



RĪGAS ANNIŅMUIŽAS JAUNĀ PAMATSKOLA

Kleistu iela 14, Rīga, LV-1067, tālrunis 67474769; 67474770, e-pasts: ramps@riga.lv

ZIŅOJUMS

Rīgā

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma		240
Pamatizglītības mazākumtautību programma		152
Vispārējās vidējās izglītības programma		38

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Matemātika (0,38 likmes) Sports un veselība (0,49 likmes)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais atbalsta personāls: psihologs (1 likme), logopēds (1,23 likmes), sociālais pedagogs (1 likme), speciālais pedagogs (0,5 likmes), pedagogs karjeras konsultants (0,1 likmes), bibliotekārs (1,1 likmes) un medmāsa (1 likme)

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā	Vidējais vērtējums 6,5 balles	Sasniegts Vidējais vērtējums ir 6,5 balles
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	Vidējais vērtējums 7,3 balles	Daļēji sasniegts Vidējais vērtējums 7,1 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apgūves	Vidējie rezultāti ir virs 40%	Daļēji sasniegts Matemātikā 44,4% (valstī 53,8%) Angļu valodā 55,1% (valstī 55,1%) Latviešu valodā 37,4% (valstī 58,5%)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.		
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējie rezultāti ir virs 40%	Sasniegts Latviešu valodā OL 44,1% (valstī 55,9%)
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējie rezultāti ir virs 45%	Sasniegts Matemātikā 56,2% (valstī 62%) Angļu valodā 55,3% (valstī 62%) Krievu valodā 85,1% (valstī 75%) Ķīmijā 74,5% (valstī 53%) Bioloģijā 52,5% (valstī 52%) Fizikā 51,96% (valstī 45%) Vēsturē 36,5% (valstī 39%)
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 35% no izglītojamajiem, kuri piedalās konkursos un olimpiādēs, iegūst godalgotās vietas.	
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Kvalitatīvi Stiprināt izglītojamo pilsonisko apziņu, līdzdarbojoties, piedaloties un organizējot izglītojamiem saistošus un vecumam piemērotus pasākumus. Kvantitatīvi Katra klase piedalās un/vai organizē pasākumu valstij nozīmīgos datumos. Klases audzinātāju sadarbība mācīšanās kvalitātes uzlabošanai un skolēnu līderības prasmju - iniciatīva, atbildība, sevis vadība, sadarbības prasmes - attīstīšanai.	Sasniegts Skolā tika organizēti valsts svētku koncerti, kuros piedalījās visi izglītojamie. Tika organizētas dažādas ekskursijas, lai izglītojamos iepazīstinātu ar kultūrvēsturisko mantojumu Latvijas novados. Visu klašu izglītojamiem tika organizēta ārpusklases kopīga pasaules slavenās multfilmas "Straume" skatīšanās.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā	Vidējais vērtējums 6,8 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējais skolas rezultāts visos eksāmenos 45%, kopumā atbilst valsts vidējām rezultātiem.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Piedalīties RIIMC organizētajos olimpiādēs un ieņemt godalgotas vietas pilētas un valsts līmenī. Piedalīties dažādas STEM un radošajos konkursos.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	- Sekmēta pilsoniskā audzināšana un pilsoniskā līdzdalība. - Iesaistīt skolēnu pašpārvaldes jauniešus izglītības iestādes darba plānošanā un aktivitāšu realizēšanā. - Vismaz 90% skolēnu un pedagogu piedalās dažādos pasākumos, kas saistīti ar pozitīva skolas tēla veidošanas vietējā kopienā, veicināt piederības sajutu skolai. - Vismaz 75% skolēnu apgalvo, ka pret viņiem netika vērsta vardarbība, kā arī viņi nebija mobinga upuri. - Vismaz 70% skolēnu prot nosaukt mobinga pazīmes un ir informēti, kā rīkoties vardarbības un mobinga situācijā.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Vienotas skolas kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana mācībām latviešu valodā.	- Izveidota sistēma rezultātu apkopošanai un analīzei. - Realizēts mācīšanas un mācīšanās monitorings – vērotas mācību stundas 30% pedagogu semestrī.	Daļēji sasniegts Četras reizes mācību gada laikā (pa klašu grupām un mācību priekšmetiem) notikušas pedagogu sarunas par mācību satura apguvi un turpmāko plānošanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		• Pedagogi sadarbojas starp mācību priekšmetu jomām kompetencēs balstīta mācību satura apguvei skolēniem, pedagogi iesaistās mācību priekšmetu jomu sarunās par satura apguvi un plānošanu. • Nodrošināts kvalitatīvs pedagogiem nepieciešamais metodiskais un konsultatīvais atbalsts (mentori, mācīšanās konsultants, mācību jomu koordinatori). • Pedagogi realizē mācību saturu atbilstoši valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standarta prasībām, īstenojot caurviju prasmju attīstību skolēniem.	• Organizēta pedagogu pieredzes apmaiņa, daloties ar labās prakses piemēriem. • Mācību priekšmetu pedagogi sadarbojas grupās, analizējot skolēnu caurviju prasmju apguvi mācību procesā. • Aktualizēta formatīvā vērtēšana mācīšanās un mācīšanās procesā, veicinot skolēnu izaugsmi
2.	Pedagogu sadarbība skolas mācīšanās kultūras un vērtību izkopšanā skolēnu ikdienas darbā sasniegumu uzlabošanai.	• Izveidota sistēma rezultātu apkopošanai un analizēšanai. • Mācīšanās mērķu sasniegšanai tiek izmantotas daudzveidīgas mācību darba organizācijas formas. • Tiek īstenota metodiskā pieeja, kas rosina mācīties iedziļinoties un rada iespēju skolēniem izmantot un attīstīt augstākā līmeņa domāšanas prasmes (analizēt, sintezēt, izvērtēt, risināt problēmas). • Par 20% samazinājies skolēnu skaits, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir zemāki par "4" ballēm. • Par 5% pieaudzis skolēnu skaits, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāki vai padziļināti apguvis 1.-3.klasēs.	Daļēji sasniegts • Apkopoti un analizēti skolēnu vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi divas reizes mācību gada laikā. • Ikdienas mācību procesā īpaša uzmanība pievērsta formatīvajai vērtēšanai, nodrošinot attīstošu atgriezenisko saiti skolēnu mācību snieguma paaugstināšanai. • Tiek nodrošināts atbalsts skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem, piesaistot atbalsta personālu. • Pedagogi piedāvā skolēniem intelektuāli izaicinošus, kompleksus un ilgtermiņa uzdevumus. • Pedagogi apzināti strādā pie skolēnu mācību motivācijas palielināšanas un veido sadarbības attiecības ar skolēniem. • Mācības tiek organizētas atbilstoši noteiktajiem mācīšanās mērķiem, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu skolā.
3.	Emocionāli atbalstošas un drošas vides veidošana, veicinot ikviena aktīvu līdzdalību	• Izglītības programmu apguves nodrošināšana klātienē un pēc nepieciešamības attālināti. • Atbalsta personāla speciālistu piesaiste pilnvērtīga darba	Daļēji sasniegts: • Veikta cilvēkresursu izvērtēšana un noteiktas iespējamās rīcības darbinieku piesaistei plānošanas un īstenošanas procesos.

	un labbūtību, saglabājot cienpilnas savstarpējās attiecības.	nodrošināšanai skolēnu, vecāku un pedagogu atbalstīšanai. • Regulāri (reizi mācību gadā) tiek iegūti dati par skolēnu, vecāku un personāla skolas mikroklimata, fizisko un emocionālo vidi vērtējumu kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem. • Attīstīta tehnoloģiju mācību jomas infrastruktūra, modernizējot dizaina un tehnoloģiju kabinetu. • Pedagogiem un skolēniem ir pieejami un izmantojami Chrombook • Pedagogi pilnveido savas prasmes digitālo mācību platformu izmantošanā. • Atjaunotas mēbeles 2 mācību priekšmetu kabinetos gadā.	• Organizētas aptaujas un veikti vērojumi, lai izzinātu skolēnu psiholoģisko, emocionālo un fizisko labsajūtu, kā arī apzinātas vajadzības pēc atbalsta skolēniem, vecākiem un personālam. • Izvērtēti skolas vides un resursu pilnveides sasniegumi un izstrādāts materiāli tehniskās bāzes un tehnoloģiju atjaunošanas plāns. Plānveidīgi pilnveidoti un atjaunoti materiāltehniskie resursi, nodrošinot pedagogiem atbalstu to efektīvā izmantošanā.
4.	Skolas vadības, pedagogu un vecāku sadarbība izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.	• Skolas darba izvērtēšanā un plānošanā iesaistīti pedagogi, skolēni, vecāki un tehniskie darbinieki. • Deleģēti konkrēti uzdevumi iesaistītajām pusēm, vienojoties par sasniedzamajiem rezultātiem un atbildībām. • Pašvērtēšanas procesā tiek nodrošināta savlaicīga efektīva atgriezeniskā saite visām iesaistītajām pusēm. Identificētas konkrēto pedagogu un skolēnu grūtības mācīšanās un mācīšanās latviešu valodā. • Izveidotas sadarbības grupas problēmu risināšanai mācību satura apgūvē latviešu valodā. • Skolas vadības un pašpārvaldes sadarbība pārvaldības resursu izvērtēšanā, neizmantojamo pārvaldības resursu apzināšana.	Daļēji sasniegts: • Tika veikta aptauja, lai noskaidrotu skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. • Skolas padomes sēdē tika izskatīts jautājums par vecāku aktīvāku iesaisti pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā. • Apzināti un analizēti riska faktori, kas negatīvi ietekmē skolas kultūras pilnveidošanas iespējas un darba kvalitātes uzlabošanu (izmantojot intervijas, aptaujas un viedokļu apmaiņu). • Tika sniegts atbalsts pedagogu, skolēnu un vecāku mērķgrupām, kā arī individuāli.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Mērķi:

- Izglītojamo snieguma vērtēšana ievērojot skolas vērtēšanas kartību (ar akcentu uz formatīvo vērtēšanu);
- Valsts valodas lietošana stundās;
- Mūsdienīgo mācību metožu un digitālo rīku integrēšana stundā;
- Iekļaujošas izglītības attīstība: darbs stundā ar skolēniem, kuriem ir nozīmēti atbalsta pasākumi.

2024./2025.mācību gada tika novērotas 113 mācību stundas. Skolotāji mācību gada sākumā informē skolēnus un vecākus par visiem summatīvajiem darbiem, arvien vairāk pievēršot uzmanību formatīvajai vērtēšanai. Latviešu valodas lietojums mācību procesā tiek konsekventi stiprināts, taču nepieciešams turpināt darbu pie plašākas izmantošanas visas mācību un ārpusklases situācijās. Iekļaujošās izglītības jomā skolā izstrādāti un īstenoti individuālie mācību plāni, tomēr jāpalielina pedagogu iesaiste praktisku atbalsta pasākumu nodrošināšanu. Mācību procesā arvien plašāk tiek izmantotas mūsdienīgas metodes un digitālie rīki, kas palielina skolēnu mācīšanās motivāciju un iesaisti (Chrombooks, interaktīvie ekrāni).

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, intervijas/sarunas, diskusijas mācību jomu grupās.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izmantota skolvadības sistēma E-klase, kas nodrošina ērtu informācijas glabāšanu, apkopošanu un apstrādi. Pedagogu profesionālās darbības novērtējums mācību stundās. Katrā semestrī organizētas pedagoģiskās sēdes skolēnu mācību sasniegumu apkopojumam.	Pilnveidot stundu vērošanas procesu, lai samazinātu skolotāju administratīvo slodzi, nodrošināt regulāras apmācības skolotājiem par stundu vērošanas rezultātu interpretāciju un izmantošanu mācību procesa uzlabošanai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Skolā ir izveidots pārskatāms summatīvo vērtējumu plāns katrai klašu grupai. Metodisko komisiju (jomas) darbība, kas veicina izglītības procesa plānošanu un skolotāju savstarpējo sadarbību. 89% skolotāju norādīja EDURIO aptaujā skolotājiem, ka sadarbība ar citiem kolēģiem ir ļoti noderīga.	Vairāk laika plānot skolotāju savstarpējai sadarbībai klašu grupās vai jomās, lai plānotu mācību procesu un metodiskos pasākumus. Veicināt lielāku pedagogu sadarbību starppriekšmetu saiknē. Veikt ciešu latviešu valodas skolotāju sadarbību ar mācību priekšmetu skolotājiem.

Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Skolotāji piedāvā individualizētu uzdevumu kopu, ņemot vērā standartu, lai katrs izglītojamais varētu sasniegt savu labāko rezultātu. Skolā tiek īstenota interešu izglītība, kas palīdz pilnveidot un izkopt talantus.	Stiprināt skolotāju zināšanas diferenciācijas jomā, piedāvājot kopīgus kursus. Mācību procesā pievērst lielāku uzmanību dažādu izziņas līmeņu uzdevumu izmantošanai un talantīgo skolēnu prasmju attīstīšanai.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolā ir izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība, katrs skolotājs savā priekšmetā izstrādā vērtēšanas plānu katram semestrim, skaidri definējot vērtēšanas kritērijus.	Plānot un īstenot mācību sasnieguma vērtēšanas sistēmu, lai skolēni un viņu vecāki veiksmīgāk izprastu formatīvās vērtēšanas lomu un mērķtiecīgi izmantotu tās rezultātus mācīšanās procesa uzlabošanai.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā tiek izmantota VISC izstrādātā "Rīcības shēma atbalsta pasākumu nodrošināšanai izglītības iestādēs". Individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem tiek balstīta uz ārstu, speciālistu, pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem. Atbalsta komisija izvērtē katru atzinumu, sastāda individuālo plānu, sadarbojas ar klašu audzinātājiem, sniedz konsultācijas vecākiem un izglītojamiem.	Dažādot mācību priekšmetu skolotāju un atbalsta personāla sadarbību, lai mērķtiecīgāk sniegtu atbalstu skolēniem ar mācīšanās vai uzvedības traucējumiem.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Pēc nepieciešamības priekšmetu skolotāji sniedz vecākiem konsultācijas par mācību priekšmeta saturu un to apguvi. Tiek izveidots individuālais plāns skolēna mācību sasniegumu novērtēšanai.	

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Lai veicinātu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību, pedagogiem izglītojamo centrētā mācību procesā jānodrošina efektīvas, uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana.
2. Jaunās izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pieejas veiksmīgai ieviešanai nepieciešama vienota pedagogu, izglītojamo un izglītojamo vecāku izpratne par formatīvās

vērtēšanas nozīmīgumu mācību procesā. Lai nodrošinātu kvalitatīvu summatīvo vērtēšanu, jāpilnveido pedagogu prasmes veidot summatīvos pārbaudes darbus atbilstoši pamatprincipiem.

3. Skolā izglītojamo vajadzībām ir pieejama plaša atbalsta personāla komanda. Nepieciešams organizēt aktivitātes personāla pieredzes paplašināšanai par darbu ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības.

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, dokumentu analīze, ataujas.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Gada gaitā nav konstatēti konflikti, kas radusies uz dzimuma, etniskās izcelsmes, reliģijas, invaliditātes, seksuālās orientācijas pamata. Iekļaušanas un vienlīdzības principu īstenošanas izvērtējums - aptaujas datu analīze liecina, ka visu iesaistīto pušu – vecāku, pedagogu un skolēnu izpratne par iekļaušanas un vienlīdzības principiem ir augstā līmenī. 87% vecāku, 88% pedagogu un 83% skolēnu piekrīt apgalvojumam, ka skolā visiem izglītojamajiem tiek nodrošinātas vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Mācību procesu vērojumos konstatēts, ka 85% mācību stundu laikā skolēniem, pēc nepieciešamības, tiek nodrošināts individualizēts atbalsts, kas veicina mācību pieejamību un katra skolēna potenciāla attīstību. Vismaz 75% pedagogu stundu vērojumos tika konstatēta mērķtiecīga diferencēšana un individualizācija. Mācību gada laikā 1.–9. klašu skolēniem tika īstenotas 24	Pilnveidot pedagogu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu, izmantojot Slimību profilakses kompetences centra (SPKC) materiālus, kā arī piesaistot speciālistus, kas apmācītu pedagogus, skolēnus, lai stiprinātu izpratni par iekļaušanas principiem. Plašāka vecāku iesaiste izglītošanā par iekļaušanu.

	antibulinga projekta “Neklusē” nodarbības, stiprinot drošu, iekļaujošu un atbalstošu izglītības vidi.	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iekļaujošas izglītības principu īstenošana skolā - kā liecina aptaujas rezultāti, 84% skolēnu uzskata, ka pedagogi izturas vienlīdzīgi pret visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu sekmēm, uzvedības vai veselības stāvokļa. Gandrīz visi skolēni uzsver, ka pedagogi vienmēr pārliecinās, vai visi skolēni ir saņēmuši dotos uzdevumus vai norādes, un tikai tad turpina mācību stundu. Vecāku aptaujas dati apstiprina līdzīgu tendenci: 81% vecāku piekrīt, ka skolā tiek nodrošinātas vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. 91% vecāku norāda, ka skola ir nodrošinājusi nepieciešamo vidi, lai viņu bērns varētu kvalitatīvi apgūt mācību saturu, tai skaitā telpu pielāgojumu un mācību materiālu pielāgošanu. Vecāki atzīmē, ka pedagogi piedāvā diferencētu mācību saturu, pielāgojot īpašas pieejas bērna vajadzībām.	Turpināt īstenot atbalsta pasākumus skolēniem, kuriem tas ir nepieciešams. Turpināt regulāru komunikāciju ar vecākiem par skolēnu spēju uzlabošanas iespējām u.tml. Turpināt darbu ar pedagogiem, lai pedagogi spētu vairāk piedāvāt skolēniem, kuriem tas ir nepieciešams, individualizētus materiālus.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Efektivizēta vienota un personalizēta atbalsta sistēma izglītojamajiem: atbalsta personāla iesaiste savlaicīgā prasmju diagnostikā un personalizētā atbalstā, nodrošinot kvalitatīvu un attīstošu izglītības procesu ikvienam izglītojamajam skolā; pasākumu kopums lingvistiski neviendabīgas vides mazināšanai un lasītprasmes attīstīšanai, veicinot iekļaušanu un tekstpratību. Tika identificēti PMP riska grupas izglītojamie, kuriem	

	tika sastādīti individuālās izglītības programmas apguves plāni (IIAP) un noteiktas papildus individuālās un grupu nodarbības. 100% izglītojamo ar konstatētām mācīšanās vai uzvedības grūtībām ir izstrādāti personalizēti atbalsta plāni. Divas reizes mēnesī notikušas atbalsta komandas sanāksmes. Agrīna diagnostika un atbalsts: diagnostika veikta vismaz 90% 1. klases izglītojamo līdz oktobra beigām. Lasītprasmes un tekstpratības uzlabošana: • vismaz 80% 1.–3. klašu izglītojamo piedalās lasītprasmes diagnosticēšanā. • Izstrādāta izaugsmes dinamikas veidlapa, lai noteiktu izglītojamo īpatsvaru, kuri sasniedz vai pārsniedz lasītprasmes vidējo līmeni. • gada noslēgumā, izglītojamo, kuri uzrāda zemāku nekā vidējo rezultātu tekstpratībā, skaits samazinās par vismaz 5% salīdzinājumā ar mācību gada sākumu.	
--	---	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā - Pedagogu profesionālā pilnveide un vecāku izglītošana.
2. Sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai - Iekļaujošas organizācijas kultūras stiprināšana. Izglītības kvalitātes risku identificēšana - Identificēt PMP riska grupas izglītojamos un turpināt sniegt viņiem savlaicīgu atbalstu.
3. Skolā visiem skolēniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. 84% skolēnu uzskata, ka pedagogi izturas vienlīdzīgi pret visiem skolēniem neatkarīgi no viņa atzīmēm, uzvedības vai veselības stāvokļa.
4. Paredzēt stundas/nodarbības par vienlīdzību un iekļaušanu.
5. Lasītprasmes un tekstpratības uzlabošanas pasākumi.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: skolas apskate, anketēšana, sarunas un dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē pedagogi, kā arī vecāki saprot pieejamības faktorus, par to liecina aptaujā redzamie rezultāti: 81% vecāku norāda, ka iestāde ir nodrošinājusi visu nepieciešamo, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties mācību procesā (iespēja nokļūt tur/no skolas, mācību materiāli, iespēja paēst utt.). 98% pedagogu norāda, ka skola piedalās dažādos projektos, kas veicina priekšlaicīgas mācību pamešanas samazināšanas riskus	Padziļināt izpratni par iekļaujošas izglītības nozīmi visam personālam, ne tikai atbalsta speciālistiem. Sistēmiski apkopot un analizēt informāciju par pieejamības riskiem skolā.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Skola nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu skolēniem ar speciālām vajadzībām.	Turpināt izstrādāt individuālos plānus (IIAP) skolēniem ar speciālām vajadzībām. Papildināt mācību materiālus ar digitāliem un vizuāliem resursiem speciālajām vajadzībām.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Tiek nodrošināts psihologa, logopēda, speciālā pedagoga atbalsts. Skolēniem, kuriem ir individuālais mācību plāns tiek nodrošināti atbalsta pasākumi ikdienas mācību darbā, kā arī mācību stundās piedalās pedagoga palīgs. Visi skolēni ar konstatētām valodas vai sociāli emocionālām grūtībām saņem mērķtiecīgu atbalstu līdz mācību gada beigām. Pēc nepieciešamības - individuālas vai grupu nodarbības runas un valodas prasmju uzlabošanai pie logopēda, pedagoga palīga vai speciālā pedagogā.	Turpināt piedāvāt skolēniem papildu atbalstu ikdienas mācībās, lai nodrošinātu augstāku izglītības kvalitāti. Regulāri vērtēt un analizēt izglītības kvalitāti, izmantojot skolēnu, vecāku un pedagogu atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Ir noteikts rīcības plāns ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku pakļautajiem skolēniem, APK tiek iesaistīta paralēli ar pedagoģiskā atbalsta darbu. Kļāšu audzinātājiem ir redzami rezultāti, kur riski tiek iezīmēti sarkanā krāsā, kas ir signāls tālākai kļāšu audzinātāju darbībai.	Aktīvi piedalīties projekta “Skola-kopiena” aktivitātēs. Turpināt APK iesaisti ikdienas mācību darbā. Turpināt izglītojošo darbu ar skolēnu vecākiem.

	Skola piedalās Rīgas valstspilsētas projektos, kas saistīti ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku.	
--	---	--

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. 2025./2026.m.g. piedalīties projekta “Skola-kopiena”, kas paredz atbalsta sniegšanu, lai nodrošinātu koordinētu rīcību sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšanai skolēniem, un sekmētu vispārējās pamatzglītības izglītības satura apguvi.
2. Turpināt sadarboties ar pašvaldību un vecākiem, lai samazināt risku priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai skolēniem.

3.4.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, individuālās sarunas.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Ir vadīti vairāki pasākumi pedagogiem, kas veicina pedagogu saliedēšanos kolektīvā un savstarpējo izpratni un attiecību veidošanu. Katru gadu skolas psihologs vada nodarbībās ar mērķi palīdzēt skolotājiem apzināties un attīstīt savu unikālo personību, saprotot savas vērtības un būtību, radot motivējošu un iedvesmojošu vidi gan sev, gan skolēniem.	2025./2026.m.g. skolā sākt izmantot “EMU: vadības un monitoringa sistēmu”. Turpināt organizēt kopīgus mācību pasākumus, atpūtas un kultūras pasākumus, īpaši uzsverot latviešu kultūru un tradīciju. Iesaistīt kolēģus darba grupās pasākumu organizēšanā, īpašu uzmanību veltīt jaunajiem kolēģiem, veicinot viņu iekļaušanos kolektīvā, organizēt pasākumus saliedēšanai un sadarbībai.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	89% pedagogu aptaujā apliecina, ka esošie iekšējās kārtības noteikumi reglamentē visu nepieciešamo kārtību kvalitatīvai mācību darba īstenošanai, kā arī atrisina visus ar to saistītos jautājumus. Tomēr 11% pedagogu norāda, ka nepieciešams skolas noteikumus papildināt ar informāciju par mobilo ierīču izmantošanu ikdienas mācību darbā. Stājoties spēkā grozījumiem Izglītības	Regulāri pilnveidot skolas iekšējās kārtības noteikumus un sekot drošības noteikumu ievērošanai, iesaistot skolēnus. Apzināties skolas nedrošās vietas, kurās būtu nepieciešams izvietot novērošanas kameras. Attīstīt preventīvo darbu, veicinot skolēnu un personāla izpratni par rīcību ārkārtas situācijās.

	likumā, konkrētāk 36. pantā par mobilo tālrunu izmantošanu izglītības iestādē, skola ir veikusi attiecīgos grozījumus iekšējās kārtības noteikumos.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolas ēkā ir skaidri norādītas evakuācijas izejas un ceļi. Skolas kāpnes ir aprīkotas ar pretslīdošu materiālu, lai izslēgtu traumēšanos. Regulāri notiek drošības instrukciju atjaunošana un izskaidrošana skolēniem. Pēc aptaujas datiem, var secināt, ka 100% pedagogu zina kā rīkotie trauksmes gadījumā. 90% skolēnu zina, kā rīkoties ārkārtas situācijā, kad skan trauksmes signāls.	Pilnveidot darbinieku un skolēnu zināšanas un praktiskās iemaņas par rīcību krīzes situācijās.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Analizējot veiktās aptaujas datus, var secināt, ka 100% pedagogu nav izjutuši pret sevi vērstu fizisku vardarbību. 80% skolēnu norāda, ka nav izjutuši pret sevi nekāda veida vardarbību. 80% skolēnu no tiem, kas atbildējuši, ka ir izjutuši vardarbību apgalvo, ka tā ir bijusi emocionāla. Skolēni zina, kur jāmeklē palīdzību: visbiežāk meklēja palīdzību pie vecākiem, pie pedagogiem, pie skolas vadībai, tai skaitā skolas sociālā pedagoga un psihologa. 60% skolēnu norāda, ka ir piedalījušies klases audzināšanas stundās, kur plaši un detalizēti apspriestas vardarbības formas un tās sekas.	Veikt monitoringu skolēnu emocionālo drošību ar Edurio aptauju palīdzību, skolas psihologa un sociālā pedagoga vāktajiem datiem, kā arī klases audzinātāju informāciju. Paplašināt preventīvos pasākumus, kas veicina pozitīvas klases mikroklimata veidošanu. Veicināt ciešāku sadarbību ar vecākiem, lai novērstu emocionālās drošības problēmas.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Edurio aptaujās par pedagogu, skolēnu labbūtību skolā 99% pedagogu un 76% skolēnu apgalvo, ka skolā kopumā jūtas labi. 100% pedagogu norāda, ka skolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.	Turpināt organizēt individuālās sarunas ar pedagogiem, apzinot viņu problēmas, kā arī atbalstīt pedagogus un palīdzēt viņiem veicināt labizjūtu ikdienas darbā skolā.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt vecāku un personāla psiholoģisko labizjūtas monitorēšanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Monitorēt skolēnu emocionālo drošību ar Edurio aptauju palīdzību.
3. Turpināt monitorēt skolēnu emocionālo drošību.
4. Pārraudzīt audzināšanas darbu, stiprinot klases audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogu lomu emocionālās inteliģences veicināšanā un emocionālas vardarbības mazināšanā.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām, tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Visos mācību kabinetos ir nodrošināti ar pamata aprīkojumu (datori, projektori, interaktīvie ekrāni, televizori). Ir pieejama datoru tehnika un internets mācību procesam. Skola izmanto dažādus mācību līdzekļus (drukātus, digitālus). Aktīvi izmantotas dažādas digitālas platformas (Soma.lv, Mazā Mula, maconis.lv, uzdevumi.lv, skolasvards.lv u.c.) Ir pieejamas telpas ārpusklases aktivitātēm un sportam. 90% pedagogu apmierināti ar skolā pieejamajiem materiāltehniskiem resursiem.	Modernizēt novecojušo tehnisko aprīkojumu (datori, interaktīvas tāfeles). Nodrošināt skolēnus ar jauniem mācību līdzekļiem (grāmatām, mācību materiāliem) atbilstoši Skola 2030 un Vienotas skolas reformas prasībām.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ir pieejama datoru tehnika un internets mācību procesam. Skolotāji mērķtiecīgi izmanto informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus mācību stundās. Portatīvā datortehnika ir pieejama gandrīz katram skolēnam.	Paplašināt pieejamo digitālo resursu klāstu un uzlabot tehnisko aprīkojumu, lai nodrošinātu vel kvalitatīvāku un mūsdienu prasībām atbilstošu mācību procesu.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Tehnoloģijas (datori, projektori, interaktīvie ekrāni un tāfeles, planšetdatori) regulāri tiek iesaistītas mācību procesā. Aprīkojums tiek uzturēts darba kārtībā, regulāri veikta tehniskā apkope.	Veicināt pedagogu prasmju pilnveidi efektīvai iekārtu izmantošanai mācību procesā. Ievest resursu izmantošanas izvērtēšanas sistēmu (cik intensīvi un kvalitatīvi tie tiek lietoti).
Izglītības iestādes telpu atbilstība	Telpas ir pietiekami plašas un pielāgotas mācību grupu lielumam.	

mācību un audzināšanas procesam	Mācību kabinetos ir dabīgais apgaismojums un ventilācija, kas nodrošina veselīgu mācību vidi. Skolas telpas tiek uzturētas tīras un drošas, ievērojot higiēnas prasības.	
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Skolas teritorija tiek izmantota gan mācību, gan sporta un atpūtas aktivitātēm.	Uzlabot āra teritorijas aprīkojumu (rotaļu laukumu, atpūtas zonās).

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Skolai kopumā ir nodrošināti nepieciešamie materiāltehniskie resursi un telpas mācību un audzināšanas procesa īstenošanai, taču daļa aprīkojuma ir novecojusi un prasa modernizāciju.
2. IKT pieejamība un digitālie resursi nodrošina iespēju īstenot mūsdienīgu mācību procesu, bet nepieciešama regulāra tehniskās bāzes atjaunošana, pedagogu prasmju pilnveide un plasāka interaktīvo rīku integrācija.
3. Skolas telpas un apkārtēja teritorija tiek izmantotas multifunkcionāli, taču jāattīsta to pielāgošana skolēniem ar īpašām vajadzībām, jāuzlabo drošība un jāveido vairāk iespēju āra vides izmantošanai mācību un atpūtas nolūkiem.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Rīgas Centrālās bibliotēkas Imantas filiālbibliotēkas un Rīgas Anniņmuižas vidusskolas sadarbības projekts “Informācijas meklēšanas un datorprasmju uzlabošana, izmantojot RCB kopkatalogu, RCB izstrādātās un abonētās datubāzes”. Projekta mērķis: Uzlabot informācijas meklēšanas un navigācijas iemaņas interneta resursos, izmantojot RCB e-kopkatalogu, RCB izstrādātās un abonētās datubāzes, e-enciklopēdijas. Padziļināt zināšanas e-drošības jomā, kā arī uzlabot latviešu valodas prasmes.

4.2. Kultūrizglītības programma “LATVIJAS SKOLAS SOMA” 2023./2024.m.g.

Divas reizes mācību gadā skolēniem ir iespēja piedalīties dažādos pasākumos, kas ir iekļauti Latvijas skolas somas programmā. Šo iespēju izmantoja skolas visas klases un pasākumos piedalījās gandrīz visi skolas skolēni. Pasākumi notika kā klātienē tā arī tiešsaistē.

4.3. Projekts “STEAM apmācība: teorija un prakse” sadarbībā ar Tallinas Keksklinas ģimnāziju. Projekta “STEAM apmācība: teorija un prakse” ietvaros sadarbībā ar Tallinas Kesklinas ģimnāziju notiek pieredzes apmaiņas semināri pedagogiem par IKT izmantošanu, kompetenču pieeju mācību stundās un ārpuskolas nodarbībās un izstrādāts projekts skolēniem “Mācīšanās ārpus skolas”. Iegūto informāciju vadība un skolotāji jau veiksmīgi izmantoja savā darbā. Uz nākamo periodu tiek plānots jauns projekts ar šo partneri.

4.4. Projekts e-Twinning “Me, Myself, A (I) cross the European Borders”. Skolā uzsāka e-Twinning projektu “Me, Myself, A(I)cross the European Borders”. Projekta ar skolotājiem no Grieķijas, Austrijas, Latvijas, Kipras un Nīderlandes, mērķis ir veicināt Eiropas vērtības, veicināt cilvēktiesību izglītību un aktualizēt demokrātijas principus skolēnu vidū. Izmantojot starpkultūru seminārus un digitālo sadarbību, skolēniem tika sniegta iespēja pieņemt dažādību, aizstāvēt sociālo taisnīgumu un aktīvi piedalīties demokrātiskajos procesos. E-twinning projekta mērķauditorija ir 5.-6.klašu skolēni.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rīgas Anniņmuižas vidusskolas skolēni 2024./2025. mācību gadā aktīvi piedalījās dažādos mācību un sporta konkursos, gūstot augstus rezultātus:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības mācību olimpiādēs (pamatskolas un vidusskolas līmenī):

Matemātikā – 2. vieta (5. klase), atzinība (9. klase);

Vēsturē – 1. vieta (9. klase), 3. vieta (12. klase);

Bioloģijā – 3. vieta (12. klase);

Fizikā – 3. vieta un atzinība (9. klase);

Ķīmijā – 2. vieta (12. klase), 3. vieta (divi skolēni, 9. klase), atzinība (12. klase);

Angļu valodā – 3. vieta (9. klase).

Latvijas atklātajā 50. fizikas olimpiādē – atzinība (12. klase).

Latvijas 53. atklātajā fizikas un astrofizikas olimpiādē – 2. vieta.

Valsts 75. fizikas olimpiādē – atzinība (12. klase);

Valsts vēstures olimpiādē – 2. vieta (9. klase).

18. Starptautiskajā astronomijas un astrofizikas olimpiādē (IOAA) – sudraba medaļa (2. vieta).

Angļu valodas erudīcijas konkursā – 3. vieta (9. klase).

Sporta sacensībās florbolā (6.–7. klases) – 3. vieta.

Latvijas Ata Kronvalda skolu reitingā par darbu ar talantīgiem skolēniem skola ieguva godpilno 3. vietu mazās skolas nominācijā.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

Skola regulāri izvērtē skolēnu sasniegumus un mērķtiecīgi meklē risinājumus to uzlabošanai. Šajā mācību gadā skolēni uzrādīja labākos rezultātus valsts pārbaudes darbos nekā iepriekšējā mācību gadā.

Analizējot 12.klašu augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbu sasniegumus secināms, ka rezultāti ir auguši visos eksāmenos, ķīmijā AL, bioloģijā AL, fizikā AL rezultāti ir augstāki nekā valstī, bet matemātikā AL, angļu valodā AL un latviešu valodā OL ir zemāki nekā valstī.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Analizējot 9.klašu valsts pārbaudes darbu sasniegumus pēdējo trīs gadu laikā matemātikā un angļu valodā ir redzama nemainīga tendence. Latviešu valodas CE rezultāti ir gandrīz nemainīgi. Jāturpina sniegt atbalsts 9.klašu izglītojamiem, organizējot izmēģinājuma eksāmenus. Ņemot vērā, ka eksāmenu uzbūve gadu no gada ir mainīga, salīdzinot rezultātus, ņemta vērā arī attiecība starp valsts vidējo vērtējumu un skolas vidējo vērtējumu un analizēta šīs attiecības dinamika.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi turpina uzlaboties, kas liecina, ka skolas mācību programmas un metodes lielā mērā atbilst izglītojamo vajadzībām. Tomēr saglabājas atšķirības starp dažādiem priekšmetiem un klašu grupām, īpaši skolēniem ar zemākiem sasniegumiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, lai nodrošinātu vienmērīgu progresu.

Lai paaugstinātu ikdienas sasniegumus, svarīgi turpināt diferencēto mācīšanas pieeju un nodrošināt individuālu atbalstu skolēniem atbilstoši viņu spējām un mācīšanās stilam. Skolēnu motivācija un aktīva iesaiste mācību procesā tieši ietekmē rezultātus, tādēļ turpināms atbalstošas un motivējošas mācību vides veidošanas darbs visiem skolēniem, vienlaikus nodrošinot pāreju uz mācībām valsts valodā atbilstoši Vienotas skolas pieejas prasībām.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Uzlabot iestādes darbības plānošanu, palielinot datus bāzēta analītiskā izvērtējuma īpatsvaru, veidojot noteiktu sistēmu, koncentrējoties uz iestādes darbu būtiski ietekmējošām prioritātēm, stratēģiskajā plānošanā nodrošināt mērķorientētu, sistēmisku pieeju, atbilstoši SMART principiem.	1.1.1. Izveidots datu apkopošanas un analīzes mehānisms (One drive un Share Point datu platformā), kas nodrošina regulāru iestādes darbības rādītāju izvērtējumu un balstītu lēmumu pieņemšanu. Ieviesta sistēmiska pieeja iestādes stratēģisko mērķu uzraudzībā; 1.1.2. Lēmumu pieņemšana kļuvusi mērķtiecīgāka un balstīta uz faktiem (vismaz 70% stratēģisko lēmumu balstīti uz datu analīzi); 1.1.3. Palielināta pārskatāmība un atbildība par iestādes prioritāšu izpildes rezultātiem; 1.1.4. Nodrošināta konsekventa datu izmantošana plānošanā.
2.3., 3.3. Mērķtiecīgāk integrēt digitālās tehnoloģijas ikdienas mācību procesā, saistot izvirzītos mācību mērķus ar efektīvu un jēgpilnu tehnoloģiju pielietojumu, tādējādi nodrošinot pedagogu prasmes un iniciatīvas digitālo tehnoloģiju pielietojumā ikdienas mācību procesā, nodrošinot izglītojamajiem interesantas, mūsdienīgas, ar reālo dzīvi saistītas mācību stundas, kas balstītas kompetencēs balstīta mācību satura pieejas īstenošanā.	2.3.1. Izstrādāts skolas digitālās attīstības plāns, kas sasaistīts ar mācību mērķiem un kompetenču pieeju; 2.3.2. Definēts, kādas prasmes skolēniem un skolotājiem jāattīsta digitālajā jomā; 2.3.3. Organizēti praktiskie semināri un meistarklases par digitālo rīku izmantošanu (ChatGPT, Classroomscreen); 2.3.4. Veidota “digitālo mentoru” komanda skolā – kolēģi, kas palīdz citiem pedagogiem integrēt tehnoloģijas stundās; 3.3.1. Ieviesta kolēģu pieredzes apmaiņa, kur skolotāji dalās ar piemēriem, kā tehnoloģijas palīdzējušas sasniegt mācību mērķus ikdienas mācību procesā.
3.3. Sadarbībā ar dibinātāju iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos sporta laukuma renovāciju, teritorijas labiekārtošanu, ergonomisku skolēnu mēbeļu iegādi.	3.3.2. Iestādes attīstības plānošanas dokumentos tika iekļauti pasākumi – sporta laukuma renovācija, teritorijas labiekārtošana un ergonomisku mēbeļu iegāde; 3.3.3. Ar vecāku atbalstu sagatavoti priekšlikumi iestādes infrastruktūras attīstības vajadzībām dibinātājam, RVP IKSD un Īpašuma departamentam; 3.3.4. RVP Īpašuma departaments skolas ieejas mezgla atjaunošanas darbus veiks atkarībā no budžeta iespējām.

7. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Nav noteikts

Izglītības iestādes vadītājs

Tatjana Pulle

Saskaņots:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.
I. Balamovskis

