšmetu standarta prasības. Tāpēc pedagogi un vadība uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus un mācību sasniegumu attīstības dinamiku. Izglītojamo sasniegumu statistikas dati analizēti, starpvērtējuma un katra semestra rezultāti un kopīgie trūkumi un problēmas mācību procesā – metodisku jomu sēdēs.

1. - 3. klašu izglītojamiem ir aprakstošs vērtējums. Izglītojamo sasniegumi un stundu vērošana liecina, ka 1. - 3. klašu izglītojamie mācās labprāt. Būtiski ir tas, ka sākumizglītības posmā Izglītības iestādes klasēs pedagogs ir arī klases audzinātājs un labi pārzina izglītojamo spējas un prasmes. Liela nozīme ir atbalsta personāla darbam ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācīšanās.

Īpaša uzmanība tiek veltīta izglītojamiem, kas atrodas izglītības posma noslēgumā. Šiem izglītojamiem tiek rīkoti izmēģinājuma valsts pārbaudes un diagnosticējošie darbi, kuru rezultāti tiek analizēti pedagoģiskajās sēdēs un tiek izstrādāti pilnveides pasākumi izglītojamo sasniegumiem.

Katra skolēna ikdienas sasniegumu dinamiku var izsekot ikdienas īpašā modelī “Anniņmuižas vidusskolas sasniegumu modelis”, kura tika izveidota ar Microsoft

AppSource analītiskās programmatūras palīdzību. Modelī informācija tika integrēta ar DEAC “E-klases” sistēmu. Modelis uzstādīts skolas direktores un tās vietnieku datoros, kur pieejams gan priekšmetu skolotājiem, gan klašu audzinātājiem.

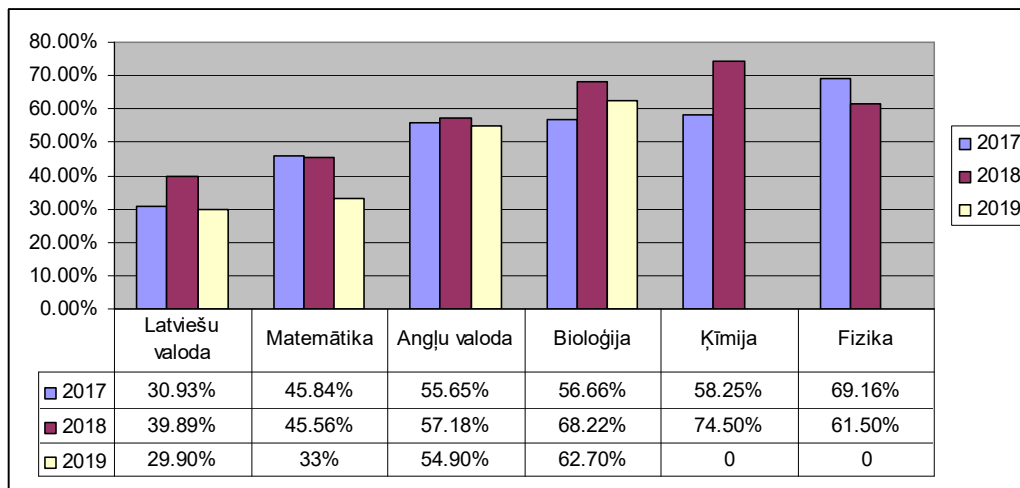
Modelī atspoguļoti dati tiek apspriesti metodiskajās katedrās, tiek izmantoti mācību satura plānošanā, sarunās ar vecākiem (pielikums1). Izglītojamo iegūtie vērtējumi tiek regulāri analizēti un izmantoti turpmākajā darbā. Izmantojot kopīgu sekmju un kavējumu sistēmu, skolas pedagogiskais un skolēnu atbalsta personāls (sociālie pedagogi, skolas psihologi, logopēdi, speciālie pedagogi) var sekot līdzi skolēnu mācību rezultātiem, veidojot kopīgu sadarbības cēloņi Saziņai ar vecākiem tiek izmantotas arī skolēnu dienasgrāmatas un ikmēneša sekmju izraksti. Pedagogi izmanto vērtēšanas procesā iegūto informāciju mācīšanās metožu pilnveidošanai.

Elektroniskie žurnāli un modelis “Anniņmuižas vidusskolas sasniegumu modelis” ļauj salīdzināt skolēnu sasniegumus mācību semestros un savlaicīgi prognozēt skolēnus ar nepietiekamiem vērtējumiem un mācību priekšmetus, kuros tiek uzrādīti zemi vērtējumi.

Katra semestra beigās notiek izglītojamo analīze, kas vērsta uz izglītojamo ar nepietiekamu sekmības līmeņa noteikšanu, organizējot izglītojamajiem papildus mācību pasākumus.

Pamatojoties uz mācību sasniegumu dinamikas analīzes rezultātiem, katram skolēnam tiek nodrošināta individuāla pieeja – vajadzības gadījumā ieteikts apmeklēt konsultācijas vai iesaistīties projektā “PUMPURS”, kā arī vērsties pie APK pēc speciālistu atbalsta. Skolēnu ikdienas sasniegumi pēdējos 3 mācību gados ir vienmērīgi stabili. To atspoguļo skolas vidējais vērtējums, kura izmaiņas ir minimālas.

Pašvērtējumā iekļauta salīdzinošā statistika laika posmā no 2016./2017. - 2018./2019. mācību gadam



Skolēnu ikdienas sasniegumi pēdējos 3 mācību gados ir vienmērīgi stabili. To atspoguļo skolas vidējais vērtējums, kura izmaiņas ir minimālas. Vidējais vērtējums katru gadu ir lielāks nekā 6.7.

Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvi salīdzinājumā ar skolēnu iegūtajiem ikdienas noslēguma vērtējumiem ballēs.

9.kl.

Mācību priekšmets	Angļu valoda		Mazākumtautības valoda(krievu)		Matemātika		Latvijas vēsture	
	Eks.	Gads	Eks.	Gads	Eks.	Gads	Eks.	Gads
2016./2017.	6.9	6.3	6.1	6	5.6	5.6	6.7	5.8
2017./2018.	6.2	6.1	5.9	5.7	5.3	5.7	5.8	5.7
2018./2019.	6.4	6.4	6.5	6.2	4.9	5.5	5.4	5.9

Rezultāti parāda, ka skolēnu eksāmenos iegūtie vidējie rezultāti pārsvarā ir augstāki par ikdienas noslēguma vidējiem vērtējumiem jeb gada vērtējumu. Zemāki rādītāji 2018./2019.m.g. ir matemātikas eksāmenā. Katru mācību gadu starpība starp vidējo atzīmi mācību priekšmetā un eksāmenā nepārsniedz 7%.

Skolā tiek pievērsta liela uzmanība skolēnu motivēšanai augstiem mācību rezultātiem:

- skolēni, kuriem gada noslēguma vērtējumi ir virs 7 ballēm, olimpiāžu uzvarētāji un skolēni, kas teicami vai izcili izstrādājuši zinātniski pētniecisko darbu, tiek īpaši motivēti un uzslavēti. 1.-12. klašu skolēni tiek aicināti uz pasākumu “Gudrinieki un gudrinieces”, kur neformālā gaisotnē notiek skolēnu apbalvošana ar grāmatām un balvām (koncerti, izrādes utt.);
- 4., 9. un 12. klašu skolēniem izlaidumā tiek pasniegta atzinība un viņu vecākiem pateicība.

Skolēniem ar grūtībām mācībās tiek sniegts vispusīgs atbalsts, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus:

- ikdienas darbā drīkst lietot atgādnes;
- pagarināts laiks pārbaudes darbu veikšanai;
- atbalsta personāla vispusīga palīdzība;
- pagarinātās dienas grupas nodarbības, kurās tiek atkārtota mācību viela un pildīti mājas darbi.

**Stiprās puses:**

- Izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumu rezultāti tiek uzskaitīti skolvadības e-klases žurnālā un īpašā modelī “Anniņmuižas vidusskolas sasniegumu modelis”, kas dod plašas iespējas tālākai analīzei un turpmākā darba plānošanai.



- Regulārs Izglītības iestādes vadības un pedagogu darbs, dažādos līmeņos analizējot izglītojamo sasniegumus, dod iespēju izraudzīties visatbilstošākos metodiskos paņēmienus šo sasniegumu pilnveidei.
- Skolā izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamie un viņu vecāki vai aizbildņi tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem ikdienas darbā.
- Izglītojamo mācību sasniegumi tiek uzskaitīti un analizēti, iegūtos rezultātus izmanto mācīšanas procesa pilnveidošanai.
- Kopumā mācību priekšmetos izglītojamie sasniedz optimālo līmeni.
- Izglītojamie, kas ieguvuši ļoti augstus mācību rezultātus, saņem direktora pateicības un Zelta un Sudraba liecības.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Motivēt skolēnus vairāk izmantot konsultācijas, lai paaugstinātu sekmju līmeni dabaszinātņu priekšmetos.
- Pedagoģiem turpināt darbu pie mācību stundas efektivitātes paaugstināšanas, pievēršot uzmanību mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai.
- Optimizēt pārbaudes darbos iegūto analīzes rezultātu prasmīgu izmantošanu darbā ar pedagoģiem visos līmeņos, kā arī izglītojamo mācīšanās spēju attīstīšanu un pilnveidošanu.
- Pedagoģiskai padomei meklēt jaunas metodes izglītojamo motivēšanai ilgspējīga mācību procesa realizācijai.
- Pedagoģiem veidot e-vidē mācību un metodiskos materiālus, kas būtu pieejami gan pedagoģiem, gan izglītojamiem.
- Iesaistīt izglītojamo tiesisko pārstāvjus izglītojamo individuālo plānu izstrādē un realizēšanā zināšanu paaugstināšanai.

#### **4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

Izglītības iestāde veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu Izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Izglītības iestādes kopējie rezultāti katru gadu tiek izskatīti augusta mēneša pedagoģiskās padomes sēdē, salīdzinot un izvērtējot sasniegumu dinamiku, izvirzot mācīšanas un mācīšanās procesam uzdevumus nākamajam mācību gadam.

Katru gadu tiek analizēti 3., 6., 9., 12. klašu diagnosticējošo darbu, valsts pārbaudes darbu un eksāmenu rezultāti metodisko jomu sēdēs.

Trīs gadu laikā diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē ir stabili matemātika un mazākumtautības valodā. Rezultāti matemātikā un mazākumtautību valodā ir augstāki nekā valstī .

2018./2019. m.g. 6.klases rezultāti matemātikā skolā paaugstinās un statistiski nenozīmīgi atšķiras no rezultātiem valstī. Nepieciešams pievērst uzmanību diagnosticējošo darbu rezultātu uzlabošanai latviešu valodā

Valsts pamatizglītības pārbaudes darbu rezultātu statistiskā atšķirība pārbaudāmajos priekšmetos skolā un valstī nepārsniedz 9%.

Eksāmena rezultāti latviešu valodā 9.klasē ļauj konstatēt, ka izglītojamie ir stabili apguvuši klausīšanas, lasīšanas un mutvārdu daļas prasmes optimālā līmenī. Rakstītprasmi un lasīšanas prasmi ir apguvuši optimālā līmenī. Nepieciešams pievērst uzmanību valodas lietojuma un rakstīšanas prasību attīstīšanai.

Izvērtējot centralizēto eksāmenu par vispārējās vidējās izglītības ieguvi rezultātus trīs gadu laikā, var secināt, ka centralizēto eksāmenu rezultāti fizikā, ķīmijā, matemātikā un bioloģijā ir augstāki nekā valstī.

Necentralizēto eksāmenu rezultāti mazākumtautību valodā un informātikā ir augstāki nekā valstī.

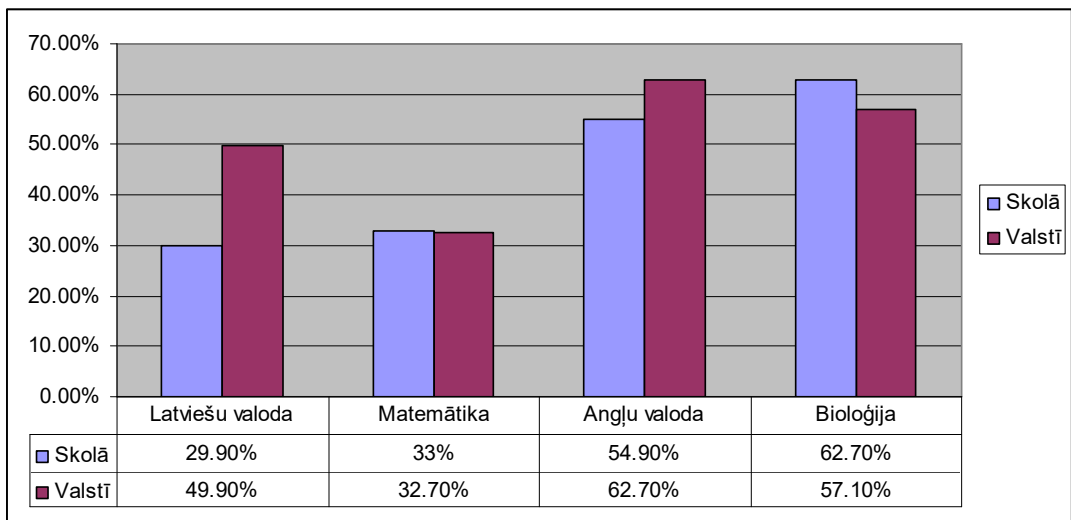
Pozitīvi ir jāatzīmē fakts, ka pēdējos gados visi skolēni saņem sertifikātus par vidējo izglītību.

Pašvērtējumā iekļauta salīdzinošā statistika laika posmā no 2016./2017. - 2018./2019. mācību gadam. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos Izglītības iestādē salīdzināti ar sasniegumiem valsts vidusskolās konkrētajā mācību priekšmetā (pielikums 3).

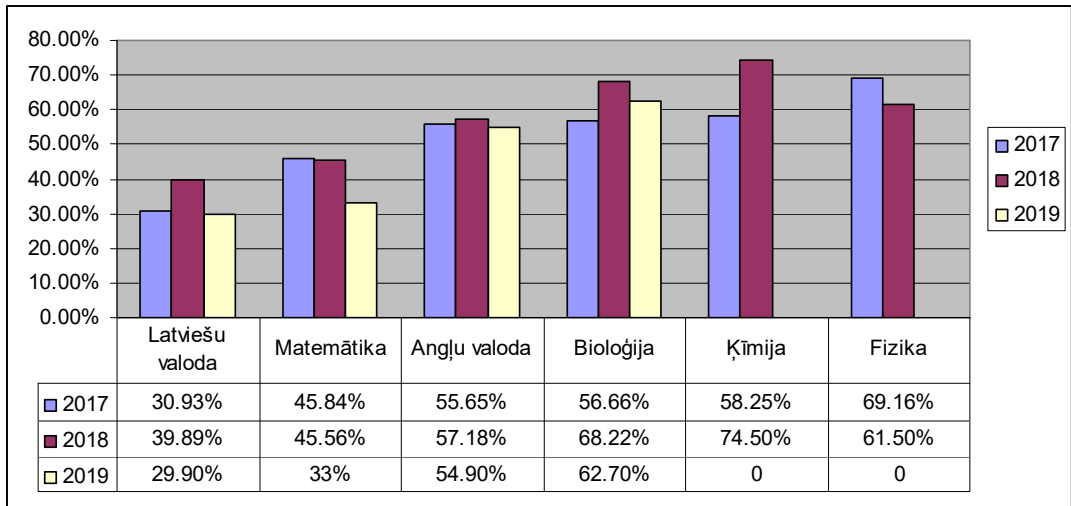
## CENTRALIZĒTO EKSĀMENU VIDĒJO REZULTĀTU SADALĪJUMS

2018./2019. m. g. 12. klasē

	Skolā	Valstī
Latviešu valoda	<b>29.9%</b>	49.9%
Matemātika	<b>33%</b>	32.7%
Angļu valoda	<b>54.9%</b>	62.7%
Bioloģija	<b>62.7%</b>	57.1%

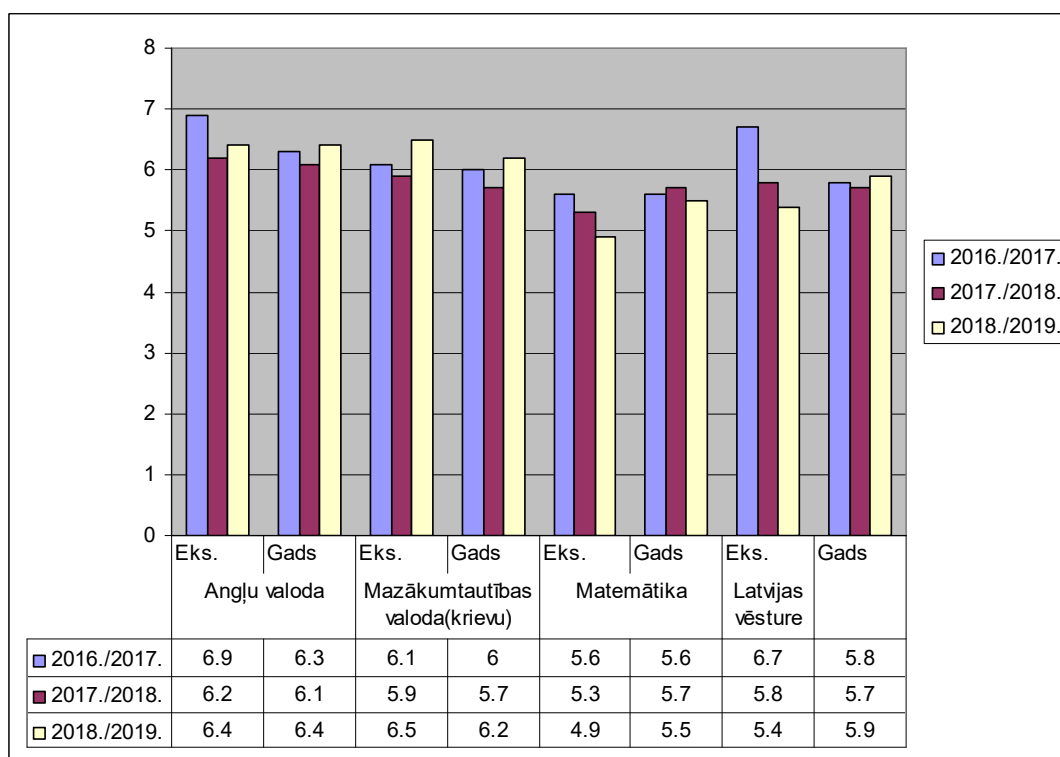


	2017.	2018.	2019.
<b>Latviešu valoda</b>	<b>30.93%</b>	<b>39.89%</b>	<b>29,9%</b>
<b>Matemātika</b>	<b>45.84%</b>	<b>45.56%</b>	<b>33%</b>
<b>Angļu valoda</b>	<b>55.65%</b>	<b>57.18%</b>	<b>54.9%</b>
<b>Bioloģija</b>	<b>56.66%</b>	<b>68.22%</b>	<b>62.7%</b>
<b>Ķīmija</b>	<b>58.25%</b>	<b>74.5%</b>	<b>-</b>
<b>Fizika</b>	<b>69.16%</b>	<b>61.5%</b>	<b>-</b>



9.kl.

Mācību priekšmets	Angļu valoda		Mazākumtautības valoda(krievu)		Matemātika		Latvijas vēsture	
	Eks.	Gads	Eks.	Gads	Eks.	Gads	Eks.	Gads
2016./2017.	6.9	6.3	6.1	6	5.6	5.6	6.7	5.8
2017./2018.	6.2	6.1	5.9	5.7	5.3	5.7	5.8	5.7
2018./2019.	6.4	6.4	6.5	6.2	4.9	5.5	5.4	5.9



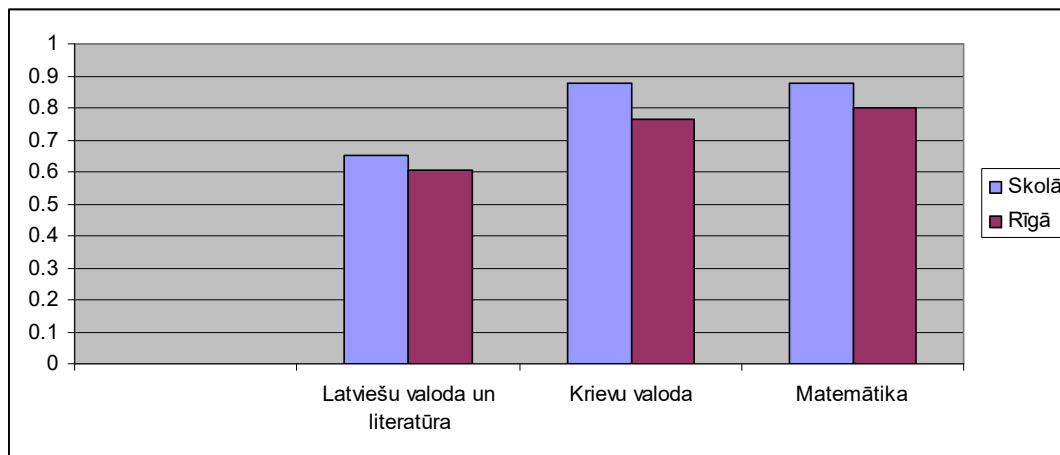
### Diagnosticējošais darbs ar kombinētu mācību saturu 3. klase

Skolēnu zināšanu sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos 2018./2019. m. g.

3.kl.

Mācību priekšmets	Skolā	Rīgā
	2019.g.	
Latviešu valoda un literatūra	65.03%	60.53%

Krievu valoda	87.62%	76.49%
Matemātika	87.7%	79.99%



6.kl.

Mācību priekšmets	Skolā	Rīgā
Latviešu valoda un literatūra	60%	62.83%
Mazākumtautību Valoda (krievu)	73.78%	70.02%
Matemātika	54%	59.07%
Dabaszinības	62.4%	62.03%

**Stiprās puses:**

- Izglītības iestādē notiek mērķtiecīga Izglītojamo sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.
- Vairāk kā puse Izglītojamo kārto valsts pārbaudes darbus matemātikā un svešvalodā optimālā un augstā līmenī.

- Izglītības iestāde veido pastāvīgu salīdzinošu analīzi valsts pārbaudes darbos.
- Valsts pārbaudes darbu rezultāti par pamatizglītību pēdējos 3 gados ir stabili. Visi izglītojamie ieguvuši vispārējo pamatizglītību.
- Stabili augsti rezultāti valsts pārbaudījumos par vispārējas vidējās izglītības ieguvu matemātikā, bioloģijā, ķīmijā, fizikā, mazākumtautību valodā un informātikā. Šajos priekšmetos eksāmenu rezultāti ir augstāki nekā Rīgā un valstī.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Pilnveidot Izglītojamo sagatavošanas sistēmu valsts pārbaudes darbiem latviešu valodā, turpināt izglītojamo sasniegumu paaugstināšanu latviešu valodas apgūvē
- Dažādot pedagogu darba metodes, lai paaugstinātu izglītojamo intelektuālo līmeni visos izglītības līmeņos, līdz ar to paaugstinot saņemtos vērtējumus valsts pārbaudes darbos, it īpaši vidusskolas posma dabaszinātņu jomas priekšmetu apgūvē
- Motivēt izglītojamos mērķtiecīgam un plānveidīgam mācību darbam un karjeras izvēlei konkurencei globālajā darba tirgū.
- Veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu, veicināt mācīšanās motivāciju, motivēt skolēnus mērķtiecīgam un plānotam mācību darbam, pilnveidot un veicināt viņu līdzatbildību par sasniedzamo rezultātu, īpaši pamatizglītības posmā;
- Pilnveidot mācību satura apguves plānošanu, diagnosticējošo darbu izveidi un pielietošanu mācību rezultātu prognozēšanā, tai skaita izmantojot modeli “Anniņmuižas vidusskolas sasniegumu modelis”

### **Joma – 4.4. Atbalsts izglītojamiem**

#### **4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts**

Skolā veiksmīgi un saskaņoti strādā izglītības psihologi (2), sociālie pedagogi (2), skolotāji logopēdi (2), medicīnas māsa, pedagogi karjeras konsultanti, kuri veic pienākumus saskaņā ar amata aprakstu, sniedz izglītojamajiem nepieciešamo palīdzību vajadzību nodrošināšanai. Regulāri ir apzinātas izglītojamo emocionālās, psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Šo informāciju izmanto izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar sociālajiem dienestiem un citām atbildīgām valsts pārvaldes institūcijām. Izglītojamie, vecāki un skolotāji, klašu audzinātāji var konsultēties un lūgt nepieciešamo palīdzību Skolas atbalsta speciālistiem. Skolas atbalsta personāls problēmu risināšanā rīkojas saskaņoti.

Skolas atbalsta personāla speciālisti mērķtiecīgi darbojas Skolas atbalsta personāla komisijā. Skolas atbalsta personāla komisijā (SAPK) ir speciālistu komanda, kas savas kompetences ietvaros veic pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu izglītojamiem, iesaistot viņu vecākus, pedagogus, izglītības iestādes darbiniekus. SAPK mērķis ir sekmēt Skolas un vecāku sadarbību, sniegt nepieciešamo sociālo, psiholoģisko un medicīnisko atbalstu skolēniem un viņu vecākiem, lai palīdzētu pārvarēt mācīšanas, uzvedības u.c. problēmas izglītošanās procesā. SAPK darbību koordinē direktora vietnieks, nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti papildu resursi (sociālais dienests, pašvaldības policija, bāriņtiesa, pašvaldības un Valsts pedagoģiski medicīniskā komisija u.c.).

Labvēlīgas un drošas vides nodrošināšanai izglītības iestādē sociālais pedagogs un psihologs regulāri veic darbu ar skolēniem, vecākiem un skolas personālu, vada un organizē profilakses pasākumus, sadarbojoties ar dažādām institūcijām: Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pedagoģiski medicīnisko komisiju un Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju, Rīgas domes Labklājības departamenta Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļu, Sociālo dienestu, Rīgas Pašvaldības policiju, Valsts policiju, Rīgas Bāriņtiesu, Valsts Bērnu tiesību aizsardzības centru, veselības aprūpes iestādēm, krīzes centriem, interešu izglītības iestādēm. Ikgadēji skolā organizē tikšanās un sniedz informāciju par alkoholisma, smēķēšanas, narkomānijas, datora, toksikomānijas kaitīgo iedarbību uz veselību. To atzīst gandrīz visi no aptaujātajiem skolēniem. Skolā ir rīcības plāns, ja skolā konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus

Sākot ar 2013./2014.m.g., skola piedalās ESF finansētās programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”. Klases stundās, mācību stundās, darbu izstādēs, kā arī ārpusklases pasākumos tiek runāts par veselīgu dzīvesveidu. Skolas izglītojamie, skolas pedagogi, vecāki izceļ projekta “Skolas auglis” un “Skolas piens” svarīgumu, nepieciešamību un vajadzību skolas izglītojamajiem – daudzveidīgi un pieejami veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi. Skola māca veselīga uztura pamatus un kā rūpēties par savu veselību. Audzināšanas stundu ietvaros tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamo veselības profilaksē. Skola izglītojamajiem piedāvā ēdināšanas pakalpojumus, veicina veselīgas pārtikas lietošanu. Skolas medmāsa pārbauda skolas pusdienas un ar parakstu apliecina, ka skolas pusdienas ir kvalitatīvas un veselīgas. 1.-12.kl. izglītojamajiem tiek nodrošināta bezmaksas ēdināšana.

Tiek sekots, lai nodrošinātu izglītojamajiem atbilstošu fizisko slodzi sporta stundās, skolas medmāsa pārbauda, lai izglītojamajiem būtu veiktas profilaktiskās apskates un noteiktajam vecumam atbilstošā vakcinācija.

Skolas psihologi, sociālie pedagogi piedalās klases stundās, vecāku sapulcēs, organizē dažādus seminārus skolotājiem (adaptācijas, karjeras izglītības, profilakses, dažādu vecumposmu īpatnību utt. jautājumos), kā arī veic individuālas konsultācijas. Skolas psihologs sniedz psiholoģiskās konsultācijas skolas skolēniem, vecākiem, skolotājiem, kuri vēlas risināt un novērst psiholoģiska rakstura problēmas, kas rada

traucējumus mācību procesā un skolēna psiholoģiskajā attīstībā. Skolas psihologi un sociālie pedagogi iesaistās akūtu krīžu vai konflikta situāciju risināšanā. Atbilstoši pasūtījumam skolas psihologs veic skolēnu psiholoģisko izpēti, psihodiagnostiku, īpašu uzmanību veltot skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Skolas psihologi un sociālie pedagogi veic individuālu konsultēšanu, kā arī vada nodarbības grupā, veic novērošanu mācību procesa ietvaros. Katru gadu Skolas psihologi un Skolas sociālie pedagogi veic sava darba analīzi. Sociālais pedagogs sniedz informāciju par sociālā riska ģimenēm.

Ar mērķi iepazīt vienu otru un saliedēt klases kolektīvu katra mācību gada sākumā tiek organizētas adaptācijas dienas 1.,5.,10.klašu izglītojamajiem un klasēm, kurām mainās klašu audzinātāji u.c. – īpaša uzmanība pievērsta klases kolektīva veidošanai, saskarsmes treniņiem un izglītojamo emocionālajam stāvoklim, iekļaujoties jaunajā vidē. Skola sniedz atbalstu skolēniem. Skolas darbinieki saskarsmē ar skolēniem ir taktiski un iejūtīgi.

1. – 4. klašu grupā strādā skolotāji logopēdi. Logopēdi vada nodarbības individuāli un grupās.

Kā atbalsts skolēniem, skolēnu vecākiem, skolotājiem Skolā darbojas Humānas pedagoģijas centrs. Visiem skolēniem ir pieejama bibliotēka, lasītava, datorklases, Humānas pedagoģijas centrs, Brīvā laika centrs, sporta zāle.

Skola organizē tematiskas lekcijas vecāku sapulcēs, vecāku dienās. Vecāki tiek informēti par individuālo sarunu laiku. Vecākus informē par iespējām konsultēties un saņemt palīdzību gan Skolā, gan sociālajos dienestos. Lielākā daļa no aptaujātajiem vecākiem uzskata, ka viņa bērns Skolā jūtas droši. Pārsvarā no aptaujātajiem vecākiem atzīst, ka bērns ciena skolotājus.

Skolā darbojas 6 pagarinātās dienas grupas. Grupas strādā pēc apstiprināta darba grafika, pēc apstiprināta darba režīma, darbs norit pēc apstiprināta darba plānojuma. Pagarinātās dienas grupas komplektējas, pamatojoties uz izglītojamo vecāku iesniegumiem.

Skola organizē tematiskas lekcijas vecāku sapulcēs, vecāku dienās. Vecāki tiek informēti par individuālo sarunu laiku. Vecākus informē par iespējām konsultēties un saņemt palīdzību gan Skolā, gan sociālajos dienestos. Lielākā daļa no aptaujātajiem vecākiem uzskata, ka viņa bērns Skolā jūtas droši. Pārsvarā no aptaujātajiem vecākiem atzīst, ka bērns ciena skolotājus.

Skolā darbojas 7 pagarinātās dienas grupas. Grupas strādā pēc apstiprināta darba grafika, pēc apstiprināta darba režīma, darbs norit pēc apstiprināta darba plānojuma. Pagarinātās dienas grupas komplektējas, pamatojoties uz izglītojamo vecāku iesniegumiem.

### **Stiprās puses:**

- Mērķtiecīgs Skolas atbalsta personāla darbs, kas sniedz kvalificētu atbalstu dažādos jautājumos savas kompetences ietvaros.
- Efektīvs un kvalitatīvs psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.
- Skolā darbojas atbalsta personālā komisijā (APK).



- Atbalsta personāls veic izpēti par izglītojamo vajadzībām, konkrēto informāciju izmanto atbalstam un sadarbībai ar sociālajiem dienestiem un citām valsts un pašvaldības institūcijām.
- Skolā ir noteikta sistēma darbā ar izglītojamajiem, kuriem mācību procesā piemērojami atbalsta pasākumi.
- Izglītojamiem ir nodrošināta droša un atbalstoša mācību vide, kas ietver sevī fizisko, emocionālo un psiholoģisko drošību.
- Vienota atbalsta personāla un pedagogu darbība skolā.
- Atbalsta personāla un pedagogu darbības rezultātā ir samazinājies neattaisnoto kavējumu skaits, kā arī atrisinātas konfliktsituācijas izglītojamo un pedagogu starpā.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt darbu pie rekomendāciju izstrādes, lai nodrošinātu individuālu pieeju atsevišķu izglītojamo vajadzībām.
- Pilnveidot izglītojamo mācību un uzvedības analīzes sistēmu, lai efektīvi veiktu preventīvo darbu izglītības procesā.

#### **4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Lai sniegtu izglītojamajiem palīdzību un atbalstu drošības jomā. Skolā tika rīkoti dažādi pasākumi, veiktas aktivitātes. Skolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kuri regulē kārtību, kā tiek organizēti pasākumi izglītības iestādē vai ārpus tās, nodrošinot izglītojamo drošību.

Skolā ir izstrādāti un apstiprināti iekšējie normatīvie dokumenti – drošības noteikumi, kuros ir reglamentētas prasības izglītojamo drošībai kabinetos, pasākumos izglītības iestādē un ārpus tās. Skola rūpējas par bērnu drošību skolā un ārpuskolas pasākumos, to apliecina arī 85% izglītojamo, sakot, ka viņi skolā jūtas droši. Ar prasībām iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, darbinieki un izglītojamo vecāki. Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties skolas mājas lapā, izglītojamo dienasgrāmatās, pie klases audzinātāja. Reizi gadā skolā notiek izglītojamo un darbinieku evakuācijas mācības. Skolā visi izglītojamie un personāls ir praktiski apmācīti, kā rīkoties ekstremālās situācijās. Tiek rīkotas mācību trauksmes, kad visi izglītojamie pedagogu pavadībā, vadoties pēc evakuācijas plāna, atstāj skolas telpas. 2017.g. augustā skola organizē apmācību pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

Telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija (norādes, drošības instrukcijas utt.). Ir izstrādāts evakuācijas plāns. Mācību gada sākumā Izglītojamie ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu. Skola rūpējas par izglītojamo drošību izglītības iestādes telpās un tās teritorijā, ir uzstādītas video novērošanas kameras (gan iekšā, gan ārā) un ugunsdrošības apziņošanas sistēma. Katru semestri tiek sastādīts pedagogu un administrācijas dežūru grafiks.

Skolas iekšējās kārtības noteikumos ir rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē atkarību izraisošo vielu, gāzes baloniņu, gāzes pistoļu, šaujamieroču un auksto ieroču iegādāšanās, lietošanas, glabāšanas un realizēšanas aizlieguma pārkāpumu izglītības iestādē un tās teritorijā. Skolā organizēti pasākumi atkarību profilaksei. Sociālais pedagogs un psihologs katru mācību gadu plāno un organizē nodarbības, diskusijas, lekcijas par atkarības profilakses jautājumiem bērniem un jauniešiem. Skolā ir izstrādāts evakuācijas plāns. Mācību gada sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar evakuācijas plānu. Ir izstrādāts evakuācijas plāns. Mācību gada sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar evakuācijas plānu.

Klašu audzināšanas stundās tiek aktualizētas skolas iekšējās kārtības noteikumu prasības un ar izglītojamiem tiek pārrunāti drošības jautājumi, rīcība ekstremālās situācijās, evakuācijas plāns, satiksmes drošība, pirmās palīdzības sniegšana. Katru gadu izglītojamajiem tiek organizētas nodarbības drošības jautājumos (drošība uz ceļa, rīcība ekstremālās situācijās, atkarības, vardarbība u.c.), kuras vada policijas darbinieki, psihologi u.c. savas nozares profesionāļi. Izglītojamie apgalvo, ka iestādē un tās apkārtnē jūtas droši.

Skolas atbalsta personāls sadarbībā ar skolas administrāciju analizē izglītojamo uzvedību, uzvedības problēmas. Ja ir konstatēti bērna tiesību pārkāpumi, atbalsta personāls sākotnēji izpēta skolēna problēmsituācijas būtību, veic sarunas ar vecākiem un bērnu, piedāvā savas kompetences ietvaros sniegtos pakalpojumus (psihologa, sociālā pedagoga konsultācijas, iesaka atbalsta grupas bērnam un vecākiem, informē par citām iestādēm un speciālistiem, kur ģimene var vērsties, lai saņemtu nepieciešamo palīdzību. Lai noskaidrotu izglītojamo pašsajūtu klasē, izglītības psihologs regulāri veic izglītojamo aptauju. Ar rezultātiem tiek iepazīstināti klases audzinātāji, skolas pedagogi un izglītojamo vecāki.

Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi, Skolas vadība, Skolas atbalsta personāls efektīvi sadarbojas, veicot izglītojoši informatīvo darbu ar izglītojamajiem: pārrunas par bērnu tiesībām un pienākumiem, par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, pārrunas, kur vērsties, ja ir nepieciešama palīdzība, par rīcību vardarbības jautājumos, par ceļu satiksmes noteikumiem, par veselību un veselīgu dzīvesveidu, par drošību e-vidē, par narkotisko un psihotropo vielu lietošanu un tml.

Audzināšanas stundu laikā izglītojamiem tiek veiktas nodarbības par vardarbības profilaksi, kā arī tiek novadītas nodarbības par konfliktsituāciju iespējamiem risināšanas veidiem, izskaidrotas agresīvas uzvedības sekas, kā arī tiek organizētas klases saliedēšanās dienas.

Izglītojamie ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem. Drošības noteikumi ir izvietoti kabinetos, izglītojamie regulāri tiek instruēti par noteikumu ievērošanu gan mācību, gan audzināšanas stundās. Skolā ir izvietoti evakuācijas plāni, visi izglītojamie un personāls ir praktiski apmācīti, kā rīkoties ekstremālās situācijās. Savukārt, nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu ir integrētas klases audzināšanas stundās.

Skolā ir izstrādāts Skolas dežūru grafiks pedagogiem starpbrīžu laikā gaitenēs, nozīmēti Skolas dežurējošie administratori no Skolas vadības, organizētas pedagogu dežūras pusdienlaikā ēdamzālē. Klases audzinātājs un Skolas dežurants reģistrē visus

apmeklētājus speciālajā žurnālā. Skolā ir izstrādāta kārtība “Izglītojamo vecāku un citu nepiederošu personu uzturēšanās kārtība”.

Skolas pedagogi un tehniskie darbinieki ir apguvuši zināšanas RIIMC un Skolā organizētajosursos “Speciālās zināšanas pedagogiem bērnu tiesības aizsardzības jomā”. Skolas pedagogi apguva 12 stundu programmu “Pirmās medicīniskās palīdzības sniegšana”.

Skolai ir izglītības procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām. Skola regulāri apkopo ziņas par skolēnu veselību un sociālo vidi. Skolā ir iekārtots atbilstošs medicīniskais kabinets, kas pēc vajadzības ir pieejams gan izglītojamajiem, gan Skolas darbiniekiem. Skolas medmāsai ir atbilstības sertifikāts, noteikts darba laiks. Skolā regulāri notiek pasākumi skolēnu profilaktiskajā veselības aprūpē, sanitāri higiēniskie pasākumi, sistemātiski tiek veikta sanitārā stāvokļa un dezinfekcijas režīma izpildes kontrole skolā, veikta izglītojamo veselības apskate, notiek informācijas apmaiņa ar vecākiem, ievērojot konfidencialitāti. Visiem skolas izglītojamajiem ir iekārtotas medicīniskās kartes. Pēc nepieciešamības, tiek sniegta pirmā palīdzība traumai vai saslimšanas gadījumā. Negadījumu, traumai vai pēkšņas gadījumā Skolā vecāki tiek informēti telefoniski.

Skola sadarbojas ar pašvaldības un Valsts policiju, sociālo dienestu, bāriņtiesu un citām institūcijām. Skolas teritorijā dežurē pašvaldības policijas pārstāvji, kas nodrošina drošāku vidi.

#### **Stiprās puses:**

- Skolas personāls un izglītojamie tiek informēti par jautājumiem, kas saistīti ar drošību, veselību, atkarību profilaksi.
- Skolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kuri regulē kārtību, kā tiek organizēti pasākumi, nodrošinot izglītojamo drošību. Skolas darbinieki, izglītojamie, vecāki ir iepazīstināti ar prasībām un tās ievēro.
- Skolā notiek praktiskās mācības evakuācijas gadījumā. Organizēti pasākumi atkarību profilaksei.
- Nodrošināta Skolas pedagogu apmācība pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā, ugunsdrošība un elektrodrošība un tml. Skolas personāls apguvis apmācību pirmās palīdzības sniegšanā, apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.
- Skola nodrošina medicīnisko palīdzību un profilaktisko veselības aprūpi tādā apjomā, kā to paredz normatīvie akti.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt informēt mācību priekšmetu pedagogus par atbalsta pasākumu nepieciešamību izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbu laikā.
- Integrēt mācību priekšmetu saturā darbu un civilās aizsardzības jautājumus.

- Izglītot izglītojamo vecākus un pedagogus par dažādiem ar bērna veselību un audzināšanu saistītiem jautājumiem, darbā izmantot jaunas sadarbības

#### 4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skola nodrošina izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības un sociālo iemaņu veidošanu un attīstīšanu. Skolā aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde – Skolēnu dome. Izglītojamo darbība Skolēnu domē realizē mērķi aktivizēt izglītojamās sabiedriskai līdzdalībai, iesaistīties sev un skolas nozīmīgu problēmu risināšanā un lēmumu pieņemšanā, apgūstot demokrātijas pamatus. Skolēnu domē ir iespēja tikt ievēlētam un darboties katram skolas audzēknim. Lielākā daļa izglītojamo uzskata, ka pašpārvalde darbojas labi un iestādes organizētie ārpusklases pasākumi ir interesanti.

Pedagogi atbalsta un veicina izglītojamo iesaistīšanos skolas pašpārvaldē – Skolas domes un Skolas padomes darbā. Katrā klasē ir izveidots klases aktīvs, kurš arī iesaistās skolas izglītojamo pašpārvaldes darbībā - Skolas domē, atbalsta un piedalās pašpārvaldes organizētajos pasākumos un aktivitātēs. Izglītojamie ir informēti par izglītojamo pašpārvaldes aktivitātēm un darbības rezultātiem.

Izglītojamajiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus, apspriest aktuālus skolas dzīves jautājumus, piedalīties dažādu pasākumu veidošanā. Darbojoties Skolas domē, izglītojamie organizē dažādus ārpusstundu pasākumus, konkursus un diskusijas. Skolas domes pārstāvji darbojas Skolas padomē un Rīgas pilsētas Skolas domē. Skolas dome piedalās skolas darba plānošanā, attīstības plāna veidošanā, analizē un vērtē paveikto, kā arī regulāri tiek ar skolas administrāciju.

Skola plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā. Daudzveidīgie ārpusstundu pasākumi ir būtiski izglītojamo personības attīstībā, sadarbības veicināšanā ar vecākiem, priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu un citu institūciju un organizāciju pārstāvjiem. Skolā ir savas tradīcijas, kas sekmē izglītojamo pilsonisko līdzdalību, veicina patriotisko audzināšanu, pilnveido sociālās iemaņas. Ikdienā un skolas svētkos atbilstoši ir noformētas skolas telpas un aktu zāle. Pasākumi tiek plānoti un organizēti gan kopīgi visiem izglītojamajiem, gan klašu grupām. Īpaša uzmanība tiek veltīta sākumskolas izglītojamajiem, kur atsevišķu pasākumu organizēšanā tiek iesaistīti arī izglītojamo vecāki un vecāko klašu izglītojamie. Katru gadu tradicionāli tiek organizēti dažādi pasākumi, kas tiek plānoti vadoties pēc valsts prioritātēm audzināšanas jomā.

Skola veic audzināšanas pasākumu satura un norises analīzi. Klašu audzinātāji dalās pieredzē par tematisko klases audzināšanas stundu veiksmīgu norisi, pasākumu un citu aktivitāšu organizēšanu. Mācību gada nogalē notiek pārrunas ar klašu audzinātājiem un klašu audzinātāji iesniedz audzināšanas darba rezumējumu par izvirzīto audzināšanas mērķu un uzdevumu realizēšanu. Tiek izdarīti secinājumi par veikumu un izvirzīti mērķi turpmākajam darbam. Klašu audzinātāji dalās pieredzē ar kolēģiem, meklē kopīgus problēmu risinājumus.

Skolas pedagogi kopā ar skolas atbalsta personālu veicina izglītojamo iesaistīšanos izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu izstrādē, atbalsta pozitīvu uzvedību.

Audzināšanas stundas tiek tematiski plānotas un regulāri notiek, nepieciešamības gadījumā veicot korekcijas audzināšanas tematiskajā plānā. Klases audzinātāji plāno un organizē klases pasākumus, ekskursijas, kultūras pasākumu apmeklēšanu un citas ārpusstundu aktivitātes, kuras veido izglītojamo pozitīvu attieksmi, nodrošina personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu. Klašu audzinātāju darba plāni aptver plašu tematiku, kas veido atbalstu izglītojamā personības veidošanā.

Izglītojamo personības izaugsme tiek veicināta arī dažādos projektos un alternatīvajās stundās, izstādēs, olimpiādēs, dažāda līmeņa sacensībās, ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē.

Interesu izglītības pulciņu pedagogi plāno un nodrošina skolas kolektīvu dalību ne tikai skolas, bet arī ārpusskolas aktivitātēs. Skolas folkloras ansamblis „Vesņanka” piedalās Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos, ar labiem panākumiem dažādās skatēs un koncertos Rīgā. Klases piedalās dažādos ārpusskolas sporta un kultūras pasākumos. Bieži tiek organizēti teātra izrāžu un koncertu kolektīvie apmeklējumi.

Skola piedāvā kolektīvās muzicēšanas iespējas izglītojamiem skolas folkloras ansamblī „Vesņanka” un skolas apvienoto zēnu korī, kā arī teātra studijā “Rampa” apgūst aktiermeistarību, trenē un attīsta ķermeņa valodu, runas prasmes. Tiek plānoti koncerti, teātra studijas izrādes, iesaistot izglītojamos un viņu vecākus, tādējādi tiek dota iespēja izglītojamajiem prezentēt savus talantus.

Skolā darbojas 7 interešu izglītības pulciņi. Izglītojamajiem dotas daudzpusīgas lietderīgas brīvā laika pavadīšanas iespējas, atrodot savām spējām un vēlmēm atbilstošāko. Interesu izglītības nodarbības tiek plānotas pārdomāti un saskaņojot ar izglītojamo vajadzībām. Interesu izglītības un ārpusstundu nodarbību grupas un darbību laiki tiek plānoti atbilstoši izglītojamo vecumposmu īpatnībām un pieprasījumam.

No 2008.gada skola organizēja izglītojamajiem vasaras, rudens dienas atpūtas nometnes „Avots”. Skolēniem ir iespēja ziemas laikā apmeklēt skolas slidotavu.

Ir izveidots skolas direktora apstiprināts interešu izglītības grafiks. Izglītojamajiem un vecākiem ir pieejama informācija par interešu izglītības programmām un nodarbību laikiem skolas mājas lapā, informatīvajos stendos.

Katra mācību gada noslēgumā notiek interešu izglītības programmu analīze. Tiek izvērtēta programmu aktualitāte, sasniegumi, rezultāti un pieprasījums.

Klases audzinātāja darbs tiek plānots saskaņā ar skolas attīstības prioritātēm un darba plānu. Klašu audzinātāji, ievērojot izglītojamo vajadzības, vecumposma īpatnības un “Audzināšanas darba programmu”, kā arī valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, katra mācību gada sākumā izstrādā savu klases audzināšanas darba plānu. Klašu audzināšanas darba plānā ir ietverti temati: sevis izzināšana un pilnveidošana; es ģimenē, klasē un skolā; sabiedriskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība. Klases audzinātājs, sadarbojoties ar pedagogiem, atbalsta

personālu un administrāciju un Humānas pedagoģijas centra speciālistiem risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido klases kolektīvu.

Skolā tiek rīkoti pasākumi, kuru mērķis ir aktīvo un talantīgo izglītojamo godināšana un apbalvošana: „Gudrinieki un gudrinieces”, „Par Skolas godu”, Svinīga līnija, Talantu konkurss, Ritmikas festivāls. Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties visdažādākajos pasākumos, olimpiādēs, konkursos un skatēs.

Rīgas Anniņmuižas vidusskolas skolotāji par vienu no galvenajiem darba virzieniem izvirzījuši talantīgo skolēnu spēju attīstīšanu. Semestra laikā skolotāji vēroja skolēnu darbu stundās, izvērtēja pārbaudes darbu rezultātus un veidoja talantīgo skolēnu datu bāzi.

Galvenie darba virzieni ar talantīgajiem skolēniem ir diferencēts darbs mācību stundās un konsultācijas šiem skolēniem.

Ir uzkrāta zināma pozitīva pieredze, kā mācību stundās un ārpusstundu konsultāciju darbā diferencēti strādāt ar talantīgajiem izglītojamiem, un tiem, kam ir mācīšanās grūtības. Efektīvas mācīšanas un mācīšanās pamatiezīmes ir daudzveidīgu iemaņu un procesu izmantošana: izpēte, izzināšana, darīšana, izmēģināšana, domāšana.

Diferencētā darba veidus un iespējas skolotāji iepazinuši un centušies realizēt kopš skolas pirmajiem darba gadiem, jo skolā mācās dažādi bērni, un mācību stundas darbā jāiesaistās visiem, neatkarīgi no viņu spējām, vajadzībām un attieksmes. Īpašs izaicinājums skolotājam ir nodrošināt spējīgo skolēnu nodarbinātību stundā, piedāvājot papildus sarežģītākus uzdevumus ar augstāku grūtības pakāpi, vienlaikus plānojot laiku atgriezeniskās saites iegūšanai, tajā pat laikā neatstājot bez uzmanības pārējo klases daļu.

Otra iespēja ir speciālu konsultāciju plānošana skolēniem, kurā skolēni veic īpašus, spējīgiem un motivētiem skolēniem piemērotus uzdevumus, kādus skolēniem piedāvā olimpiādēs. Īpaši patreizējā periodā, kad tik daudz tiek spriests par kompetenču pieeju izglītība, ir svarīgi, lai skolotāji apzinātos, cik liela nozīme ir atbilstoši skolēna spējām izvēlētiem mācību uzdevumiem, kas veicina skolēna radošumu un produktīvo darbību stundā.

Vel viena iespēja ir skolēnu konsultācijas Skolas Humānas pedagoģijas centrā.

Skolā ir uzkrāta plaša praktiska pieredze izglītojamo dalībā konkursos, mācību olimpiādēs, projektos. Katrs pedagogs tiek rosināts nodrošināt izglītojamo iespējas būt aktīviem mācību procesa līdzdalībniekiem atbilstoši viņu spējām.

Skolas izglītojamo sasniegumi ārpusskolas pasākumos – mācību olimpiādēs, konkursos, mākslinieciskajā pašdarbībā un sportā apliecina individuālā darba pozitīvo rezultātu.

Klases audzinātājs, plānojot darbu, audzinātāja stundās kopā ar izglītības psihologiem veic izglītojamo izpēti, veido prasmes un iemaņas sabiedriskajā līdzdalībā, runā par veselīgu dzīvesveidu, drošu un sakārtotu vidi, tās nozīmi.

Skolas bibliotekārs sniedz kvalitatīvu un profesionālu atbalstu izglītojamo personības veidošanā un īsteno dažādus un daudzveidīgus lasīšanas veicināšanas

pasākumus un atbalsta izglītojamās informācijas meklēšanas un izmantošanas prasmi apguvē.

**Stipras puses:**

- Skolā ir iespēja izteikt sevi un attīstīt savas individuālās vajadzības dažādos klases un skolas pasākumos un skolas pašpārvaldē, kopjot sociālemocionālās prasmes.
- Skolā ir uzkrāta plaša praktiska pieredze izglītojamo dalībā konkursos, mācību olimpiādēs, projektos. Katrs pedagogs tiek rosināts nodrošināt izglītojamo iespējas būt aktīviem mācību procesa līdzdalībniekiem atbilstoši viņu spējām.
- Skolā tiek rīkoti pasākumi, kuru mērķis ir aktīvo un talantīgo izglītojamo godināšana un apbalvošana. Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties visdažādākajos pasākumos, olimpiādēs, konkursos un skatēs.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

- Sekmēt interešu izglītības programmu tīkla attīstību un meklēt iespēju atvērt jaunas programmas.
- Rast jaunas formas izglītojamo savstarpējās sadarbības dažādošanai.

**4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Liela uzmanība skolā tiek veltīta karjeras izvēles jautājumiem. Skolas bibliotēkā un informatīvajā stendā ir pieejama informācija par studiju iespējām, atvērto durvju dienām gan Latvijas augstskolās, gan ārvalstīs par izglītības programmām, mācību ilgumu, tās apgaves nosacījumiem. Skolas bibliotēkā ir metodiskie materiāli karjeras izglītības jautājumos.

Karjeras izglītība ir plānots pasākumu, kursu un programmu nodrošinājums, lai palīdzētu izglītojamajiem attīstīt prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā, karjeras vadīšanā; sniegtu zināšanas un izpratni par darba pasauli, tās saikni ar izglītību, par karjeras plānošanu un tālākizglītības iespējām, kā arī nodrošinātu efektīvu dalību darba dzīvē.

Karjeras izglītības pasākumu koordinēšanai un vadīšanai skolā strādā pedagogi karjeras konsultanti. Skolā ir pieejami pedagoga karjeras konsultanta pakalpojumi un izglītojamajiem tiek nodrošinātas individuālās un grupu karjeras konsultanta konsultācijas. Karjeras īstenošanu skolā pārrauga skolas direktore.

Ar karjeras izglītību saistītās tēmas tiek iekļautas gan audzināšanas stundās, gan ārpusklases un ārpus iestādes pasākumos, gan integrētas mācību priekšmetos. Darbs karjeras izglītībā nepārtraukti tiek pilnveidots un mērķtiecīgi organizēts.

Karjeras izglītība ir viena no prioritātēm, kas tiek realizēta ar klašu audzinātāju atbalstu. Klašu stundu plānojumā iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Regulāri tiek plānotas un organizētas mācību ekskursijas, kuru ietvaros izglītojamie tiek iepazīstināti ar darba tirgu un profesiju daudzveidību, nepieciešamajām prasmēm un iemaņām, lai celtu jauniešu motivāciju profesijas izvēlei un tālākās izglītības apguvei,

kā arī veicinātu jauniešu konkurētspēju un sekmētu pāreju uz darba tirgu. Katru gadu 1.-4. klašu izglītojamie zīmē savu nākotnes profesiju. Ar šiem zīmējumiem tiek iepazīstināti arī vecāki. Vecākiem informācija par to, kā viņi var palīdzēt bērnam turpmākās karjeras izvēlē, sniedz klašu audzinātāji klašu vecāku sapulcēs.

Skola regulāri piedalās valstī organizētajos Karjeras dienu pasākumos. Skolā regulāri viesojas absolventi, kuri iepazīstina ar karjeras iespējām savā izvēlētajā jomā. Karjeras izglītībā tiek izmantotas dažādas formas, piemēram, darbs ar izglītojamajiem klases stundās, iepazīšanās ar dažādām mācību iestādēm un to piedāvātajām izglītības programmām, tikšanās ar dažādās augstskolās studējošajiem un pasniedzējiem, sadarbība ar Nodarbinātības Valsts aģentūru, kā arī ikgadējās izstādes „Skola” apmeklējums izstāžu centrā „Ķīpsala”. Laba sadarbība karjeras izglītības jautājumos izveidojusies ar Latvijas Universitāti, Rīgas Stradiņa universitāti un Rīgas Tehnisko universitāti, ar ISMA.

No 2018./2019.m.gada Skola piedalās ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kā neiesaistīta skola. Mērķis: Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs.

Skolēniem un vecākiem ir iespēja konsultēties karjeras izvēles jautājumos ar klases audzinātāju, skolas sociālo pedagogu vai skolas karjeras konsultantu. Informatīvie pasākumi tiek atspoguļoti karjeras konsultanta darba plānā un skolas plānā Izglītojamo vecāki vada klases stundas Karjeras dienās, izglīto pārējos vecākus un izglītojamos par aktuālajiem jautājumiem, piemēram, par pusaudžu psiholoģiju, atkarības jautājumiem, stresa mazināšanas paņēmieniem utt.; organizē mākslas izstādes, piedalās vecāku sapulcēs; skolas padomes sanāksmēs un individuālajās tikšanās reizēs. Skolas atbalsta personāls iesaistās izglītojamo karjeras izglītībā.

Skolā tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām pēc izglītības programmas beigšanas.

Par izglītības karjeras izglītības jautājumiem var iegūt informāciju skolas mājas lapā [www.anninmuizas-vsk.lv](http://www.anninmuizas-vsk.lv). Skolas mājas lapā ievietota informācija par karjeras pasākumiem un informatīvais materiāls par to norisi. Skolas e-klases žurnālā tiek nodrošināta elektroniskās saziņas atgriezeniskā saite karjeras izglītības jautājumos.

Skolā tiek apzinātas skolēnu intereses par dažādām profesijām, tiek apkopotas un veidotas tematiskas lekcijas ar atbilstošo profesiju pārstāvjiem. Skolā ir iespēja izmantot jaunākās informācijas tehnoloģijas, lai iegūtu informāciju par karjeras iespējām.

Skolas vadība, psihologs, sociālais pedagogs, pedagogi karjeras konsultanti un bibliotekāre nodrošina atbalstu mācīšanās procesam.

### **Stiprās puses:**

- Skolā tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi, kuri sekmē izglītojamo turpmākās karjeras plānošanu un izglītojamajiem tiek piedāvātas dažādas iespējas iepazīt iestāžu un uzņēmumu darbu, dažādas profesijas, kā arī saņemt



palīdzību profesionālās izvēles, karjeras plānošanas un sevis izzināšanas jautājumos.

- Kvalificēta pedagoga karjeras konsultanta pieejamība.
- Mērķtiecīgi organizēti karjeras izvēles pasākumi, kuri sekmē izglītojamo turpmākās karjeras plānošanu.
- Izglītojamajiem tiek piedāvātas dažādas iespējas iepazīt iestāžu un uzņēmumu darbu, dažādas profesijas, kā arī saņemt palīdzību profesionālās izvēles, karjeras plānošanas un sevis izzināšanas jautājumos.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Iesaistīt izglītojamos mācību un ārpusstundu aktivitātēs dzīves prasmju pilnveidei un profesionālo kompetenču ieguvei.
- Palielināt vecāku līdzdalību un ieinteresētību skolas karjeras programmas realizācijā. Programmas integrēšana visos mācību priekšmetos.

#### **4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties visdažādākajos pasākumos, konkursos un skatēs. Izglītojamajiem ir labi sasniegumi dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās - basketbolā, volejbolā, tautas bumbā, kā arī mākslas konkursos un skatēs. Veiktajās pārrunās un aptaujās izglītojamie apliecina, ka viņiem tiek dota daudzveidīga iespēja piedalīties mācību priekšmetu projektos, konkursos un olimpiādēs, kā arī sporta sacensībās. Savus talantus, spējas un radošo potenciālu visu izglītības posmu izglītojamie regulāri attīsta un demonstrē skolas tradicionālajos pasākumos, sagādājot patiesu gandarījumu pasākuma dalībniekiem. Katru gadu maijā skolā notiek labāko izglītojamo godināšanas pasākumi „Gudrinieki un gudrinieces”, Svinīga līnija, Talantu konkurss, Ritmikas festivāls „Zvaigžņu lietus”, “Zelta liecības” un “Sudraba liecības”.

Pedagogi, plānojot mācību stundu darbu, lielu vērību velta gan talantīgo, gan izglītojamo ar mācību grūtībām spējām un vajadzībām, piedāvājot diferencētus uzdevumus atbilstošā apjomā. Skolā mērķtiecīgi plāno un atbalsta izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, viktorīnās, sporta sacensībās, projektos. Izglītības iestāde nodrošina talantīgo izglītojamo augstākas meistarības pilnveidošanas iespējas sportā. Skola lepojas ar izciliem sportistiem. Katra izglītojamā dalība konkrētajās sacensībās tiek analizēta pēc nepieciešamības, gan ņemot vērā viņa gatavību uz doto brīdi un ņemot vērā izglītojamo intereses.

Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām ir pieejamas regulāras iknedēļas konsultācijas un papildus nodarbības dažādos mācību priekšmetos, ir pieejams un zināms konsultāciju saraksts. Mācīšanās grūtību noteikšanai skolas psihologi veic izglītojamo kognitīvo spēju testēšanu. Ievērojot testēšanas rezultātus, tiek nodrošināts atbalsts ikdienas mācību procesā, regulārajos skolas un valsts pārbaudes darbos. Ja skolēnam ir grūtības mācībās, vecāki tiek aicināti uz pārrunām ar priekšmetu

pedagogiem, klases audzinātāju, Skolas atbalsta personālu un arī Skolas vadību, ja tas nepieciešams, lai noskaidrotu nesekmības cēloņus un sadarbībā ar vecākiem izstrādātu skolēnam individuālo plānu. Skolotāji uzsver, ka skolas atbalsta personāls aktīvi un kvalitatīvi sniedz atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.

Plānojot mācību darbu, pedagogi ievēro talantīgo vajadzības, strādājot gan konsultāciju laikā, gan fakultatīvajās nodarbībās un individuālajās un grupu nodarbībās. Ņemot vērā izglītojamo un vecāku vēlmes - sākumskolā, lai veicinātu kustību un koordinācijas attīstību, tiek nodrošinātas ritmiskas nodarbības, lai veicinātu loģiskās domāšanas un sīkās motorikas attīstību – vizuālās mākslas studijas nodarbības.

No 2018./2019.m.gada Skola piedalās ESF projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, iesaistīti 34 Skolas pedagogi. Mērķis: samazināt bērnu un jauniešu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus Skolas izglītojamiem no 5. līdz 12. klasei. Projekta ietvaros izveidota skolēnu ar mācīšanas grūtībām datu bāze.

Skolēniem tiek izstrādātas individuālās izglītības programmas īstenošanas plāns mācību priekšmetos, kuros ir nepietiekami mācību sasniegumi vai grūtības. Izstrādāto individuālo izglītības programmu īstenošanā pedagogi sadarbojas ar vecākiem. Iestādē tiek nodrošinātas individuālā darba nodarbības visos mācību priekšmetos pie visiem pedagogiem.

Skolas atbalsta personāls ir brīvi pieejams gan izglītojamajiem un viņu vecākiem, gan skolotājiem. Skolas psihologi piedāvā individuālās konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem un nodrošina palīdzību klašu audzinātājiem, gan izstrādājot adaptācijas nodarbības klases izpētei un saliedētībai, gan analizējot rezultātus. Logopēdi un speciālais pedagogs sniedz specifisku palīdzību bērniem līdz 4. klasei, sadarbībā ar citiem skolas atbalsta personāla speciālistiem piedalās lēmumu pieņemšanā.

Sociālais pedagogs sadarbībā ar klašu audzinātājiem apzina izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības, kontrolē mācību stundu apmeklējumu, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, regulāri organizē preventīvos pasākumu sadarbībā ar citu institūciju darbiniekiem un sadarbojas, risinot konkrētus gadījumus. Pedagogi, atbalsta personāls un mācību priekšmetu MK analizē un izvērtē piemērotos atbalsta pasākumus, rediģē tos un plāno turpmāko atbalsta pasākumu piemērošanu, pamatojoties uz izglītojamo izpēti un diagnostiku. Izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības, tiek aicināts izstrādāt individuālos izglītības plānus.

Klašu audzinātāji, sadarbojoties ar pedagogiem un vecākiem, padziļināti izzina izglītojamo stiprās puses, talantus un spējas, lai pēc iespējas pilnvērtīgāk varētu plānot fakultatīvās un individuālās un grupu nodarbības. Pamatskolas posmā – padziļināta gan eksakto, gan valodas, gan humanitāro mācību priekšmetu apguve. Vidusskolas posmā – orientācija uz zinātniski pētniecisko darbu izstrādi un aizstāvēšanu, kā arī padziļinātu mācību priekšmetu apguvi eksāmenu priekšmetos.

**Stiprās puses:**

- Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties visdažādākajos pasākumos, olimpiādēs, konkursos un skatēs.
- Skolas atbalsta personāls darbojas kvalitatīvi un nodrošina nepieciešamo palīdzību gan izglītojamajiem, gan vecākiem, gan pedagogiem.
- Atbalsta personāla, pedagogu un izglītojamo veiksmīga sadarbība problēmsituāciju risinājumu meklēšanā.
- Ir uzkrāta zināma pozitīva pieredze, kā mācību stundās un ārpusstundu konsultāciju darbā diferencēti strādāt ar talantīgajiem izglītojamajiem, un tiem, kam ir mācīšanās grūtības.

•

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Izglītot pedagogus par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
- Attīstīt un pilnveidot izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu izstrādes procesu.
- Izstrādāt kārtību, kādā pedagogi strādā ar talantīgajiem skolēniem, un izglītojamajiem, kuriem mācīšanās grūtības.

#### 4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skola neīsteno programmu izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām, tomēr skola veic izglītojamo mācīšanās spēju diagnosticēšanu un nodrošina atbalstu.

#### 4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola mērķtiecīgi plāno sadarbību ar vecākiem, regulāri informē vecākus par visām Skolas darba aktualitātēm, veikto darbu - par mācību satura un procesa jautājumiem, ārpusstundu pasākumiem un Skolas vērtībām, vērtēšanas sistēmu, mājas darbu uzdošanas, higiēnas normām u.c. aktuālo informāciju - skolas padomē, vecāku sapulcēs. Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga (to atzinuši 85% vecāku). Saziņas veidi ir daudzveidīgi, vecākiem pieejami – izglītojamo dienasgrāmatas, informatīvie stendi, telefoniska saziņa, skolas un klašu vecāku sapulces. Informācija ir pieejama arī skolas mājas lapā un e-žurnālā. Divas reizes mācību gadā notiek atvērto durvju dienas, kad vecāki var piedalīties jebkurā mācību stundā. Pēc stundām notiek individuālas sarunas ar mācību priekšmetu skolotājiem. Šo darba formu iecienījuši daudzi izglītojamo vecāki. Vecāki atzīst, ka Skolas sniegtā informācija par viņu bērnu sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu ir kvalitatīva un lietderīga.

Skola plāno vecāku apmācību, izmantojot dažādas darba formas, piemēram, Māmiņu skolas nodarbības, “Apaļā galda” sarunas. Humānās pedagoģijas centrs plāno un organizē izglītojošas lekcijas.

Vecāki labprāt apmeklē Skolas pasākumus, piedalās Zinību dienas, “Gudrinieki un gudrinieces”, sporta pasākumos, Ziemassvētku un Mātes dienas koncertos. Pasākumiem ir plaša pozitīva rezonanse Skolas dzīvē, tos apmeklē Skolas absolventi un skolēnu vecāki. Pasākumu kvalitāti un lietderību skola analizē, secinājumus izmanto turpmākā darba plānošanā. Skolā analizē un ņem vērā vecāku viedokli, priekšlikumus, risina skolēnu vecāku aktuālās problēmas.

Septembra pirmajās nedēļās tiek organizētas kopsapulces izglītojamo vecākiem pa klašu grupām. Skolas direktore iepazīstina skolēnu vecākus ar paveikto iepriekšējā mācību gadā, jaunā mācību gada prioritātēm, skolas kārtību un Skolas padomes pieņemtajiem lēmumiem. Vecāki regulāri saņem informāciju par mācību gada aktualitātēm, darba prioritātēm, valsts pārbaudes darbiem, piedāvātajām neformālās izglītības nodarbībām u.c. Gada beigās konferencē Skolas direktore sniedz pārskatu par paveikto. Nākamā mācība gada pirmklasnieku vecāku sapulce notiek maijā - iepazīšanās ar skolu, tās kārtību, noteikumiem, interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību piedāvājumu, vecāku pienākumiem saistībā ar skolu. Šajā tikšanās reizē vecāki iepazīstas arī ar 1.klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un administrāciju. Atkārtota sapulce notiek septembrī. Risinot problēmsituācijas, lai pieņemtu optimālu un efektīvu lēmumu, Skolas vadība organizē noteiktas klases vecāku sapulci, kurā piedalās skolas vadība, pedagogi un atbalsta personāls. Vecākiem sniegtā informācija ir savlaicīga, saprotama un konfidenciāla. Par izglītības iestādes darbību vecāki var iegūt informāciju skolas mājas lapā [www.anninmuizas-vsk](http://www.anninmuizas-vsk.lv).

Izglītības iestāde izglītojamo ģimenes informē par izglītības iestādes atbalstu izglītojamo personības attīstībai. Izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm gadījumos, kad izglītojamajiem ir nepieciešams atbalsts. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā izglītojamo ģimenes var izteikt savus iebildumus un ierosinājumus, izglītojamo ģimenes par šo kārtību ir informētas. Izglītojamo ģimeņu izteiktos priekšlikumus analizē un secinājumus izmanto turpmākajā darbībā. Izglītības iestāde iesaista izglītojamo ģimenes izglītības iestādes un klases audzināšanas pasākumos. Izglītības iestādes padomē izglītojamo vecāku pārstāvji ir vairākumā. Izglītības iestādes padomes vadītājs ievēlēts no izglītojamo vecāku pārstāvju vidus. Izglītojamo vecāku pārstāvji izstrādā un iesniedz priekšlikumus par izglītības iestādes ikdienas darbību un iesaistās izglītības iestādes darbības plānošanā un pilnveidošanā savas kompetences robežās.

Skolas padomes sanāksmēs, kā arī klases vecāku sapulcēs vecāki izsaka viedokli un priekšlikumus Skolas darba uzlabošanai. Skola vienmēr konsultējas ar vecākiem, ja bērnam ir nepieciešams atbalsts.

Aktīvi darbojas Skolas padome, kuras sastāvā pārsvarā ir izglītojamo vecāki. Skolas padomes vadītājs ir ievēlēts no vecāku vidus. Padome sanāksmes notiek divas līdz trīs reizes mācību gadā.

Skola ir atvērta ikvienam no vecākiem, aizbildņiem. Vecākiem ir iespēja iesniegt priekšlikumus vai sūdzības iestādes darba pilnveidošanai Skolas padomei, vecāku sapulcēs, individuālajās tikšanās ar administrāciju un pedagogiem, e-klasē, iestādes mājas lapā, aptaujās. Tiek uzklausi visi iebildumi vai priekšlikumi. Tiek

veikti tūlītēji pasākumi problēmjautājumu izskatīšanā un risināšanā. Visu saņemto informāciju iestāde analizē un ņem vērā, lai uzlabotu un pilnveidotu iestādes darbu.

Izglītības iestādes sniegtā informācija izglītojamo ģimenēm par izglītojamo sasniegumiem, mācību priekšmetu stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu ir regulāra. Katru mēnesi, izmantojot sistēmas e-klase sniegtās iespējas, elektroniski tiek apkopotas ziņas par izglītojamo mācību sasniegumiem un kavējumiem, par ko tiek informēti vecāki. Skolēnu vecāku regulāri saņem informāciju par skolēnu sasniegumiem, sekmēm un kavējumiem (skolēnu dienasgrāmatas, E-žurnālā, ikmēneša izdrukas par skolēnu sasniegumiem un kavējumiem, vēstulēs, pateicības rakstos, atzinībās).

Apzinot izglītojamos, kuriem ir mācīšanās grūtības vai socializācijas grūtības, reemigrantus, atbalsta personāls un skolas administrācija individuāli tiekas ar šo izglītojamo vecākiem. Nepieciešamības gadījumā skola organizē starpinstitucionālas sanāksmes.

#### **Stiprās puses:**

- Iegūta pozitīva pieredze, organizējot Konsultācijas dienas skolas vecākiem 2 reizes mācību gadā ar iespēju noklausīties lekcijas, piedalīties klašu vecāku sapulcēs un individuālās konsultācijās ar pedagogiem.
- Skolā ir iespēja izglītojamiem un vecākiem vajadzības gadījumā saņemt palīdzību pie Atbalsta personāla speciālistiem, kā arī individuāli pie izglītības psihologiem, logopēda, speciāla pedagoga un sociālā pedagoga.
- Vecāku līdzdalība dažādos skolas un klašu rīkotajos pasākumos.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Izmantot e-klases plašās iespējas mērķtiecīgākai komunikācijai ar vecākiem.
- Piedāvāt jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas.
- Pilnveidot mācību priekšmetu pedagogu sadarbību ar izglītojamo vecākiem.

## **4.5. Izglītības iestādes vide**

### **4.5.1. Mikroklimats**

Izglītības iestāde veiksmīgi plāno un veido izglītības iestādes tēlu, kopj esošās tradīcijas un ievieš jaunas, attīsta darbiniekos, skolēnos un skolotājos lepnumu un piederības sajūtu, kopj savas tradīcijas, organizē kopības sajutu veidojošus pasākumus.

Izglītības iestādē notiek virkne tradicionālu pasākumu (Valsts svētku svinīgie pasākumi, Zinību diena u.t.t.), kuros izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Pedagogi ir objektīvi, mācību un audzināšanas procesā ievēro politisko neitralitāti, pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, ar savu rīcību nediskreditē izglītības iestādi un valsti. Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības,

sociālā stāvokļa vai citiem apstākļiem. Izglītības iestādē ievēro katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādas spējas un speciālās vajadzības. Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības vai citiem apstākļiem. Personāls un izglītojamie savā darbībā ievēro un veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi, sekmē to ievērošanu izglītības iestādē. Izglītības iestādē demokrātiski tiek deleģēti pienākumi un uzdevumi personālam un izglītojamajiem. Konfliktsituācijas tiek risinātas savlaicīgi un taisnīgi. Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecības ir cieņpilnas, tajās valda labvēlība. Jaunie izglītojamie un personāls, iekļaujoties izglītības iestādes dzīvē, izjūt atbalstu. Personāls un izglītojamie atbalsta pozitīvas uzvedības veicināšanu izglītības iestādē. Izglītības iestāde analizē pārkāpumus, izvēlas nepieciešamos risinājumus pārkāpumu un to iespējamības novēršanai.

Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti. Personāls, izglītojamie un izglītojamo ģimenes savstarpēji sadarbojas, kopīgi izstrādājot izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus. Izglītojamie un personāls tos ievēro. Skolēni iestādē pārsvarā jūtas labi un vienlīdzīgi. Konfliktsituācijas veidojas samērā reti, tās tiek risinātas taisnīgi, iesaistot atbalsta personālu, vecākus.

Dažādu konfliktu risināšanai skolā ir izveidota Ētikas komisija, kur radušās domstarpības tiek risinātas korektā, cieņu neaizskarošā, likumos noteiktā kārtībā.

Vadības, personāla un skolēnu attiecībās valda savstarpējā cieņa un uzticēšanās. Vairums skolēnu uzskata, ka skolotāji ir laipni un atsaucīgi, vecāki pārliecināti, ka var atklāti runāt ar skolotājiem un administrāciju. Mācību gada laikā skolā regulāri notiek „apaļie galdi” visu klašu grupu vecākiem, skolotājiem un administrācijas pārstāvjiem, kur visiem ir iespējas izteikt savus priekšlikumus izglītības iestāde vides un darba uzlabošanai. Divas reizes mācību gadā skola organizē „Atvērto durvju dienas”, kad vecākiem ir vienreizēja iespēja apmeklēt jebkuru mācību stundu un saņemt jebkura skolotāja konsultāciju.

Izglītības iestādē ir īpaša, labestību rosinoša atmosfēra, kuras pamatā ir ģimeniskās tradīcijas - skolā mācījušies arī daudzu bērnu vecāki. Rīgas Annīņmuižas vidusskolā ir izveidota „Vecāku mīlestības skola”, kur notiek mācību un audzināšanas nodarbības esošo un topošo skolēnu vecākiem.

Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta. Skolā ir dežurants, ir noteikta kārtība, kā jārikojas apmeklētājiem, lai atrastu vajadzīgo telpu vai personu.

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumi, darbinieki un skolēni ar tiem ir iepazīstināti un ievēro. Īpaša vērība tiek pievērsta tam, lai skolēnu apģērbs būtu lietīšs un sakārtots.

Izglītības iestādē ir izveidota darba sistēma ar skolēnu kavējumiem, to analīzi un novēršanas pasākumiem. Ja izglītojamie neievēro iekšējās kārtības noteikumus, to pārrauga klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, skolas administrācija, skolas atbalsta personāls – sociālais pedagogs un psihologi.

Skolēni pārsvarā ir disciplinēti, pieklājīgi, draudzīgi.

### **Stiprās puses:**

- Pozitīva gaisotne skolā un labs mikroklimats
- Izglītības iestādē izveidota izglītojamo un pedagogu stimulēšanas sistēma un tā veiksmīgi darbojas.
- Izglītības iestādei ir savs karogs, logo ar Izglītības iestādes zīmolu, Izglītojamo dienasgrāmatas ar Izglītības iestādes zīmolveidolu.
- Izglītības iestādē tiek iedibinātas un izkoptas tradīcijas, kas saliedē un veicina piederības sajūtu Izglītības iestādei.
- Aktīva Izglītības iestādes padomes darbība un iesaiste izglītības iestādes pārstāvniecībā un attīstībā.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt popularizēt Izglītības iestādes tēlu sabiedrībā, turpināt Izglītības iestādes tradīciju izkopšanu.
- Turpināt apkopot Izglītības iestādes vēstures materiālus un veidot Izglītības iestādes muzeju, gatavojoties Izglītības iestādes 30 gadu jubilejai.
- Uzlabot Izglītības iestādes un izglītojamo tiesisko pārstāvju sadarbību Izglītojamo atbildības paaugstināšanā par iekšējās kārtības noteikumu un Izglītības iestādes nolikuma ievērošanu.
- Papildināt Izglītības iestādes tīmekļa vietni ar informāciju par Izglītojamo individuālajiem un Izglītības iestādes kopējiem sasniegumiem.
- Attīstīt Izglītojamo, pedagogu un izglītojamo tiesisko pārstāvju piederības sajūtu Izglītības iestādei ar dažādām formālās, neformālās un interešu izglītības aktivitātēm.
- Sistematizēt un pilnveidot Izglītības iestādes simbolikas un atribūtikas lietošanu, izstrādāt vienotu nolikumu par to lietošanu.

#### **4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība**

Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Izglītības iestādes telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām. Izglītības iestāde veicina izglītības pieejamību visiem. Sanitāri higiēniskie apstākļi izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību un audzināšanas procesa vajadzībām. Ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami. Izglītības

iestādes telpas atbilst izglītības programmas īstenošanai, ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Izglītības iestāde iesaista un motivē izglītojamos piedalīties iestādes vides veidošanā, sakopšanā un sakārtošanā. Tiek veicināta izglītības iestādes resursu taupīga izmantošana, droša, veselīga un dabai draudzīga vide. Izglītības iestādei piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta labā kārtībā. Iestādes teritorijas ir norobežota ar žogu, pie skolas izveidota slidotava, mini-pitch futbola laukums. Iekšējais pagalmis ir noslēgts un labos laika apstākļos tiek izmantots skolēnu brīvā laika aktivitātēm un pastaigām svaigā gaisā starpbrīžos un no mācībām brīvajā laikā. Pie izglītības iestādes ēkas ir novietots Latvijas valsts karogs. Izglītības iestādē redzamā vietā ir novietots valsts karogs, liels valsts ģerbonis un valsts himnas teksts.

Izglītības iestādes apkārtņē ceļu satiksme organizēta tā, lai izglītojamie ceļu satiksmē varētu justies droši. Drošības uzlabošanai izmantoti inženiertehniskie risinājumi, piemēram, ātruma sliekšņi, aizsargbarjeras, apstāšanās vieta transportlīdzekļiem.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītības iestādes mācību un audzināšanas procesā tiek izmantota liela Izglītības iestādes teritorija, apkārtnē tiek uzturēta tīra un kārtīga, ir sporta laukums.
- Izglītības iestādes telpas ir piemērotas mācību vajadzībām.
- Izglītības iestādes telpu kārtības un tīrības uzturēšana ir organizēta un pārraudzīta, tajā piedalās Izglītības iestādes darbinieki.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu uzstādīt ugunsdrošības signalizāciju, veikt kāpņu remontu un atjaunot ventilāciju.

## **4.6. Joma – Izglītības iestādes resursi**

### **4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Izglītības iestādē ir visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas. Pieejamas trīs datorklases (35 galddatori un 30 planšētdatori - Windows 7, Windows 10 Office 2010, Office 2013) un projektu ietvaros izremontēti un atbilstoši aprīkoti četri dabaszinību mācību priekšmetu kabineti, tajos pieejamas interaktīvas tāfeles, datori, projektori, dokumentu kameras u.c. tehnoloģiskais aprīkojums. **Visas** klašu telpas aprīkotas ar datortehniku, televizoriem vai projektoriem, mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai. 89 % pedagogu atzīst, ka viņu rīcībā nodotā datortehnika vienmēr vai gandrīz vienmēr spēj nodrošināt nepieciešamo resursu pilnvērtīga mācību procesa nodrošināšanai. Pēdējo gadu laikā skolā veikti apjomīgi ieguldījumi datortehnikas iepirkumos. Telpas ir plašas un to iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, augumam. Ir vairākas plašas telpas atbalsta personālam. Iestādes bibliotēkas un lasītavas telpas ir plašas, pieejams arī plašs grāmatu un periodikas



klāsts. Lasītava tiek izmantota kā konferenču telpa dažādu ārpusstundu pasākumu organizēšanai.

Telpu izmantojums iestādē ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Ir noteikta kārtība telpu (dabaszinību mācību priekšmetu kabinetu, klašu, bibliotēkas, lasītavas, datorklašu) un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanai, skolēni un pedagogi to ievēro. Arī citas iestādes telpas tiek pilnveidotas, uzlabotas un remontētas.

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem, pedagogiem un personālam plašu tehnisko nodrošinājumu, būtiskākais:

- Informatīvi metodiskajā centrā - četri brīvpieejas datori, multifunkcionālu drukas iekārta laminēšanas un iesiešanas pakalpojumi.
- Dažāda pasākumu apskaņošanas aparatūra aktu zālē.
- Wi-Fi

Izglītības iestādē būtiski samazināts to datoru skaits, kas vecāki par 3 gadiem. Visi datori aprīkoti ar Microsoft Windows 7 vai jaunāku, Microsoft Office 2007 vai jaunāku programmatūras versiju. Visa minētā programmatūra ir legāli licencēta, sadarbojoties ar SIA DPA.

Tehniskās iekārtas ir labā darba kārtībā, ir zināma to atrašanās vieta un regulāri tiek veikta tehnisko līdzekļu apsekošana un apkope, nepieciešamības gadījumā piesaistīti eksperti tehnisko iekārtu remontam. Pedagogi un izglītojamie aktīvi izmanto izglītības iestādē esošos tehniskos līdzekļus. Ārpusstundu nodarbībām izglītības iestādē ir pieejama plaša aktu zāle, 2 sporta zāles. Izglītības iestādes bibliotēkā un lasītava ir pielāgotās telpās. Tā ir aprīkota ar nepieciešamajām tehnoloģijām un pilnībā nodrošina izglītojamus ar mācību grāmatām un darba burtniecību. Bibliotēkas mācību grāmatu krājums tiek komplektēts atbilstoši mācību priekšmetu programmām. Mācību un metodiskās literatūras fonds pastāvīgi tiek papildināts.

Ir izstrādāts izglītības iestādes vadītāja apstiprināts katras izglītības programmas realizācijai izmantojamās mācību literatūras saraksts. Bibliotēkā pieejams arī samērā plašs uzziņas literatūras un daiļliteratūras klāsts. Mācību grāmatu iegāde tiek apspriesta un plānota metodiskajās katedrās, saskaņota ar direktora vietnieku. Bibliotēkā pedagogiem pieejami arī interaktīvie mācību materiāli, kā arī video un audio materiāli. Izveidots multimediju katalogs. Bibliotekāre iepazīstina un konsultē izglītojamus un pedagogus par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem. 95 % izglītojamo apstiprina, ka viņus apmierina bibliotēkā pieejamais mācību materiālu klāsts.

Izglītības iestādē ir arī medicīnas, psihologu, logopēdu, sociālajā pedagoga kabinets ar noteiktu darba laiku šo telpu izmantošanai.

**Stiprās puses:**

- Labs materiāli tehnisko resursu nodrošinājums izglītības programmu realizācijai.
- Plaša metodiskās literatūras un metodisko līdzekļu pieejamība izglītības iestādes un novada pedagogiem.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Papildināt brīvi pieejamo datoru skaitu informatīvi metodiskajā centrā, kā arī izvietot krāsainās drukas iekārtu mācību procesa vajadzību nodrošināšanai.

#### 4.6.2. Personālrесursi

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas pedagoģisko personālu izglītības programmu un interešu izglītības programmu realizēšanai, tajā sekmīgi darbojas arī atbalsta personāls – psihologi, logopēdi, sociālie pedagogi, speciālais pedagogs un medicīnas māsa. Būtisku atbalstu mācību procesā izglītojamajiem sniedz arī skolas bibliotekāre. Liela nozīme Izglītības iestādes darbības nodrošināšanā ir kvalificētajam tehniskajam personālam. Izglītības iestādes kolektīvs darbojas kā vienota komanda, kurā katrs komandas dalībnieks skaidri apzinās izvirzītos mērķus un to realizācijas iespējas. Pēc aptaujas rezultātiem Edurio sistēmā 97% pedagogu jūtas apmierināti, ka strādā šajā skolā un 81% pedagogu ieteiktu šo skolu arī saviem kolēģiem. Izglītības iestāde savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Izglītības iestādē kopumā strādā 113 darbinieki, no tiem 76 pedagoģiskie darbinieki - 12 vīrieši un 37 sievietes. Izglītības iestādē pārsvarā strādā pedagogi ar lielu pedagoģisko pieredzi vecumā no 41 – 60 gadiem. Skolā samērā maz jauno pedagogu – tikai 16% no visa pedagoģiskā sastāva.

Izglītības iestādes pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. No kopējā pedagogu skaita 32 jeb 64% ir maģistra grāds. MK sēdēs pirms mācību gada sākuma, pārrunājot katra skolotāja slodzi, MK vadītājs pārliecinās, ka visi zina, kādā valodā jā mācību priekšmets konkrētā klasē konkrētā programmā.

Rīgas Anniņmuižas vidusskolas saimnieciski tehniskās funkcijas kopumā nodrošina 34 darbinieki, tostarp divi lietveži, 1direktors vietniece.

Izglītības iestādes pedagoģisko kolektīvu raksturo nepārtraukta profesionāla pilnveide, kas vērsta uz inovatīvām pieejām mācību procesa organizēšanā. Pedagogu vidū vērojama efektīva savstarpējās sadarbības un metodiskā atbalsta sistēma. 84% no aptaujātajiem pedagogiem norāda, ka pārrunā labākās mācīšanas metodes ar saviem kolēģiem vismaz reizi mēnesī. Izglītības iestādē ir apkopota un sistematizēta informācija par katra pedagoģiskā darbinieka tālākizglītību. Izglītības iestādes vadība atbalsta, mērķtiecīgi plāno un nodrošina pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanu, ir izstrādāts pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas plāns 3 gadiem. Atbilstīgi šim plānam, pedagogi piedalās tālākizglītības programmās,

regulāri paaugstinot savu profesionālo meistarību. Piesaistot kvalificētus lektorus, kā arī realizējot un veidojot izglītības iestādes izstrādātas daudzveidīgas pedagogu profesionālās pilnveides programmas no 2016. – 2019. Gadam. Skolā realizētas 4 pedagogu tālākizglītības programmas. Visi izglītības iestādē strādājošie pedagogi apguvuši zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Pēc pedagogu anketēšanas rezultātiem 86% pedagogu norāda, ka profesionālās pilnveides aktivitātes ir mērķtiecīgas un atbilst kādai no izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Savukārt 84% respondentu norāda, ka profesionālās pilnveides aktivitātes papildina un pilnveido jau esošās prasmes. Tālākizglītībasursos iegūtās idejas pedagogi apspriež mācību priekšmetu metodiskajās katedrās un 69% pedagogu aptaujā norāda, ka pielieto tās turpmākajā darbā. Pedagogu mērķtiecīgā profesionālā pilnveide veicinājusi kolektīva profesionālo izaugsmi un pozitīvi ietekmējusi mācību procesu, ļaujot izglītojamajiem uzrādīt augstus mācību sasniegumus. Izglītības iestādes pedagoģiskā personāla augstā profesionālā kvalifikācija un metodiskā pieredze nodrošina iespēju organizēt daudzveidīgus metodiskos pasākumus pilsētas un valsts līmenī.

Izglītības iestādē ir gandrīz visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmas realizēšanai. Izglītības iestādē darbojas Atbalsta personāls: 2 sociālie pedagogi, 2 logopēdi, medmāsa, 2 psihologi, 2 pedagogi-karjeras konsultanti. Izglītības iestādes savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas.

Ar vadības atbalstu un iniciatīvu skolas personāls regulāri un mērķtiecīgi piedalās tālākizglītības aktivitātēs. Piedalāmies un uzstājamies konferencēs, popularizējam savu pieredzi, organizējam seminārus.

Pedagogu tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar Rīgas Anniņmuižas vidusskolas attīstības prioritātēm un LR Ministru kabineta noteikumiem Nr. 569, 11.09.2018. (Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību). Katra mācību gada semestra noslēgumā tiek apzināti izglītības iestādes pedagogu tālākizglītības prioritārie virzieni, tiek izveidots saraksts ar nepieciešamo kursu apmeklētājiem nākamajam kalendārajam gadam. Pēc nepieciešamības kursus un seminārus apmeklē arī izglītības iestādes saimnieciskais personāls: iestādes lietvedības pārzinis, personāla speciālists un atbildīgais par darba un ugunsdrošību. Pedagogi pilnveido savu profesionālo meistarību, apmeklējot kursus, seminārus un meistarklases. Skolotāji, kuri ir apmeklējuši nodarbības, multiplicē jauniegūto pieredzi savās metodiskajās katedrās. Uz izglītības iestādi tiek aicināti speciālisti, kuri izglīto skolas pedagogus.

Izglītības iestādes pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Skolotāju slodzes sadalītas optimāli, ievērojot īstenoto izglītības programmu prasības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju.

Izglītības iestādē sekmīgi darbojas metodiskā padome un metodiskās katedras, kuru darbs tiek plānots un analizēts. Svarīgākus metodiskā darba jautājumus, pasākumu organizēšanu un izvērtēšanu koordinē metodiskā padome.

Skolotājiem ir iespēja mācīšanas procesā iesaistīt logopēdu, psihologu, sociālo pedagogu, bibliotekāru, pedagogu-karjeras konsultantu. Informācija skolotājiem ir

regulāra, savlaicīga un kvalitatīva. Skolotāju viedokļus regulāri analizē un izmanto turpmākajā darbā. Izglītojamie un vecāki pie Atbalsta personāla var saņemt nepieciešamo palīdzību un konsultācijas.

Skolotāji piedalās tālākizglītības programmās atbilstoši skolas noteiktajām attīstības prioritātēm. Pedagogi aktīvi sadarbojas ar VISC un IZM, iesaistoties eksāmenu vērtēšanā (angļu valodā, latviešu valodā, matemātikā), 2 pedagogi ir VISC ārštata metodiķi. 2 izglītības iestādes pedagogi ir lektori, tālākizglītības kursu programmu autori un realizētāji. Sadarbībā ar RIIMC un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, piesaistot pieredzes bagātus lektoros, izglītības iestāde aktīvi organizē pedagogiem tālākizglītības kursus "Skolotāju kompetenču pilnveidošanas skolas stratēģiskā mērķa sasniegšanai" "Rīgas skolu izglītības attīstības projekta "Izglītība izaugsmei 2016 - 2019" ietvaros.

3 izglītības iestādes pedagogi ieguvuši mentora darbības sertifikātu. Izglītības iestādes pedagogi sadarbībā ar augstākajām mācību iestādēm vadījuši dažādas prakses 12 augstskolu studentiem.

Izglītības iestādes pedagogi aktīvi popularizē pieredzi citu Latvijas pedagogiem. Pieredzes apmaiņas pasākumos dažādos metodiskajās katedras pēdējos gados viesojušies 14 Latvijas pedagogi. 12 pedagogi aktīvi iesaistās mācību priekšmetu pedagogu profesionālo asociāciju darbā.

Izglītības iestādes vadība atbalsta un nodrošina skolotāju izglītošanos, plāno darbinieku tālākizglītību atbilstoši vajadzībām. Skolotāji regulāri apmainās ar iegūto informāciju, efektīvi izmanto to darbā. Izglītības iestādes pedagogi un izglītojamie iesaistījušies arī daudzveidīgos projektos: ESF projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs", ESF projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"- PuMPuRS, RD IKSD projektā "Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana", RD IKSD projektā „Latviešu valodas apguves kursu organizēšana un īstenošana Rīgas pilsētas iedzīvotājiem”, pedagoģisko inovāciju projektos u.c.

Izglītības iestādes pedagogu, atbalsta personāla un bibliotekāra izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Pedagogi pielieto konferencēs un semināros gūtās zināšanas un prasmes mācību un audzināšanas procesa kvalitatīvai īstenošanai un pilnveidei. Izglītības iestādes pedagogi savlaicīgi iesniedz izglītības iestādes vadībai profesionālās kompetences pilnveides programmu apguves apliecināšanu dokumentu kopijas.

Izglītības iestādes vadītājs ir pieprasījis nepieciešamās ziņas par personālu Sodū reģistram. Izglītības iestādes vadība nodrošina savlaicīgu datu ievadi par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Pedagogi aktīvi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās. Izglītības iestādes vadība atbalsta un motivē pedagogus dalībai dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs. Personāls ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas. Personāls ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti.

**Stiprās puses:**

- Kvalificēts, profesionāls pedagogu kolektīvs.
- Skolas personāls tiek nodarbināts efektīvi.
- Skolas vadības komandas saskaņota un mērķtiecīga darbība.
- Skolotāju izpratne par to, kādai vajadzētu būt skolai 2030.
- Skolotāju sadarbība attīstībai.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

- Nepārtraukta profesionālā pilnveide.
- Pašvērtējuma prasmju pilnveide.
- Turpināt pilnveidot personāla izpratni par notiekošajām pārmaiņām izglītībā.

## 4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

### 4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolā ir visa likumdošanā noteiktā, skolas darbu reglamentējošā, obligātā dokumentācija. Obligātās dokumentācijas izpilde tiek kontrolēta, tās izpildes kvalitāte tiek ņemta vērā, izvērtējot personāla darbu. Skolas darbību reglamentē Skolas nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi Skolas iekšējie normatīvie akti, kas ir demokrātiski izstrādāti un apstiprināti.

Direktores vietnieku darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Direktore un viņas vietnieku atbildības jomas aptver visus skolas darba virzienus. Vadības struktūra un katra vietnieka kompetences joma ir precīzi noteikta, visiem zināma. Vietnieki savas kompetences ietvaros regulāri pārbauda pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu.

Direktore kopā ar vietniekiem plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus, panāk to izpildi. Direktores vietnieki ir ieinteresēti skolas darbā, radošu pozitīvo pārmaiņu ieviešanā, sadarbojas gan savstarpēji, gan ar skolas personālu izglītības procesa jautājumu risināšanā. Svarīgu lēmumu pieņemšanā skolas vadība ņem vērā skolotāju, skolēnu un citu darbinieku viedokļus. Regulāri notiek vadības sanāksme, kurā tiek apspriests iepriekšējās nedēļas darbs, detalizēti izplānots kārtējās nedēļas darbs. Katru otro otrdienu notiek skolotāju informatīvā sanāksme par aktuāliem darba jautājumiem. Skolotāju informatīvās sanāksmes tiek protokolētas. Aktuālā informācija tiek izvietota skolotāju istabā vai nosūtīta e-klases pastā.

Vecāki par skolas aktualitātēm informāciju var iegūt skolas mājas lapā, par sava bērna darbu e-klasē vai pie skolotājiem. Divas reizes gadā skola organizē vecāku konsultācijas ar skolotājiem un mācību stundu hospitēšanu, kurās vecāki var pieteikties pie interesējošā skolotāja, lai klātienē uzzinātu sava bērna stiprās un uzlabojamās puses mācību priekšmetā, saņemtu ieteikumus tālākai bērna izaugsmei. Katru mēnesī katrai ģimenei tiek nosūtīts elektroniski skolas darba plāns, skolas avīze.

Pamatojoties uz Rīgas plānošanas reģiona Attīstības programmu 2014.-2020.gadam, Rīgas plānošanas reģiona Ilgtspējīgas attīstības stratēģiju 2014.-2030.gadam, Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020.gadam, Informācijas sabiedrības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam, Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam, mūsdienu strauji mainīgajā vidē izaicinājums skolai ir pārmaiņu īstenošana, kas radikāli iespaido spēju uzlabot savas darbības rezultātus.

Skola tika izstrādāts Skolas attīstības plāns sešiem gadiem (2015.-2020.g.), skolas vīzija, kura ir izglītības iestādes nākotnes redzējums, izstrādāts un veiksmīgi realizēsies prioritāšu izpildes plāns. Skolas darbs dažādās jomās un līmeņos organizēts, lai nodrošinātu skolas prioritātes izpildi.

Sekojoši procesi ārējā vidē, 2017.gadā direktore izstrādāja skolas Attīstības stratēģiju, lai veiksmīgi vadītu skolu grūtajā izglītības pārmaiņu laikā, lai novērtētu riskus un plānotu nepieciešamas izmaiņas materiāli-tehniskajā bāzē un cilvēciskos resursos. Rīgas Anniņmuižas vidusskolas Attīstības stratēģija 2017.-2020.gadam ir vadības vidēja termiņa iestādes attīstības plānošanas dokuments, kas nosaka ne tikai iestādes misiju, vīziju, vērtības, mērķus un uzdevumus, bet arī izaicinājumus, izglītības iestādes pārmaiņu būtību, īstenošanas termiņus, būtiskos sagaidāmos rezultātus, stratēģijas monitoringa kārtību. Attīstības stratēģijas darbības periodā izstrādā ikgadēju rīcības plānu, kas nosaka izvirzīto mērķu un tiem pakārtoto uzdevumu īstenošanai paredzētās darbības. Darbības plāns nosaka tajā plānoto pasākumu atbildīgos, iesaistītās puses, nepieciešamos resursus un īstenošanas termiņus.

#### **Stiprās puses:**

- Izstrādāta Skolas Attīstības stratēģija.
- Kvalitatīvi ieviesta un īstenota darbinieku darba izpildes novērtēšanas un attīstības sistēma.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības :**

- Efektīva Attīstības stratēģijas monitoringa sistēma.
- Kvalitātes vadības sistēmas ieviešana.

#### **4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Izglītības iestāde saskaņā ar pastarpinātās valsts pārvaldes iestādes darbības principiem nodrošina ārējiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem atbilstošu pārvaldību. Izglītības iestādes vadība nepārtraukti uzlabo gan saimniecisko, gan mācību procesa organizāciju, stiprinot atklātu, demokrātisku un motivējošu darba vidi. Veidota spēcīga vadības komanda, kas ievieš vienotas prasības personālam un skolas darba organizācijai, ko kopā saista kopīgs mērķis, konkrētu uzdevumu risināšanai. Atjaunota un sakārtota vadības komanda, precizēti direktora vietnieku amata apraksti. Skolas direktore un direktora vietnieki apmācīti ESFursos „Komandas darba vadīšanas izglītības jomā”.

Izglītības iestādē ir izstrādāta visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligāta dokumentācija. Reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti demokrātiski un atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām. Dokumenti ir

sakārtoti atbilstoši apstiprinātajai lietu nomenklatūrai. Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām, Rīgas domes rīkojumiem.

Darbiniekus, dažāda līmeņa vadītājus pieņem darbā likumdošanā noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un Izglītības iestādes vajadzības. Izglītības iestādē izstrādāta personāla atlases kārtība. Visos līmeņos vadītāju pienākumi noteikti amatu aprakstos. Izglītojamo tiesisko pārstāvji ir informēti, kā sazināties ar Izglītības iestādes vadību un atbalsta personālu, šī informācija ir atrodama arī Izglītības iestādes tīmekļa vietnē. Vadība analizē Izglītības iestādes darbinieku priekšlikumus un iespēju robežās tos realizē.

Skolas vadība ir atvērta sadarbībai ar izglītojamo padomi un iestādes padomi. Abas minētās sociālas grupas strādā saskaņā ar apstiprinātiem reglamentiem un atbilstoši kompetencei nodrošina efektīvu sociālo dialogu, kā arī nozīmīgu atbalstu iestādes attīstības jautājumos. Skolā darbojas pedagoģiskā padome un metodiskā padome, kura pieņem lēmumus, ko īsteno skolas personāls un radniecīgo mācību priekšmetu metodiskās katedras. Vadība noteiktos laikos pieņem apmeklētājus.

Nodrošināts viss izglītības iestādei nepieciešamais pedagoģiskais personāls (ir neliela vakance). Visu pedagogu profesionālā kvalifikācija atbilda prasībām par pedagogiem nepieciešamo izglītību.

Izglītības iestādes direktore strādā demokrātiski, deleģējot un akcentējot katra atbildību un radošo iniciatīvu. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi. Regulāri notiek administrācijas sēdes, kurās tiek analizēts paveiktais, kā arī izvērtēta iepriekš pieņemto lēmumu izpilde, analizēts pārraudzības plāns, noteikti tālākie darbības uzdevumi. Visiem ir pieejama informācija par Izglītības iestādes darbu (regulāras informatīvās sanāksmes, apakšinstitūciju sēdes, informācijas stendi, e-žurnāls).

Izglītības iestādes dažādu procesu vadībai sekmīgi izmanto dažādus elektroniskos reģistrus, elektronisko parakstu un elektronisko dokumentu apriti. Iestādes vadība veicina dažādu viedokļu apmaiņas platformu, kopīgi ar darbiniekiem dažādos formātos lemjot par ikdienas un stratēģiski nozīmīgiem jautājumiem. Saskaņā ar EDURIO vides novērtējumu, pedagogi kopumā pozitīvi vērtē vadības darbu, ko norāda anketēšanā iegūtie rezultāti.

Izglītības iestādē aktīvi strādā Latvijas izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības pirmorganizācija, kura apvieno 40% no skolas darbiniekiem.

#### **Stiprās puses:**

- Iekšējās normatīvās bāzes un tiesību aktu izstrādes kvalitātes paaugstināšana.
- Lēmumu pieņemšanas procesa un informācijas aprites kvalitātes uzlabošana.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības :**

- Paaugstināt e-pārvaldes īpatsvaru administratīvo un mācību procesu pārvaldībā.
- Optimizēt atbalsta funkciju īstenošanai nepieciešamos resursus.

#### 4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola regulāri sadarbojas ar Rīgas domi, Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, Īpašumu departamentu, Latvijas augstskolām un citām institūcijām.

Skolēnu izglītošanā par dažādiem ar drošību, atbildību un atkarībām saistītiem jautājumiem ir sadarbība ar pašvaldības policiju, Valsts policiju.

Skola sadarbojas ar ārpus ģimenes aprūpes iestādēm – pansionātu “Liepa”, krīzes centriem “Marsa gatve”, “Oāze”, interešu izglītības iestādi - “Kurzemīte”.

Skola iesaistās starptautiskos projektos. Skolai ir sadarbība ar Tallinnas Pae ģimnāziju (Igaunija), ar vācu ģimnāziju Markranštāte “Brücken bauen Europa” skolu projekta ietvaros.

#### **Stiprās puses:**

- Efektīva sadarbība ar iestādes dibinātāju.
- Sadarbība ar iestādes padomi skolas attīstības stratēģijas jautājumos.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Paplašināt sadarbību ar juridiskām personām papildu finanšu atbalsta saņemšanai.