



RĪGAS ANNINĀMUIŽAS VIDUSSKOLA

Kleistu ielā 14, Rīgā, LV-1067, tālrunis 67416561,
fakss 67415522, e-pasts ramvs@riga.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI Rīgā

2020.g. 4.decembrī

Nr.VSA-20-6-nts

Rīgas Annīņmuižas vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta 3. daļas 2. punktu; Ministru kabineta 2018. gada 17. novembra noteikumu Nr.747 "Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu, pamatzglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatzglītības programmu paraugiem" 15. punktu, 11. pielikuma 19. punktu, 12. pielikuma 21. punktu; Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumu Nr.416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem" 20. punktu, 11. pielikuma 16. punktu.

I Vispārīgie jautājumi

1. Iekšējie noteikumi nosaka Rīgas Annīņmuižas vidusskolas (turpmāk - Skola) skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un organizāciju Skolā, nodrošinot skolēnu snieguma vērtēšanas kvalitāti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
2. Kārtība ir saistoša pedagojiem un izglītojamiem skolā.
3. Kārtība ir kā informatīvs dokuments izglītojamo vecākiem.
4. Vērtēšanas kārtībā lietotie termini:
 - 4.1. Aprakstošais vērtējums – ūdens mutisks vai rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību darbību, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku;
 - 4.2. Diagnosticējošā vērtēšana – tiek lietota, lai izvērtētu skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu;
 - 4.3. Formatīvā vērtēšana – to veic ikdienas mācību procesā, kas nodrošina atgriezenisko saiti skolēnam un pedagogam, nosaka skolēna mācīšanās

vajadzības, lai savlaicīgi sniegtu papildu atbalstu skolēnam, māca viņam patstāvīgi mācīties un vērtēt savu un cita sniegumu;

4.4. Summatīvā vērtēšana - to veic mācīšanās posma (temata vai tā daļas, kurga, izglītības pakāpes) noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu skolēna zināšanas prasmes un ieradumus kā mācīšanās rezultātu;

4.5. Mācību kurss - viena vai vairāku mācību priekšmetu apguve ar noteiktu stundu skaitu noteiktā periodā;

4.6. Pašvērtējums -paša izglītojamā mācību sasniegumu, darbības, rīcības vērtējums;

4.7. Atgriezeniskā saite – paņēmiens pedagoģiskā procesa pilnveidei – pamatojoties uz atziņām, kas iegūtas, regulāri novērtējot pedagoģiskā procesa rezultātus, izdara secinājumus par šī procesa kvalitāti un šos secinājumus dara zināmus mutiski un/vai rakstiski;

4.8. Sasniedzamais rezultāts - izmērāms mācību procesa rezultāts, kurš atbilst izglītības standartā noteiktajām prasībām mācību satura apguvei.

5. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir:

5.1. veidot vienotu pieeju vērtēšanai kā integrētai izglītības procesa sastāvdaļai Skolā;

5.2. iegūt objektīvu un profesionālu skolēna kompetenču (zināšanu, prasmju, attieksmu) un paveiktā darba līmeņa snieguma raksturojumu;

5.3. iegūt iespējami precīzu atgriezenisko saiti un izmantot iegūto informāciju, lai varētu uzlabot mācīšanu un mācīšanos.

6. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:

6.1. sekmēt skolēnu atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā;

6.2. sniegt skolotājam informāciju par mācīšanas kvalitāti un tās nepieciešamajiem uzlabojumiem;

6.3. veicināt regulāru atgriezenisko saiti par skolēnu sasniedzamajiem rezultātiem un mācīšanos;

6.4. izvērtēt katras skolēna mācību snieguma un izaugsmes dinamiku;

6.5. veicināt skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību.

7. Izglītības vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus nosaka Ministru kabineta noteikumi.

8. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, to apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta skolotājs, ievērojot Skolas īstenoto izglītības programmu, attiecīgā mācību priekšmeta programmu un šos noteikumus.

9. Skola aktualizē informāciju par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Skolas tīmekļa vietnē un skolas informācijas stendā.

II Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana

10. Minimālo summatīvo vērtējumu skaitu gadā nosaka mācību priekšmeta paraugprogrammā noteiktais tematu skaits gadā.

11. Katras mācību semestra sākumā priekšmeta skolotājs paziņo direktoriem vietniekam semestri paredzēto summatīvo vērtējumu skaitu savā priekšmetā.

12. Plānojot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu, mācību priekšmeta skolotājs summatīvi vērtējamos pārbaudes darbus reģistrē Skolas elektroniskajā skolvadības sistēmā “E – klase” (turpmāk – E-klase) līdz katra mēneša sākumam.

13. Izmaiņas pārbaudes darbu norises laikos var veikt mācību priekšmeta skolotājs. Skolēni par to jāinformē vismaz piecas darba dienas pirms pārbaudes darba.

14. Skolas vadība nodrošina, ka pārbaudes darbu grafiks pieejams E-klase, Skolas tīmekļa vietnē un informācijas stendā.

15. Vienā dienā klasei summatīvi vērtētos darbus drīkst plānot ne vairāk kā divos mācību priekšmetos.

III Mācību sasniegumu vērtēšanas organizēšana

16. Pirms katra mācību sasniegumu pārbaudījuma norises skolotājs iepazīstina skolēnus ar pārbaudījuma vērtēšanas kritērijiem.

17. Formatīvo vērtējumu skolotājs izsaka mutiski, vai arī tas skolvadības sistēmā tiek atzīmēts ar “STAP” vai “i” (ieskaitīts) un “ni” (neieskaitīts), nosakot apguves līmenus (sk.pielikumā).

| Formatīvais vērtējums, atbilstoši apguves līmenim | Sācis apgūt (S) | Turpina apgūt (T) | Apguvis (A) | Apguvis padziļināti (P) |
|---|-----------------|-------------------|----------------|-------------------------|
| Neieskaitīts (ni) (50%) | | | Ieskaitīts (i) | |

18. Summatīvais vērtējums ballēs atbilst šādiem apguves procentiem:

| Apguves līmenis | Nepietiekams | | | Pietiekams | | | Optimāls | | | Augsts | |
|------------------|--------------|---------|-------|------------|-------|-------|----------|-------|-------|--------|--------|
| | Apguves % | Līdz 10 | 11-20 | 21-34 | 35-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-95 | 96-100 |
| Vērtējums ballēs | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |

19. Veidojot summatīvi vērtētus darbus 1.-3.klasēs, skolotājs izmanto skolēnu mācību snieguma apguves līmenus. (Snieguma līmeņu apraksts ir pielikumā). Katram vērtējumam tiek izstrādāts savs snieguma līmeņu apraksts (2020./2021.m.g. spēkā 1. klasēm; 2021./2022. m.g. 1.-2. klasēm; sākot ar 2022./2023.m.g. 1.-3. klasēm).

20. Diagnosticējošie darbi tiek vērtēti %.

21. Ja skolēns nav piedalījies mācību stundā, kurā tiek veikts summatīvi vērtēts darbs, mācību priekšmeta skolotājs E-klasē fiksē skolēna stundas kavējumu “n”.

22. Divu nedēļu laikā pēc prombūtnes skolēnam jāpilda līdzvērtīgs darbs, saskaņojot tā izpildes laiku ar mācību priekšmeta skolotāju.

23. Apzīmējumu “nav vērtējuma” (“n/v”) lieto:

- 23.1. ja skolēns ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu;
 - 23.2. ja skolēns atsakās veikt pārbaudes darbu;
 - 23.3. ja summatīvi vērtēts darbs nav pildīts atbilstoši prasībām – nav rakstīts ar zilu vai melnu pildspalvu, ja ir izmantots zīmulis (to drīkst lietot tikai zīmējumos) vai korektors, ja izpildīts nesalasāmā vai grūti salasāmā rokrakstā, ja darba izpildes laikā tiek konstatēta neatlautu palīglīdzekļu izmantošana, ja darbs satur tematam neatbilstošu saturu, komentārus, uzrakstus, zīmējumus;
 - 23.4. ja darba izpildes laikā tiek konstatēts, ka darbs nav veikts patstāvīgi;
 - 23.5. ja izglītojamais neattaisnojošu iemeslu dēļ nav nodevis mājas darbu Skolotāja noteiktajā termiņā.
24. Ja skolēns ieguvis apzīmējumu “nav vērtējuma”, viņam tas jāveic skolotāja noteiktajā laikā, bet ne vēlāk kā divu nedēļu laikā.
25. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ (ilgstoša slimība vai dalība starptautiskā projektā, starptautiska līmeņa sacensībās) nav piedalījies vairākos skolotāja noteiktajos pārbaudes darbos, skolotājs pēc saskaņošanas ar direktora vietnieku izglītības jomā var izstrādāt vienu semestra noslēguma pārbaudes darbu par visām konkrētā semestrī apgūtajiem mācību satura tematiem, un skolēna pārbaudes darbā iegūtais vērtējums ir uzskatāms par semestra vērtējumu attiecīgajā mācību priekšmetā.
26. Izliekot semestra vērtējumu mācību priekšmetā, skolotājs ņem vērā vidējo vērtējumu, vērtējumu dinamiku, skolēna attieksmi pret mācībām priekšmetā un mājas darbu izpildi.

IV Mācību sasniegumu vērtējumu paziņošana

27. Summatīvi vērtēta darba rezultātus skolēniem paziņo un vērtējumus ieliek E-klasē ne vēlāk kā septiņu darba dienu laikā pēc to kārtošanas.
28. Skolotājs rakstiska pārbaudes darba rezultātus analizē, pirms tam izsniedzot skolēniem izlaboto pārbaudes darbu. Pēc darba analīzes skolotājs var savākt skolēnu pārbaudes darbu un uzglabāt to līdz nākošā mācību gada sākumam.
29. Skolotājs nodrošina iespēju skolēnam un viņa vecākiem individuāli iepazīties ar izvērtēto mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu (originālu), tā vērtēšanas kritērijiem un iegūto rezultātu.

V Mājas darbu vērtēšana

30. Mājas darbus vērtē ar “i” (ieskaitīts) vai “ni” (neieskaitīts) ierakstot to E-klasē vai apliecinot mājas darba esamību skolotājs to tikai paraksta ar parakstu „sk.” (skatīts).
31. Skolotājs var noteikt, kurus no rakstiski veicamajiem mājas darbiem vērtēt ar “i”(ieskaitīts) vai “ni”(neieskaitīts), un kuriem sniegt aprakstošu vērtējumu mutiski, saglabājot iepriekšējā punktā noteikto minimālo rakstiski veikto pārbaužu skaitu katrā klašu grupā.
32. Lielāka apjoma un darbietilpīgākus darbus skolotājs var vērtēt arī 10 balļu skalā, atbilstoši šī darba vērtēšanas kritērijiem.
33. Vienā mācību priekšmetā pieļaujams 1 liela apjoma radošais mājas darbs (referāts, pētījums, projekts, radošais darbs) semestrī.

34. Minimālais rakstiski veicamo mājas darbu vērtējumu skaits mēnesī 1.-9. klasēs – vienāds ar stundu skaitu nedēļā, 10.-12. klasēs – 1 vērtējums.

35. Matemātikā un valodās mājas darbu vērtējumus ieraksta e-klases žurnālā speciāli ierīkotajā mājas darbu lapā. Pārējos mācību priekšmetos izglītojamo mājas darbi tiek vērtēti e-klases žurnāla stundu sadaļā, noradot komentāros, ka tiek vērtēts mājas darbs.

36. Ja izglītojamais mājas darba uzdošanas dienā nav bijis skolā, tad par kavētu stundu e-klasē mājas darbu sadaļā atzīmē “a” (atbrīvots).

37. Mācību priekšmetu skolotāji iespēju robežās labo skolēnu rakstu darbos arī gramatiskās kļūdas.

38. Mājas darbi skolēnu brīvlaikos netiek uzdoti.

V Mācību sasniegumu vērtējuma uzlabošana

39. Skolēnam ir tiesības piecu darba dienu laikā pēc pārbaudes darba vērtējuma paziņošanas lūgt skolotājam sniegt individuālu skaidrojumu par pārbaudes darba vērtējumu.

40. Skolēnam ir tiesības vienu reizi uzlabot pārbaudes darbā iegūto vērtējumu, rakstiski vienojoties ar skolotāju par tā izpildes laiku E-klases pastā.

41. Skolēns ir atbildīgs par atkārtota pārbaudes darba veikšanu skolotāja noteiktajā termiņā.

42. Izliekot noslēguma vērtējumu mācību priekšmetā, skolotājs ņem vērā skolēna atkārtoti rakstītā pārbaudes darba vērtējumu.

43. Ja izglītojamais vēlas uzlabot savus sasniegumus mājas darbos, tas pieļaujams līdz nākošai mācību stundai.

44. Ja izglītojamais regulāri nepilda mājas darbus, skolotājs ar ierakstu dienasgrāmatā informē vecākus. Ja izglītojamais regulāri nepilda mājas darbus, priekšmeta skolotājs ziņo klases audzinātājam, lai noskaidrotu cēloņus un veic pārrunas ar izglītojamo, nepieciešamības gadījumā iesaistot vecākus.

VI Noslēguma jautājumi

45. Iekšējie noteikumi stājas spēkā 2020.gada 4.decembrī .

46. Atzīt par spēku zaudējušu 2019.gada 21.novembrī apstiprināto Rīgas Annīņmuižas vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.



Tatjana Pulle

Pielikums: Skolēna mācību snieguma vērtējums apguves līmeņos.

| Sācis apgūt (S) | Turpina apgūt (T) | Apguvis (A) | Apguvis padziļināti (P) |
|--|---|--|---|
| Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu. | Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes. | Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi; skolēns ir sagatavots mācību saturā turpmākai apguvei nākamajā klasē | Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā; skolēns ir sagatavots mācību saturā turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu. |