



RĪGAS ANNIŅMUIŽAS VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr. 3513900767, Kleistu ielā 14, Rīgā, LV-1067, Latvijā, tālrunis 67416561,
fakss 67415522, e-pasts ramvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2013

SATURS

1. Skolas vispārīgs raksturojums.....	3
2. Skolas darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un rezultāti).....	6
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	7
4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	9
4.1. Mācību saturs	9
Skolas īstenotās izglītības programmas.....	9
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	9
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	9
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	11
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	11
4.3. Skolēnu sasniegumi	12
4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā.....	12
4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	18
4.4. Atbalsts skolēniem.....	30
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	30
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	32
4.4.3. Atbalsts karjeras izvēlē	33
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai.....	34
4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	37
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	37
4. 5. Skolas vide	38
4.5.1. Mikroklimats	38
4.5.2. Fiziskā vide	39
4.6. Skolas resursi.....	39
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	39
4.6.2. Personālrresursi	40
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	41
4.7.1. Skolas darba pašvērtēšanas un attīstības plānošana	41
4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	41
4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	42
5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)	43
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	44

1. Skolas vispārīgs raksturojums

Rīgas Anninmuižas vidusskolas (turpmāk – Skola) dibinātājs ir Rīgas dome. Skolas juridiskā adrese ir Kleistu iela 14, Rīga, LV-1067. Mājas lapa - www.anninmuižas-vsk.lv.

Skola īsteno mazākumtautību izglītības programmu.

Te sekmīgi kopā mācās vairāku tautību skolēni ar dažādu mentalitāti, ar atšķirīgiem uzskatiem un vērtību orientāciju.

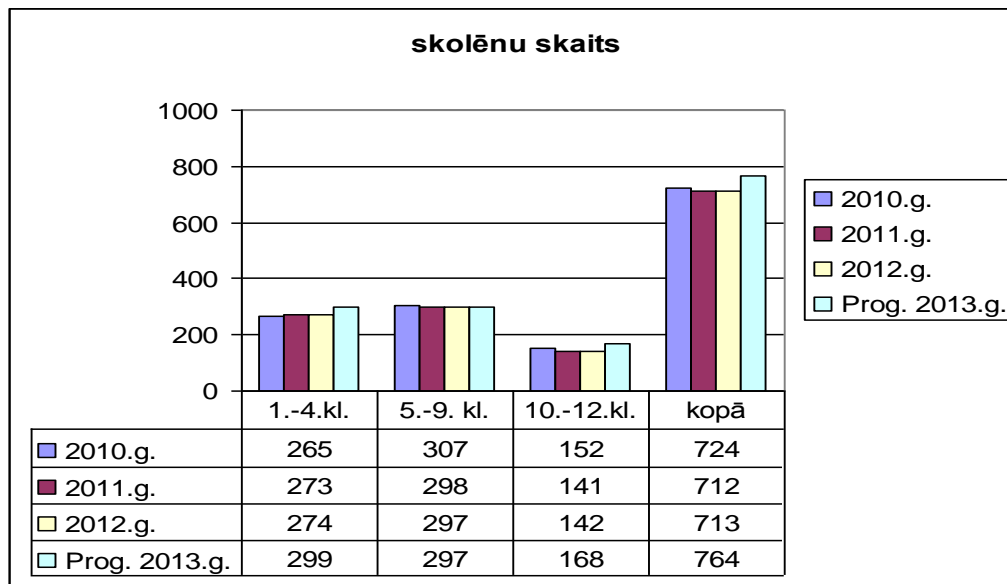
Skola atrodas labvēlīgā sociāli ekonomiskajā vidē.

Transporta pakalpojumus nodrošina sabiedriskā transporta maršrutu autobusi un tramvajs. Transporta pieejamība un vidusskolas statuss ir piesaistījis Skolai ievērojamu skaitu apkārtējo rajonu un priekšpilsētu skolēnus. No 715 skolēniem 519 skolēni ir no Imantas, no Bolderājas 103, no Ilģuciema 35, no Āgenskalna 22, no Zolitūdes 6, no Babītes 8, no Centra 2, no Skultes 3, no Mārupes 2, no Ziepniekkalna 3, no Pļavniekiem 1, no Dreiliņiem 1, no Ķekavas 2, no Baložiem 3, no Jaunciema 1, no Jūrmalas 8.

Skolā mācās bērni no 565 pilnām ģimenēm, kur bērnus audzina abi vecāki, no nepilnām ģimenēm – 158 bērni. Augstākā izglītība ir 31%, vidējā speciālā 19%, vidējā izglītība 45 %, pamatizglītība 5 % vecāku. 82 % ģimenēs viens vai abi vecāki strādā algotu darbu, 12 % ģimenēs vecāki izbraukuši darbā uz ārzemēm, 6% ģimenēs vecāki ir bezdarbnieki.

Izglītības programmu daudzveidība, individuāla pieeja katram skolēnam, kā arī labvēlīga Skolas vide nodrošina stabilu skolēnu skaitu (ikgadēji vairāk nekā 700 skolēnu).

Skolēnu skaita dinamika



Informācija par Skolā īstenotajām izglītības programmām (IP)

Izglītības programmas				
Nr.	Informācija licencē		Informācija akreditācijas lapā (apliecībā)	Skolēnu skaits
	IP nosaukums	Licences Nr.	IP kods	2012./2013. m.g.
1.	2.	3.	4.	5.
2	Pamatizglītības mazākumtautību programma (3. modelis)	V-2688	21011121	256
3	Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	V-2689	21012121	159
4	Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	V-2690	21013121	156
5	Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena mazākumtautību programma	V-30	31014021	48
6	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	V-31	31013021	93

Skolotāju skaits un profesionālā kvalifikācija

	Pedagogu skaits		Skolotāju skaits	
	Kopā	tai skaitā sievietes	Kopā	tai skaitā sievietes
Kopā	70	65	63	59
līdz 35 gadi	2	2	2	2
līdz 50	37	34	33	30
līdz 60	20	19	20	19
60-64 gadi	7	6	5	5
65 gadi un vecāki	4	4	3	3

Skolas budžeta nodrošinājums

Skolas finansēšanas avoti ir:

- valsts budžeta līdzekļi;
- pašvaldības budžeta līdzekļi;
- papildu finanšu līdzekļi.

Skolas budžetu papildina maksa par telpu nomu un vecāku atbalsta fonda līdzekļi.

Pamatojuma iegūšanas metodes

Analizēti dokumenti:

- Skolas nolikums un tam pakārtotie iekšējie normatīvie akti;
- Skolas attīstības plāns;
- Stundu saraksts, konsultāciju, fakultatīvu, interešu izglītības, pulciņu nodarbību grafiki;
- Pedagoģiskās padomes sēžu materiāli;
- Skolas metodisko katedru dokumenti;
- Skolas padomes dokumenti;
- Skolēnu pašpārvaldes dokumenti;
- Klašu žurnāli, interešu izglītības programmu žurnāli, fakultatīvo nodarbību žurnāli;
- Mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnāli, pagarinātās dienas grupas žurnāli;
- Skolēnu pārbaudes darbi;
- Skolēnu izaugsmes dinamikas rādītāji;
- Drošības instrukcijas;
- Stundu vērošanas materiāli;
- Skolotāju pašvērtējuma materiāli;
- Skolotāju mācību priekšmetu satura tematiskie plāni;
- Budžeta tāme, štatu saraksts;
- Tarifikācija, VIIS datu bāze;
- Skolēnu anketēšana;
- Skolotāju anketēšana;
- Vecāku anketēšana un intervijas.

2. Skolas darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un rezultāti).

Skolas mērķis: Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu, absolventu spēju konkurēt izglītības un darba tirgū.

Realizējot šo mērķi, Skola iepriekšējos mācību gados ir strādājusi, izvirzot šādas prioritātes:

Skolas darbības joma	Darbības prioritāte	Sasniegtais
1.Mācību saturs	Jaunu programmu, standartu ieviešana – efektīva vidusskolas izglītības reformas izpilde	<ul style="list-style-type: none"> • Licencēta pamatizglītības mazākumtautību programma; • Licencēta pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma; • Licencēta pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma; • Licencēta vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma; • Licencēta vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena mazākumtautību programmas; • Visos mācību priekšmetos atbilstoši standartiem izstrādātas un tiek īstenotas mācību priekšmetu programmas un tematiskie plāni; • Skolotāji un vecāki tiek iepazīstināti ar izglītības standartu, jauno programmu standartu saturu; • Ir izstrādāta tematiskā plānošana, ņemot vērā standartus un programmas.
2.Mācīšana un mācīšanās un Skolas vide	Skolas un ģimenes vienoto prasību izstrādāšana un ieviešana sistemātiskā skolotāju darbā	<ul style="list-style-type: none"> • Ir izstrādāts dokumentu komplekss, kas nosaka ģimenes un Skolas vienotās prasības skolēnu mācību darbībām; • Vecāku informēšanai par skolēnu sasniegumiem tiek izmantotas vecāku dienas, kad vecāki var tikties individuālās sarunās ar mācību priekšmetu skolotājiem, informācija par Skolas darbu tiek izvietota Skolas mājas lapā; • Vecāki iesaistīti Skolas darba analizē un plānošanā; • Skolā ir ieviesta skolēnu mācīšanas sasniegumu analīze (stundu kavējumi, ikdienas skolēnu sasniegumu uzskaitē, olimpiāžu, konkursu, sasniegumu valsts pārbaudes darbos rezultāti; darbs ar skolēnu kartītēm); • Nodibināts Skolas informācijas centrs vecākiem; • Skolas un Skolas teritorija ir estētiski noformētas (ziemas dārzs, slidotava, mini futbola laukums, apgaismojums apkārt Skolai); • Skolēniem mācīšanās procesā ir iespējas izmantot Skolā pieejamos resursus – bibliotēku, datorklasi, konferenču zāli, sporta zāli, mācību kabinetus.
3.Izglītojamo sasniegumi un Atbalsts skolēniem	Individuālo spēju attīstīšanas sistēmas ieviešana darbībā	<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir izveidota Atbalsta personāla komisija; • Skolā ir izveidota skolēnu Riska grupas datu bāze; • Skolā ir organizēts pedagoģiskais pavadījums dažādu

		<p>grupu skolēniem;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolā darbojas konsultatīvais palīdzības punkts skolēniem valsts valodas apguvei un mācību priekšmetu apguvei valsts valodā; • Skolēni savlaicīgi saņem nepieciešamo palīdzību karjeras izvēlē; • Skolā ir izveidota talantīgo skolēnu datu bāze; • Skolotāji plāno darbu ar talantīgajiem skolēniem, mācību priekšmetu satura tematiskajos plānos norādot iespējas mācību procesa diferenciacijai; • Darbam ar talantīgajiem skolēniem tiek izmantotas arī konsultācijas; • Notiek mācību priekšmetu olimpiāžu, sacensību un konkursu rezultātu izvērtēšana; • Darbā ar talantīgajiem skolēniem būtisku ieguldījumu sniedz interešu izglītības programmas.
4. Resursi	Skolotāju sagatavošana darbam korekciju grupās un ar mācīties motivētiem skolēniem	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji ir apguvuši skolēnu individuālo spēju attīstības metodiku; • Skolotāji regulāri paaugstina kvalifikāciju; • Skolotāji ir apguvuši metodes darbā ar skolēniem ar mācību grūtībām un talantīgiem skolēniem; • Skolā ir izveidots sociālā pedagoga kabinets; • Skolā ir izveidots relaksācijas kabinets; • Skolā ir izveidoti mācību priekšmetu metodiskie kabineti; • Skolā ir izveidoti trīs informātikas kabineti.
5. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Iesaistīt skolēnus un vecākus Skolas darbības vērtēšanā un attīstības stratēģijas veidošanā	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji un vecāki piedalās Skolas darba vērtēšanā – pedagoģiskās sēdes, darba grupas; • Ir izveidota skolotāju un administrācijas radošā grupa; • Ir izveidota skolēnu, pedagogu, visu līmeņu vadītāju pašanalīzes un efektīvas darbības analīzes sistēma; • Skolas dokumenti sakārtoti vienotā sistēmā; • Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, skolēnu un vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā.

Skolas uzdevumi ir:

1. Īstenot licencētās pamatzglītības un vidējās izglītības programmas;
2. Izvēlēties izglītības darba metodes un formas, kas nodrošina skolēna personības vispusīgu, harmonisku attīstību;
3. Racionāli izmantot izglītībai piešķirtos finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iepriekšējā Skolas darbības kvalitātes vērtēšana notika 2007.gadā. Tika izteiktas šādas rekomendācijas Skolas darba uzlabošanai:

1. Ieviest atbilstoši prasībām vienotu vērtēšanas sistēmu Skolā.

Vienotas vērtēšanas prasības tiek regulāri analizētas pedagoģiskajās sēdēs un metodiskajās katedrās un ir saprotamas gan skolotājiem, gan skolēniem, gan to vecākiem.

2. Veikt precīzus ierakstus klases žurnālos, ievērojot žurnālu aizpildīšanas ieteikumus.

Ieraksti e-žurnālā tiek veikti regulāri un saskaņā ar ieteikumiem. Administrācija sistemātiski veic pārraudzību.

3. Aktualizēt skolēnu zinātniski pētniecisko darbību.

Ir izstrādāta zinātniski pētniecisko darbu sistēma. Pētniecisko darbu skolotāji izmanto arī kā mācību stundu formu. Ir izstrādāta zinātniski pētniecisko darbu pakāpeniska aizstāvēšanas kārtība vidusskolā, kā arī gūti panākumi - 2.vieta valstī, 3.vieta un atzinības pilsētā.

4. Ieplānot Skolas budžetā vairāk finanšu līdzekļu medicīnas kabineta modernizēšanai un papildus medikamentu iegādei atbilstoši vajadzībām.

Medicīnas kabineta budžets palielināts divas reizes. Tika veikts medicīnas kabineta kosmētiskais remonts.

5. Nodrošināt rokturus dušas telpā.

Ar Rīgas domes atbalstu tika veikta ūdensvada un kanalizācijas sistēmas remontdarbi, tualetu un duša telpu labiekārtošana.

6. Labiekārtot Skolas apkārtējo teritoriju.

Ap Skolas teritoriju tika demontēta vecā un uzcelta jauna sēta, kā arī veikti teritorijas apzaļumošanas un sakopšanas darbi - izzāģētas vecās papeles, iekopts zālājs un iestādītas puķes. Iekārtots mini futbola laukums, atjaunota un apgaismota slidotava.

7. Nomainīt tāfeles klašu telpās, lai skolotājs varētu nodrošināt kvalitatīvu stundas darbu.

Nomainītas 15 tāfeles.

8. Izveidot kārtību finanšu līdzekļu un izdevumu plūsmas pārskatāmībai.

Ir izveidots budžeta līdzekļu uzskaites žurnāls. Finanšu līdzekļu izdevumu plūsma ir pārskatāma.

9. Skolas pašvērtēšanas procesā iesaistīt izglītojamos un viņu vecākus.

Izglītojamie un viņu vecāki ir iesaistīti Skolas pašvērtēšanas procesā.

10. Pilnveidot Skolas pašvērtēšanas sistēmu, izmantojot iegūtos rezultātus Skolas tālākajai attīstībai.

Pašvērtēšanas rezultāti tiek izmantoti Skolas prioritāšu īstenošanas plāna pilnveidei. Skolas sasniegumu rezultāti tiek analizēti Pedagoģiskās padomes sēdēs, Metodisko katedru sanāksmēs, Skolas padomē.

11. Sistematizēt drošības instrukcijas pa darbības jomām – drošības noteikumi skolēniem un darbiniekiem.

Drošības instrukcijas ir pārstrādātas un sistematizētas, par ko informēti visi Skolas darbinieki un skolēni.

12. Sakārtot Skolas obligāto dokumentāciju atbilstoši likumam un citu normatīvo aktu prasībām.

Skolas dokumentācija ir sakārtota un atbilst ārējiem normatīvajiem aktiem.

13. Izveidot visiem darbiniekiem amatu aprakstus atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Visiem skolas darbiniekiem ir izstrādāti amatu apraksti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

14. Sakārtot Skolas Domes darbību atbilstoši skolas izveidotajam nolikumam.

Skolas Domes reglaments ir pārstrādāts. Skolas Domes darbība atbilst izveidotajam reglamentam.

4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs

Skolas īstenotās izglītības programmas

Skolā ir izstrādātas pamatizglītības un vidējās izglītības mācību programmas, kā arī tematiskie plānojumi, kas atbilst licencētām izglītības programmām.

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētām izglītības programmām.

Skolā tiek īstenotas 5 izglītības programmas:

pamatizglītības mazākumtautības programma, pamatizglītības mazākumtautību matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma, pamatizglītības mazākumtautību humanitārā un sociālā virziena programma, vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma un vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena mazākumtautību programma (komerczinības).

Programmas ir licencētas normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

Skolotāji mācību priekšmetu programmas veido pēc Izglītības un zinātnes ministrijas piedāvātajiem mācību priekšmeta paraugiem.

Skolotāji zina un izprot mācību priekšmetu standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Mācību priekšmetu skolotāji zina sava mācību priekšmeta lomu Skolas izglītības programmu īstenošanā.

Visos mācību priekšmetos visi skolotāji ir izstrādājuši mācību priekšmeta satura tematiskos plānus. Skolā izstrādāta to apstiprināšanas kārtība.

Tematu apguvei paredzētais laika sadalījums un veiktās korekcijas skolotāju mācību priekšmeta satura tematiskajos plānos saskan ar skolotāju ierakstiem e-žurnālā.

Katra semestra sākumā Skolā tiek veidots pārbaudes darbu grafiks, kas izvietots uz informācijas dēļa un skolotāju istabā. Darbā ar skolēniem tiek piedāvātas individuālas nodarbības un konsultācijas, kuras tiek fiksētas e-žurnālā. Skolotāju konsultāciju grafiks izvietots uz informācijas dēļa, kā arī skolotāju istabā.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētai izglītības programmai. Mācību stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā skolēni un pedagogi tiek informēti savlaicīgi. Skolā ir iespējams iepazīties ar mācību stundu sarakstu un tajā veiktajām izmaiņām. Skolēnu mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolēni tiek nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem.

Gandrīz visi skolotāji veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.

Skolas vadība un skolotāji veiksmīgi sadarbojas mācību priekšmetu programmu pilnveidē.

Vērtējums: ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Katras mācību stundas galvenā sastāvdaļa ir mācīšanas process un mācīšanās. Par tās kvalitāti ir atbildīgi priekšmetu skolotāji, jo visi strādā atbilstoši iegūtajai augstākajai pedagoģiskajai izglītībai. Skolas mācību priekšmetu pedagogi pārzina mācību priekšmeta standartus, ievēro standarta prasības. Ir izstrādāti mācību stundu tematiskie plāni.

Vairumam skolotāju ir ļoti liela darba pieredze (15-25 gadu darba stāžs), interese par jaunāko zinātnē un metodikā. Pedagogi regulāri dalās pieredzē, popularizējot veiksmīgākās un inovatīvās darba metodes, savstarpēji vērojot un analizējot mācību stundas, kā arī uzstājoties pedagoģiskajās sēdēs. Skolas pedagogi regulāri piedalās dažādos pilsētas, republikas un starptautiskajos projektos, kā rezultātā ir novērojama mācību stundu kvalitātes pozitīva dinamika.

Sistemātiski apmeklējot kursus, Skolas pedagogi nodrošina inovatīvās mācību metodes un IT tehnoloģiju izmantošanu.

Metodiskās katedras vienojas par mācību programmām, mācību literatūras izvēli, veido vienotus tematiskos plānojumus.

Skola regulāri novērtē pedagogu darba kvalitāti un sniedz vērtējumu. Ir izstrādāti kritēriji pedagogu darba kvalitātes novērtēšanai.

Katrs skolotājs e-žurnālu aizpilda atbilstoši prasībām. Skolas administrācija konsultē, sniedz nepieciešamo palīdzību un uzrauga e-žurnālu aizpildīšanu.

Mācību stundas mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un skolēniem saprotami. Mācību stundas plānojums ir loģiski strukturēts, veicina mācību stundas mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu.

Pārsvarā visās mācību stundās izmanto pieejamos, stundas mērķiem un uzdevumiem atbilstošus mācību līdzekļus, aprīkojumu un informāciju tehnoloģijas.

Skolā ir aprīkoti 4 mācību kabineti ar interaktīvajām tāfelēm, kas dod iespēju izmantot stundās jaunākās tehnoloģijas.

Vairums pedagogu ir apguvuši un savā darbā izmanto darbu pāros, darbu grupās, lomu spēles, pētniecisko darbību, diskusijas, vizualizēšanu.

Mācību priekšmeta saturam un skolēnu vecumam atbilstošas mācību metodes, intensīvs darbs mācību stundās, pārdomāti, metodiski pareizi izvēlēti mājas uzdevumi ir redzami mācību dokumentācijā – metodiskajos materiālos, iekšējās kontroles materiālos, stundu vērošanas lapās.

Novēroto mācību stundu metožu un paņēmieni izvēle nodrošina mērķu sasniegšanu, atbilstoši stundas tēmai tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne un mācību uzdevumu saikne ar reālo dzīvi.

Skolotāji veiksmīgi realizē mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju gan darbā ar talantīgajiem izglītojamiem, gan ar tiem, kuriem ir problēmas mācībās.

Skolas pedagogi izmanto IT tehnoloģijas, daudzveidīgas mācību metodes un formas atbilstoši skolēnu vecumam, individuālajām spējām un priekšmeta specifikai.

Klašu mācību ekskursijas, kā arī darbs projektu nedēļās tiek plānots tā, lai skolēniem būtu iespēja iepazīt dažādu profesiju darbības aspektus un gūt papildus informāciju, kas saistīta ar izvēlēto vidējās izglītības programmu.

Skolā tiek organizēts zinātniski pētnieciskais darbs. Katrs izglītojamais 10.-12.klasēs izstrādā pētniecisko darbu. Pedagogi motivē izglītojamos darbam, māca strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, rosina izmantot daudzveidīgus palīgīdzekļus. Skolā ir izstrādāta izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu pirmsaižstāvēšanas un aizstāvēšanas sistēma.

Novadītas vairākas atklātās mācību stundas, lai iepazīstinātu vecākus ar mācīšanās procesa organizācijas formām, metodēm un paņēmieniem.

Skolotāju skaidrojums ir mērķtiecīgs, piemērots mācāmai tēmai, skolēnu vecumam un vajadzībām. Skolotāji veiksmīgi iesaista mācību darbā visus skolēnus, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, diskutēt, veidot dialogu, uzklausa un ņem vērā viedokļus.

Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams pārbaudes darbu grafiks, kas nodrošina skolēnu informēšanu un regulē skolēnu slodzi. Pārbaudes darbu grafiks izvietots pie informācijas dēļa vai skolotāju istabā.

Skolā mācību procesa uzlabošanai nodrošināta tieša sadarbība ar vecākiem, kas palīdz paaugstināt skolēnu motivāciju mācībām, organizēt darbu ar apdāvinātiem skolēniem un sniegt atbalstu skolēniem ar grūtībām mācībās.

Kā saziņas līdzeklis ar vecākiem tiek izmantota skolēnu dienasgrāmata, kur regulāri tiek ierakstīta informācija par skolēnu sasniegumiem, kavējumiem, kā arī par skolas aktivitātēm.

Skola mērķtiecīgi plāno un organizē kvalitatīvus un daudzveidīgus pasākumus vecākiem – konferences, sporta svētkus ģimenēm, atpūtas pasākumus kopā ar skolēniem, ekskursijas, vides sakopšanas talkas, svētku koncertus, apbalvojumu ceremonijas u.c. Skola ir izstrādājusi pateicības rakstus ģimenēm un pateicības vēstules, tā veicinot savstarpēju cieņu un sadarbību. Pasākumu kvalitāti analizē un secinājumus izmanto turpmākajā darbībā.

Vērtējums: labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skola regulāri informē skolēnus un vecākus par mācību darbam izvirzītajam prasībām un Skolas prioritātēm. Skola uzskaita mācību stundu kavējumus, analizē iemeslus un mērķtiecīgi rīkojas, lai tos novērstu. Mācību procesā pilnībā tiek izmantoti visi Skolā esošie resursi – bibliotēka, informātikas kabineti, aprīkoti dabaszinību un matemātikas kabineti. Skolotājiem ir iespējas prezentēt savu darbu klasei vai izglītojamo grupai, izmantojot informācijas tehnoloģijas.

Pārsvarā skolēni labprāt strādā pāros un grupās, skolotāju rosināti palīdz viens otram mācīšanās procesā, uzņemas līdztbildību par mācību darba rezultātu.

Skolēniem tiek piedāvātas konsultācijas mācību satura nostiprināšanai, pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai. Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams skolotāju konsultācijas grafiks. Konsultāciju grafiks izvietots pie informācijas dēļa vai skolotāju istabā.

Skolēni iesaistās dažādu konkursu, viktorīnu, pasākumu organizēšanā. Skolas bibliotēkā regulāri tiek organizēti radošie ārpusstundu pasākumi, kas paplašina skolēnu un skolotāju redzesloku, kā arī uzlabo sadarbību ar skolotājiem, skolēniem un viņu vecākiem.

Skola īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar citām Latvijas izglītības iestādēm. Tiek īstenoti Skolas projekti, kuros ir iespēja piedalīties visu klašu skolēniem, kā arī iesaistīties starptautiskos projektos, veicinot Skolas atpazīstamību un prestižu.

Vērtējums: labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.

Skolēniem un vecākiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība un grafiks, pēc kāda tiek organizēti pārbaudes darbi. Mācību priekšmetu metodiskajās katedrās tiek saskaņotas vērtēšanas pārbaudes formas, metodes un biežums. Skolotāji ievēro vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai. Vērtēšana notiek sistemātiski.

Skolēni un viņu vecāki savlaicīgi tiek informēti par vērtēšanas kritērijiem un pārbaudes darbu prasībām. Skolēni tiek iepazīstināti ar katra pārbaudes darba vērtēšanas principiem. Vērtējot skolēnu mācību sasniegumus, skolotāji ievēro valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Skolēniem un skolēnu vecākiem regulāri tiek sniegta informācija par skolēnu mācību sasniegumiem, izmantojot e-žurnālu, kā arī individuālo sarunu laikā gan ikdienā, gan vecāku informatīvajās dienās.

Skolēnu iegūtie vērtējumi tiek regulāri analizēti un rezultāti izmantoti mācīšanās un mācīšanās procesa plānošanai, uzlabošanai un attīstībai. Skolas vadība kontrolē un pārrauga vienotu prasību ievērošanu skolēnu zināšanu vērtēšanā.

Vērtējums: labi

4.3. Skolēnu sasniegumi

4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta skolēnu sasniegumu vērtēšanas un uzskaites kārtība. Katra semestra beigās klašu audzinātāji apkopo audzināmās klases skolēnu rezultātus un pedagoģiskās padomes sēdē ziņo par skolēnu mācību sasniegumiem.

Mācību gada beigās pedagogi iesniedz katras klases skolēnu mācību sasniegumu kopsavilkumu, kā arī rezultātu analīzi savā mācību priekšmetā. Metodisko katedru vadītāji apkopo skolotāju mācību darba rezultātus, analizē tos un sniedz ziņojumu Metodiskās padomes sēdē.

Skolēnu sasniegumi visos mācību priekšmetos un visās klašu grupās tiek salīdzināti un analizēti vairāku mācību gadu laikā. Iegūtā informācija tiek izmantota uzdevumu noteikšanai jaunajā mācību gadā, mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai, lai sekmētu skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanu.

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā (2011./2012. mācību gadā)

Klase *	Mācību priekšmeti	Kopējais skolēnu skaits	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %	'A + O'	Vidēji
2.	Latviešu valoda un literatūra	74	0%	25,7%	60,8%	13,5%	74,3%	6,6
	Matemātika	74	0%	27%	63,5%	9,5%	73%	6,6
	Mazākumtautības valoda	74	0%	31,1%	64,9%	4,1%	68,9%	6,3
3.	Latviešu valoda un literatūra	63	0	39,7%	50,8%	9,5%	60,3%	6,3
	Matemātika	63	3,2%	20,6%	63,5%	12,7%	76,2%	6,7
	Mazākumtautības valoda	63	0	20,6%	73%	6,3%	79,4%	6,6
4.	Angļu valoda	61	0%	14,8%	62,3%	23%	85,2%	7,1
	Dabaszinības	61	0%	14,8%	68,9%	16,4%	85,2%	7,3
	Latviešu valoda un literatūra	61	0%	29,5%	60,7%	9,8%	70,5%	6,5
	Literatūra	61	0%	14,8%	63,9%	21,3%	85,2%	7,3
	Mājturība un tehnoloģijas	61	0%	3,3%	57,4%	39,3%	96,7%	8,0
	Matemātika	61	0%	18%	70,5%	11,5%	82%	6,8
	Mazākumtautības valoda	61	0%	23%	65,6%	11,5%	77%	6,8
	Mūzika	61	0%	11,5%	60,7%	27,9%	88,5%	7,4
	Sociālās zinības	61	0%	11,5%	72,1%	16,4%	88,5%	7,2
	Sports	60	0%	0%	63,3%	36,7%	100%	8,1
	Vizuālā māksla	61	0%	4,9%	45,9%	49,2%	95,1%	8,1
5.	Angļu valoda	29	0%	6,9%	82,8%	10,3%	93,1%	7,1
	Dabaszinības	59	1,7%	27,1%	67,8%	3,4%	71,2%	6,2
	Informātika	29	0%	10,3%	62,1%	27,6%	89,7%	7,4
	Latviešu valoda un literatūra	29	0%	37,9%	48,3%	13,8%	62,1%	6,3
	Literatūra	59	0%	8,5%	76,3%	15,3%	91,5%	7,3
	Mājturība un tehnoloģijas	31	0%	16,1%	67,7%	16,1%	83,9%	7,3
	Matemātika	59	0%	32,2%	62,7%	5,1%	67,8%	6,3
	Mazākumtautības valoda	59	0%	13,6%	78%	8,5%	86,4%	6,6
	Mūzika	59	0%	6,8%	64,4%	28,8%	93,2%	7,8
	Sociālās zinības	59	0%	0%	47,5%	52,5%	100%	8,4
	Sports	54	0%	5,6%	53,7%	40,7%	94,4%	7,9
Vizuālā māksla	59	0%	13,6%	59,3%	27,1%	86,4%	7,4	
6.	Angļu valoda	40	0%	32,5%	57,5%	10%	67,5%	6,4
	Dabaszinības	67	0%	44,8%	47,8%	7,5%	55,2%	5,9
	Informātika	36	0%	33,3%	63,9%	2,8%	66,7%	6,2
	Kīniešu valoda	11	0%	9,1%	54,5%	36,4%	90,9%	7,7
	Latviešu valoda un literatūra	42	0%	50%	47,6%	2,4%	50%	5,6
	Latvijas vēsture	67	0%	25,4%	62,7%	11,9%	74,6%	6,9
	Literatūra	67	0%	13,4%	47,8%	38,8%	86,6%	7,7
	Mājturība un tehnoloģijas	32	0%	0%	93,8%	6,3%	100%	7,4
	Matemātika	67	3%	46,3%	40,3%	10,4%	50,7%	5,8

	Mazākumtautības valoda	67	0%	23,9%	61,2%	14,9%	76,1%	6,7
	Mūzika	67	0%	16,4%	67,2%	16,4%	83,6%	7,0
	Pasaules vēsture	67	0%	23,9%	62,7%	13,4%	76,1%	6,6
	Sociālās zinības	67	0%	1,5%	76,1%	22,4%	98,5%	7,6
	Sports	63	0%	9,5%	68,3%	22,2%	90,5%	7,5
	Vizuālā māksla	67	0%	9%	76,1%	14,9%	91%	7,1
7.	Angļu valoda	26	0%	30,8%	61,5%	7,7%	69,2%	6,2
	Bioloģija	53	0%	54,7%	43,4%	1,9%	45,3%	5,6
	Ģeogrāfija	53	0%	60,4%	34%	5,7%	39,6%	5,7
	Informātika	28	0%	21,4%	67,9%	10,7%	78,6%	6,6
	Latviešu valoda un literatūra	28	0%	53,6%	32,1%	14,3%	46,4%	5,9
	Latvijas un pasaules vēsture	53	0%	41,5%	54,7%	3,8%	58,5%	5,8
	Literatūra	53	0%	20,8%	64,2%	15,1%	79,2%	6,8
	Mājturība un tehnoloģijas	30	0%	3,3%	93,3%	3,3%	96,7%	7,5
	Matemātika	53	13,2%	50,9%	30,2%	5,7%	35,8%	5,3
	Mazākumtautības valoda	53	0%	49,1%	45,3%	5,7%	50,9%	6,0
	Mūzika	53	0%	22,6%	43,4%	34%	77,4%	7,4
	Sociālās zinības	53	0%	20,8%	50,9%	28,3%	79,2%	7,1
	Sports	51	0%	3,9%	76,5%	19,6%	96,1%	7,6
	Vizuālā māksla	53	0%	34%	49,1%	17%	66%	6,6
8.	Angļu valoda	38	2,6%	31,6%	47,4%	18,4%	65,8%	6,4
	Bioloģija	53	0%	50,9%	49,1%	0%	49,1%	5,7
	Fizika	53	3,8%	41,5%	52,8%	1,9%	54,7%	5,7
	Ģeogrāfija	53	0%	41,5%	52,8%	5,7%	58,5%	6,0
	Ķīmija	53	9,4%	49,1%	39,6%	1,9%	41,5%	5,3
	Latviešu valoda un literatūra	38	0%	55,3%	28,9%	15,8%	44,7%	5,8
	Latvijas un pasaules vēsture	53	1,9%	37,7%	35,8%	24,5%	60,4%	6,5
	Literatūra	53	1,9%	30,2%	54,7%	13,2%	67,9%	6,4
	Mājturība un tehnoloģijas	34	0%	5,9%	82,4%	11,8%	94,1%	7,4
	Matemātika	53	9,4%	50,9%	30,2%	9,4%	39,6%	5,3
	Mazākumtautības valoda	53	1,9%	56,6%	34%	7,5%	41,5%	5,8
	Mūzika	53	0%	45,3%	34%	20,8%	54,7%	6,3
	Sociālās zinības	53	0%	15,1%	73,6%	11,3%	84,9%	6,9
	Sports	50	0%	16%	52%	32%	84%	7,5
	Vizuālā māksla	53	0%	20,8%	62,3%	17%	79,2%	6,8
9.	Angļu valoda	31	0%	6,5%	93,5%	0%	93,5%	6,8
	Bioloģija	60	0%	40%	56,7%	3,3%	60%	5,9
	Fizika	60	0%	51,7%	45%	3,3%	48,3%	5,6
	Ģeogrāfija	60	0%	41,7%	53,3%	5%	58,3%	6,1
	Ķīmija	60	0%	50%	43,3%	6,7%	50%	5,8
	Latviešu valoda un literatūra	31	0%	41,9%	51,6%	6,5%	58,1%	6,0
	Latvijas un pasaules vēsture	60	0%	43,3%	48,3%	8,3%	56,7%	6,0
	Literatūra	60	0%	23,3%	51,7%	25%	76,7%	6,9
	Mājturība un tehnoloģijas	39	0%	2,6%	66,7%	30,8%	97,4%	8,1
	Matemātika	60	0%	60%	33,3%	6,7%	40%	5,6
	Mazākumtautības valoda	60	0%	33,3%	56,7%	10%	66,7%	6,4
	Mūzika	60	0%	38,3%	43,3%	18,3%	61,7%	6,4
	Sociālās zinības	60	0%	33,3%	65%	1,7%	66,7%	6,1
	Sports	53	0%	20,8%	43,4%	35,8%	79,2%	7,5
	Vizuālā māksla	60	0%	21,7%	53,3%	25%	78,3%	7,0
10.a	Angļu valoda	33	0%	17,6%	64,7%	17,6%	82,4%	6,9
	Bioloģija	33	0%	12,1%	84,8%	3%	87,9%	6,4
	Fizika	33	0%	57,6%	39,4%	3%	42,4%	5,4
	Ģeogrāfija	33	0%	42,4%	54,5%	3%	57,6%	6,0
	Informātika	33	0%	0%	88,2%	11,8%	100%	7,5
	Kulturoloģija	33	0%	12,1%	69,7%	18,2%	87,9%	7,1
	Ķīmija	33	3%	51,5%	45,5%	0%	45,5%	5,4
	Latviešu valoda	33	0%	29,4%	70,6%	0%	70,6%	6,0
	Latvijas un pasaules vēsture	33	0%	15,2%	75,8%	9,1%	84,8%	7,0
	Literatūra	33	0%	17,6%	82,4%	0%	82,4%	6,2

	Matemātika	33	0%	33,3%	54,5%	12,1%	66,7%	6,2
	Mazākumtautības valoda un literatūra	33	0%	15,2%	75,8%	9,1%	84,8%	6,6
	Mūzika	33	0%	9,1%	60,6%	30,3%	90,9%	7,3
	Sports	33	0%	0%	20%	80%	100%	9,2
	Vācu valoda	33	0%	6,3%	81,3%	12,5%	93,8%	7,3
10.b	Angļu valoda	24	0%	58,3%	33,3%	8,3%	41,7%	5,9
	Dabaszinības	24	8,3%	58,3%	33,3%	0%	33,3%	4,8
	Ekonomika	24	0%	25%	70,8%	4,2%	75%	6,3
	Informātika	24	0%	25%	75%	0%	75%	6,1
	Kulturoloģija	24	0%	37,5%	33,3%	29,2%	62,5%	6,7
	Latviešu valoda	24	0%	50%	50%	0%	50%	5,8
	Latvijas un pasaules vēsture	24	0%	50%	45,8%	4,2%	50%	5,9
	Literatūra	24	0%	50%	50%	0%	50%	5,6
	Matemātika	24	16,7%	58,3%	25%	0%	25%	4,6
	Mazākumtautības valoda un literatūra	24	0%	50%	50%	0%	50%	5,8
	Mūzika	24	0%	54,2%	41,7%	4,2%	45,8%	5,7
	Psiholoģija	24	4,2%	45,8%	45,8%	4,2%	50%	5,7
	Sports	24	0%	41,7%	58,3%	0%	58,3%	6,3
	Vācu valoda	24	9,1%	54,5%	9,1%	27,3%	36,4%	5,6
11.a	Angļu valoda	26	0%	25%	75%	0%	75%	6,5
	Bioloģija	26	3,8%	42,3%	50%	3,8%	53,8%	5,8
	Ekonomika	26	0%	0%	100%	0%	100%	7,4
	Fizika	26	3,8%	50%	42,3%	3,8%	46,2%	5,5
	Ģeogrāfija	26	0%	26,9%	38,5%	34,6%	73,1%	7,1
	Informātika	26	0%	28,6%	35,7%	35,7%	71,4%	7,0
	Kulturoloģija	26	0%	11,5%	46,2%	42,3%	88,5%	7,8
	Ķīmija	26	15,4%	34,6%	42,3%	7,7%	50%	5,8
	Latviešu valoda	26	0%	42,9%	57,1%	0%	57,1%	5,8
	Latvijas un pasaules vēsture	26	0%	26,9%	65,4%	7,7%	73,1%	6,4
	Literatūra	26	0%	50%	35,7%	14,3%	50%	6,2
	Matemātika	26	0%	50%	34,6%	15,4%	50%	5,9
	Mazākumtautības valoda un literatūra	26	0%	3,7%	48,1%	48,1%	96,3%	8,0
	Mūzika	26	0%	19,2%	34,6%	46,2%	80,8%	7,7
	Sports	26	0%	0%	10%	90%	100%	9,3
	Vācu valoda	26	0%	23,1%	38,5%	38,5%	76,9%	7,0
12.a	Angļu valoda	32	0%	0%	66,7%	33,3%	100%	7,8
	Bioloģija	32	0%	3,1%	81,3%	15,6%	96,9%	7,5
	Ekonomika	32	0%	0%	71,9%	28,1%	100%	8,4
	Fizika	32	0%	3,1%	75%	21,9%	96,9%	7,4
	Informātika	32	0%	0%	18,8%	81,3%	100%	8,8
	Kulturoloģija	32	0%	0%	28,1%	71,9%	100%	9,1
	Ķīmija	32	0%	15,6%	71,9%	12,5%	84,4%	7,0
	Latviešu valoda	32	0%	6,7%	93,3%	0%	93,3%	6,7
	Latvijas un pasaules vēsture	32	0%	0%	84,4%	15,6%	100%	7,6
	Literatūra	32	0%	0%	53,3%	46,7%	100%	8,0
	Matemātika	32	0%	15,6%	59,4%	25%	84,4%	7,3
	Mazākumtautības valoda un literatūra	32	0%	0%	62,5%	37,5%	100%	8,3
	Sports	32	0%	0%	18,2%	81,8%	100%	9,5
	Vācu valoda	32	0%	17,6%	58,8%	23,5%	82,4%	7,4
12.b	Angļu valoda	29	0%	21,4%	78,6%	0%	78,6%	6,6
	Dabaszinības	29	0%	13,8%	82,8%	3,4%	86,2%	6,5
	Ekonomika	29	0%	10,3%	86,2%	3,4%	89,7%	6,8
	Ģeogrāfija	29	0%	31%	65,5%	3,4%	69%	6,1
	Komerczinības	29	0%	0%	55,2%	44,8%	100%	8,2

Kulturoloģija	29	0%	10,3%	75,9%	13,8%	89,7%	7,4
Latviešu valoda	29	0%	64,3%	35,7%	0%	35,7%	5,1
Latvijas un pasaules vēsture	29	0%	20,7%	79,3%	0%	79,3%	6,4
Literatūra	29	0%	28,6%	71,4%	0%	71,4%	6,6
Matemātika	29	0%	65,5%	34,5%	0%	34,5%	5,2
Mazākumtautības valoda un literatūra	29	0%	17,2%	75,9%	6,9%	82,8%	6,6
Sports	29	0%	0%	22,2%	77,8%	100%	8,9
Vācu valoda	29	0%	42,9%	42,9%	14,3%	57,1%	6,1

*— visas paralēlklases kopā

Apkopotie dati atspoguļo to, ka 2.-3.klasēs latviešu valodā un literatūrā, matemātikā, mazākumtautības valodā un literatūrā ir sasniegti optimāli un augsti rezultāti. Svarīga loma sākumskolas klasēs ir atbalsta speciālistiem: speciālajam pedagogam, logopēdam, jo viņi strādā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Speciālais pedagogs turpina strādāt ar atsevišķiem izglītojamiem arī 5.- 9.klasēs.

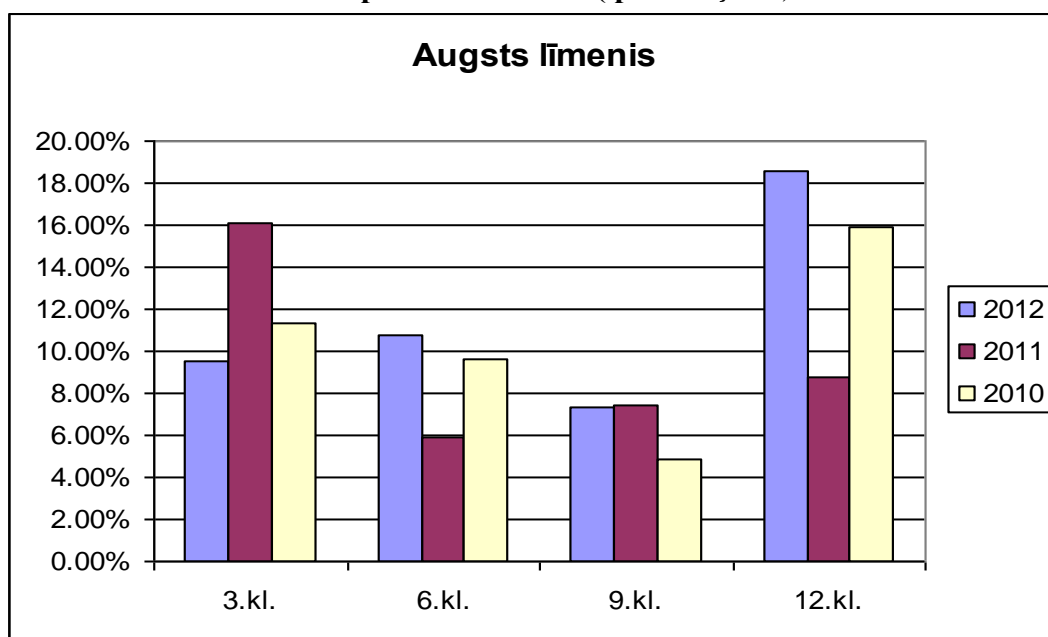
Ikdienas mācību sasniegumi 4.-12.klasēs tiek atspoguļoti visos mācību priekšmetos ballēs. Latviešu valodā un literatūrā dominē optimāls līmenis 2.-6.,9. klasēs, pietiekams līmenis 7.,8. klasēs. Vidusskolā latviešu valodā dominē optimāls un augsts līmenis 10.-11.,12.a klasēs un pietiekams līmenis ir tikai 12.b klasē. Matemātikā optimāls līmenis 2.-5., 10.a, 12.a klasēs, pietiekams līmenis 6.-9.,10.b,11.a,12.b klasēs. Arī svešvalodās, sociālās zinībās, kultūrizglītības priekšmetā dominē optimāls līmenis. Mazākumtautības valodā optimāls līmenis ir 3.-6.,9.-12. klasēs, pietiekams līmenis 7.-8.klasēs. Sportā augsts līmenis ir 10.-12. klasēs, optimāls līmenis 5.-9. klasēs.

Skolas ikdienas mācību sasniegumu vidējie rādītāji:

2009./2010.m.g.	2010./2011.m.g.	2011./2012.m.g.
6,6	6,7	6,7

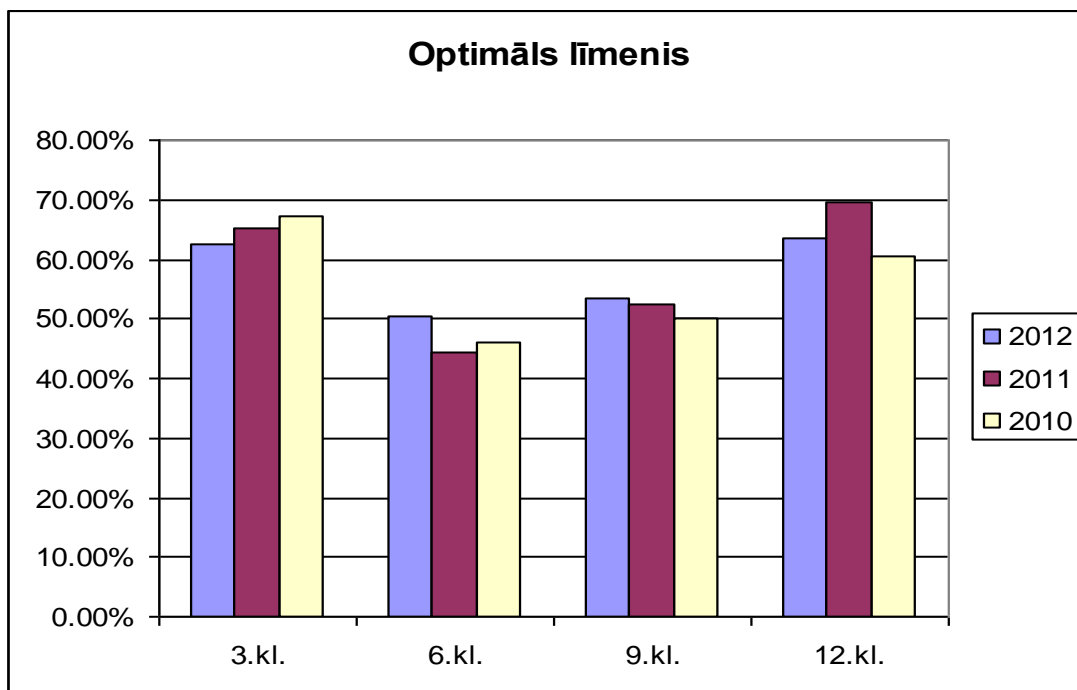
Kopumā sasniegumi trīs gadu laikā ir stabili un optimālā līmenī.

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā 2011./2012.m.g. mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi (pa līmeņiem)

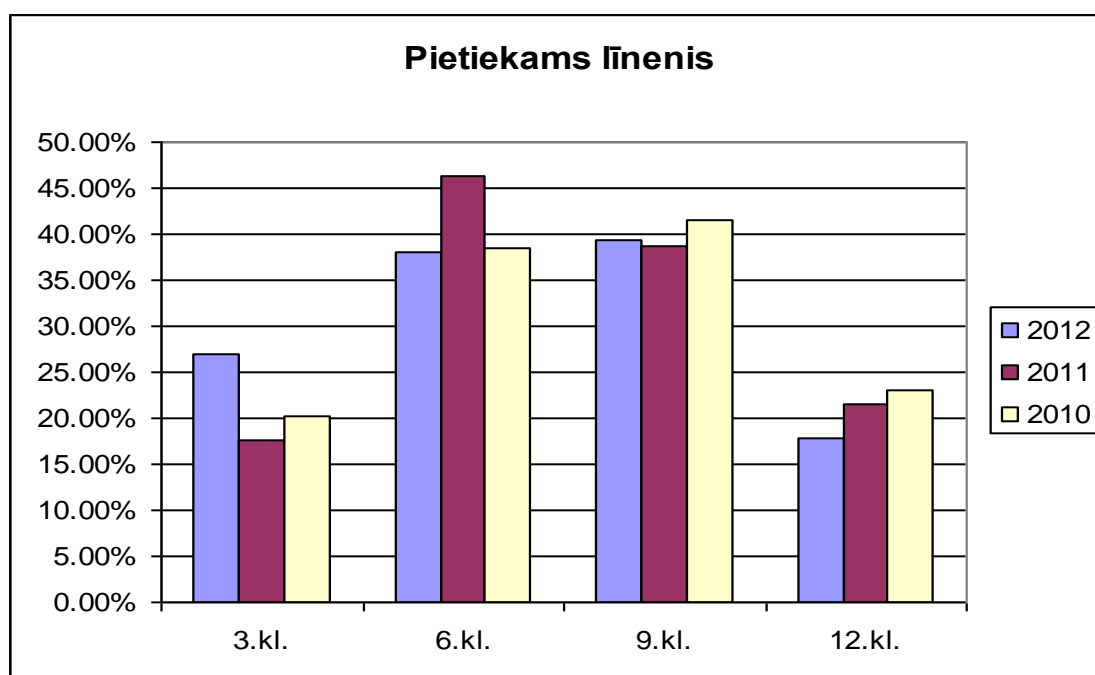


Vislabākie rādītāji ir 12.klasēs, taču augstais līmenis nav noturīgs. 3.klasēs augsts līmenis ir 9,6% izglītojamo. Pozitīvi vērtējams fakts ir tas, ka augsts līmenis 6.klasēs progresē - 4,9%-

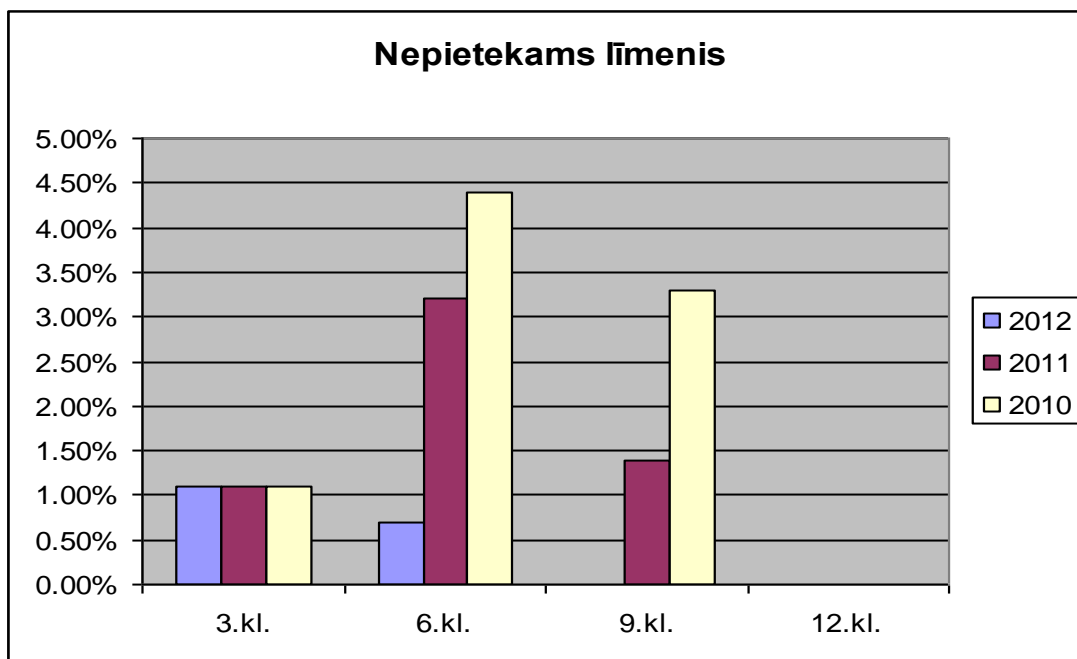
2010.g.; 7,4%-2011.g.; 10,8%-2012.g. 12.klasēs ir vērojama augsta līmeņa dinamika - 8,8%; 15,9% un 18,6%.



Diagrammā ir redzams, ka visaugstākais optimālais līmenis ir 3. un 12.klasēs 2012.gadā - 62,4% un 67,2%. Pozitīvi vērtējams fakts, ka optimālais līmenis aug 9. un 6.klasēs. 2012.gadā tas ir 53,3% un 50,4%, salīdzinot ar 2010. un 2011.gadu, var secināt, ka ir pieaudzis optimālais zināšanu līmenis.



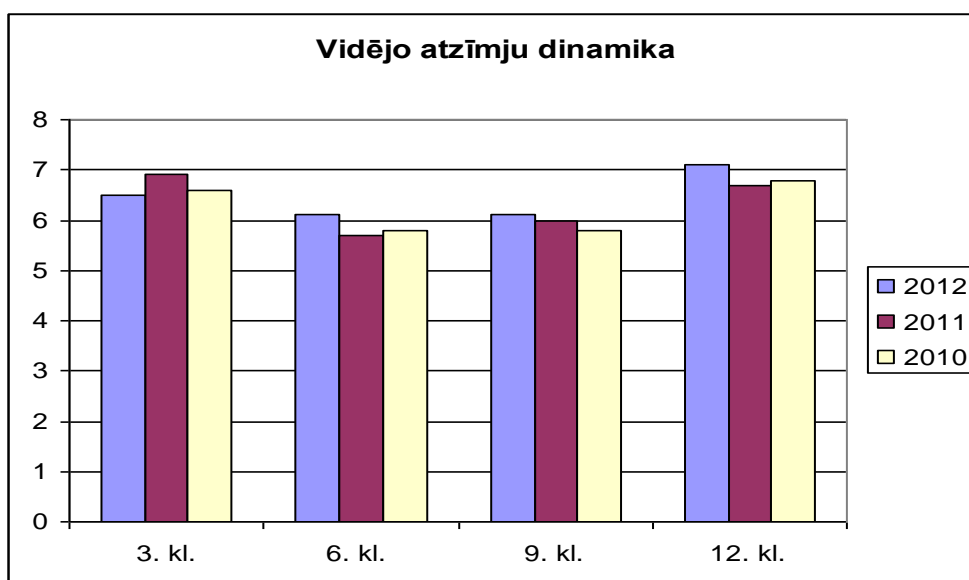
Pietiekamais līmenis ir nedaudz samazinājies 6. un 12.klasēs. 2012.gadā tas ir 6.kl. - 38,1% un 12.kl. - 17,8%. Pozitīvi vērtējams ir fakts, ka samazinās pietiekamais līmenis 9. un 12.klasēs. Īpaši jāatzīmē 12.klašu skolēnu sasniegumi - pietiekamais līmenis 2010.gadā - 23,10% , bet 2011.gadā vairs tikai 21,5%.



Salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, 2012.gadā ir vērojama pozitīva tendence – nepietiekamais līmenis samazinās. Jāatzīmē, ka visiem skolēniem, kuriem ir nepietiekams vērtējums kādā no mācību priekšmetiem, tiek piedāvātas konsultācijas un pēcpārbaudījumi.

Vidējo atzīmju dinamika

Klašu grupa	2012.	2011.	2010.
3. kl.	6,5	6,9	6,6
6. kl.	6,1	5,7	5,8
9. kl.	6,1	6,0	5,8
12. kl.	7,1	6,7	6,8



Analizējot šo diagrammu, jāatzīmē vidējo atzīmju dinamika 6.,9. un 12.klasēs. Visaugstākās vidējās atzīmes ir 12.klases skolēniem, bet zemākās 6.un 9.klašu skolēniem.

Kopumā skolēnu zināšanu optimālais līmenis paaugstinās. Pozitīvi vērtējams skolēnu zināšanu sniegums ir 3.klases skolēniem matemātikā, krievu valodā, 12.klašu skolēniem angļu valodā, krievu valodā, informātikā, Latvijas un pasaules vēsturē.

Klašu vidējā atzīme ir stabila, nemainīga, 3. un 9.klašu skolēnu vidējai atzīmei ir tendence paaugstināties. Nepietiekamais zināšanu līmenis samazinās.

Skolēnu zināšanu sasniegumu uzskaitē ir regulāra un precīza, tā tiek veikta e-klases žurnālā.

Vērtējums: labi

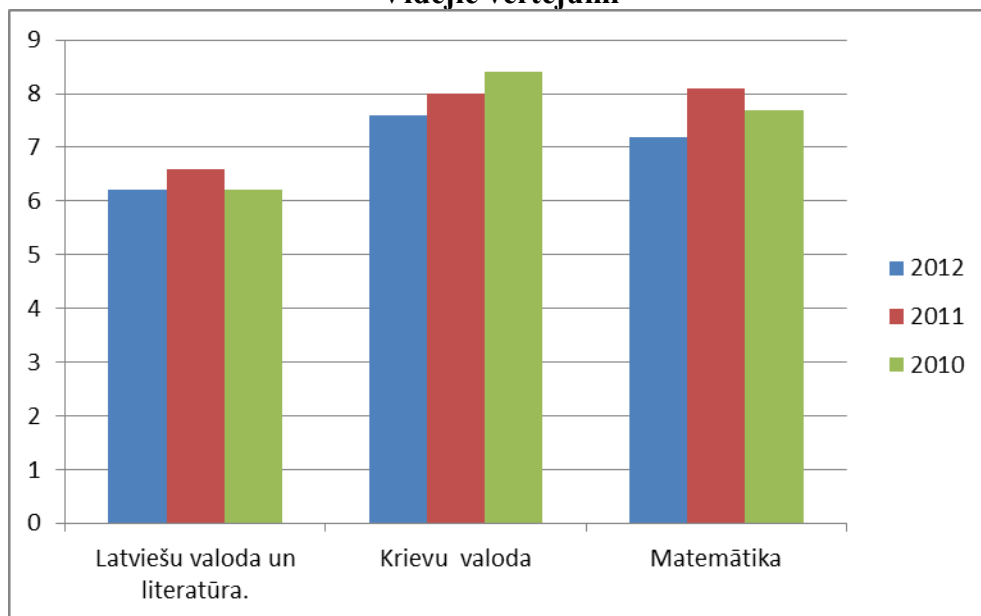
4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolēnu zināšanu sasniegumi valsts ieskaitēs 2011./2012.m. g.; 2011. un 2010.gadā.

Kombinētā ieskaite 3.kl.

Mācību priekšmets	Skol. skaits	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Vidēji vērt. 2012.	Vidēji vērt. 2011.	Vidēji vērt. 2010.
Latviešu valoda un literatūra	62	6.5%	59.7%	33.9%	0%	6.2	6.6	6.2
Krievu valoda	62	30.6%	58.1%	11.3%	0%	7.6	8.0	8.4
Matemātika	62	25.8%	53.2%	21%	0%	7.2	8.1	7.7

Vidējie vērtējumi

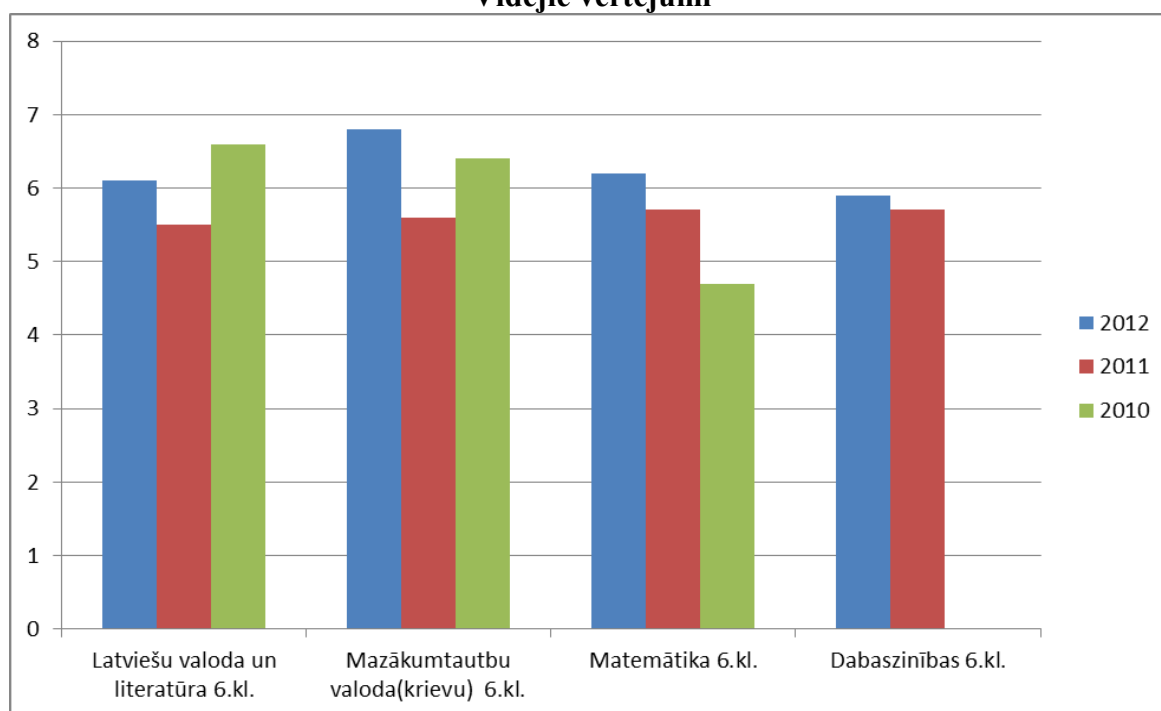


Kopumā valsts pārbaudes darbā 3.klasēm ar kombinētu mācību saturu ir iegūts augsts un optimāls līmenis. Pietiekams zināšanu līmeņa novērtējums ir nelielam skolēnu skaitam. Vislabākie rādītāji ir krievu valodā un matemātikā.

Ieskaite 6.klasēs

Mācību priekšmets	skaits	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Vidēji vērt. 2012.	Vidēji vērt. 2011.	Vidēji vērt. 2010.
Latviešu valoda un literatūra	59	13.6%	33.9%	45.8%	6.8%	6.1	5.5	6.6
Mazākumtautību valoda (krievu)	59	11.9%	67.8%	20.3%	0%	6.8	5.6	6.4
Matemātika	58	17.2%	50%	22.4%	10.3%	6.2	5.7	4.7
Dabaszinības	58	5.2%	46.6%	46.6%	1.7%	5.9	5.7	-

Vidējie vērtējumi



Diagrammā redzams, ka visaugstākais zināšanu līmenis - optimālais ir mazākumtautību valodā. Pozitīvi vērtējams fakts, ka 2012.gadā visi vidējie vērtējumi aug.

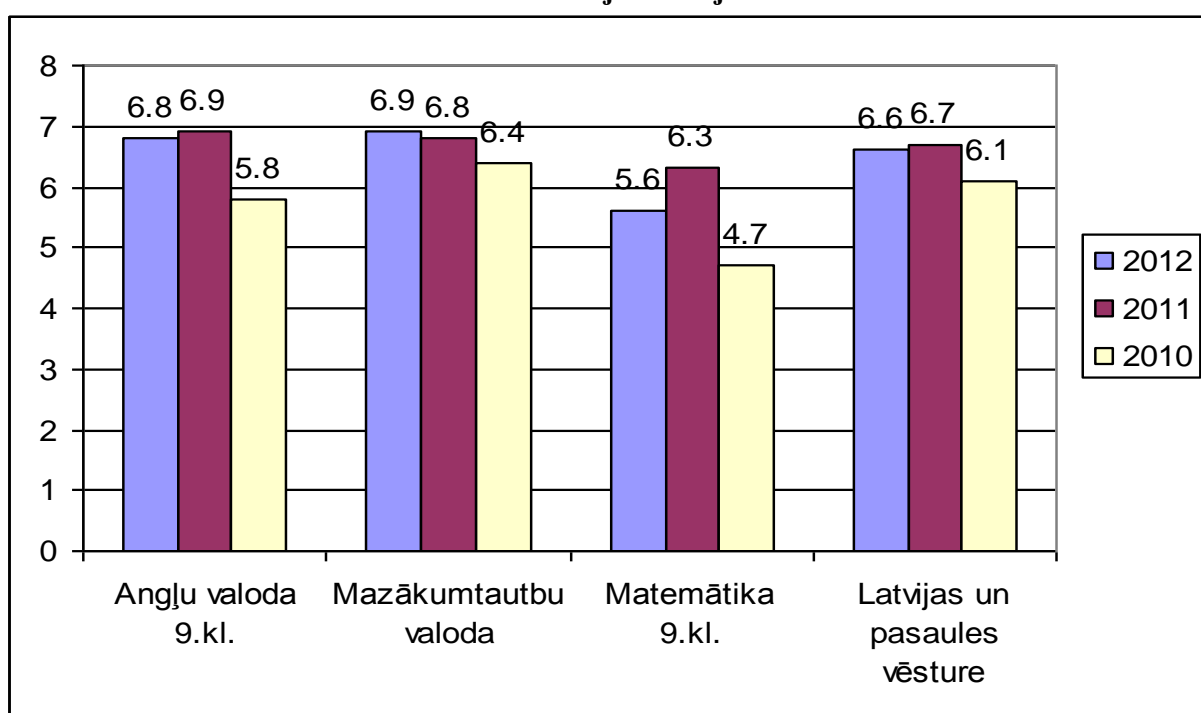
9.klases skolēnu valsts pārbaudes darbu analīze

Mācību priekšmets	Skol. skaits	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Vidēji vērt. 2012.	Vidēji vērt. 2011.	Vidēji vērt. 2010.
Angļu valoda	48	14.6%	56.3%	29.2%	0%	6.8	6.9	5.8
Mazākumtautību valoda(krievu)	48	16.7%	62.5%	20.8%	0%	6.9	6.8	6.4

Matemātika	48	8.3%	43.8%	37.5%	10.4%	5.6	6.3	4.7
Latvijas un pasaules vēsture	48	18.8%	62.5%	18.8%	0%	6.6	6.7	6.1

Analizējot skolēnu zināšanas pēc vidējām atzīmēm, var secināt, ka 2012.gadā ir uzlabojies rezultāts matemātikas eksāmenā. Ir tendence pieaugt vidējai atzīmei krievu valodā, angļu valodā un Latvijas un pasaules vēsturē. Neviens skolēns nav uzrādījis nepietiekamu zināšanu līmeni. Šie rādītāji ir uzskatāmi par ļoti labiem.

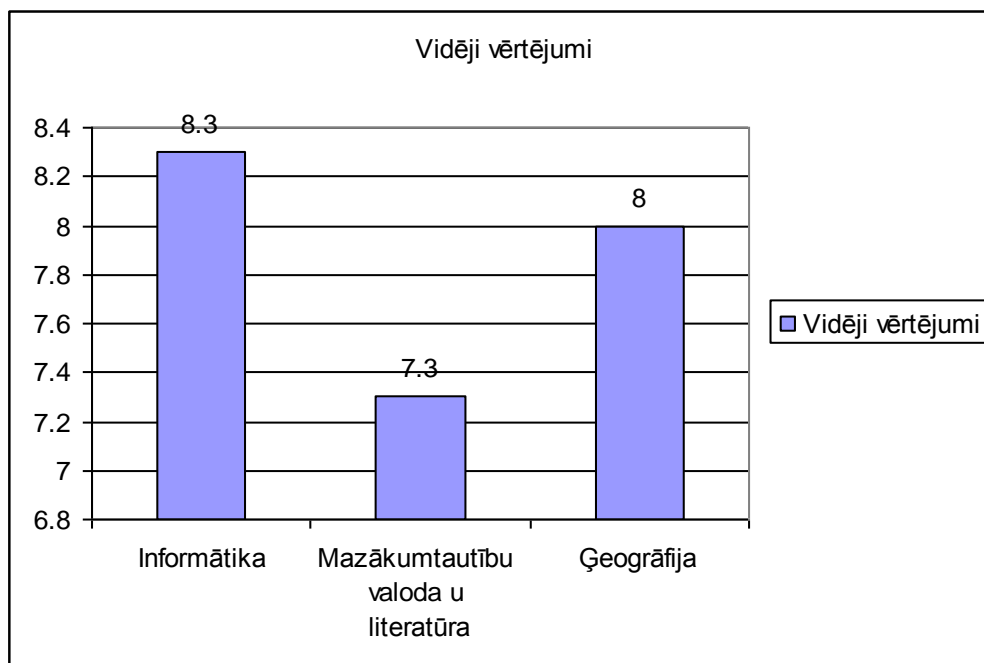
Vidējie vērtējumi



12.klašu skolēnu sasniegumi necentralizētajos eksāmenos 2011./2012.mācību gadā

Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams	Vidēji vērt. 2012.	Vidēji vērt. 2011.	Vidēji vērt. 2010.
Informātika	3	67%	33%	0%	0%	8.3	7.9	-
Mazākumtautību valoda un literatūra (krievu)	39	20.5 %	66.7%	12.8%	0%	7.3	7.3	7.7
Ģeogrāfija	1	0%	100%	0%	0%	8	-	-

Jāatzīmē fakts, ka pēdējos gados izvēles eksāmenos nav nepietiekamā un pietiekamā vērtējuma. Visaugstākās atzīmes ir informātikā.



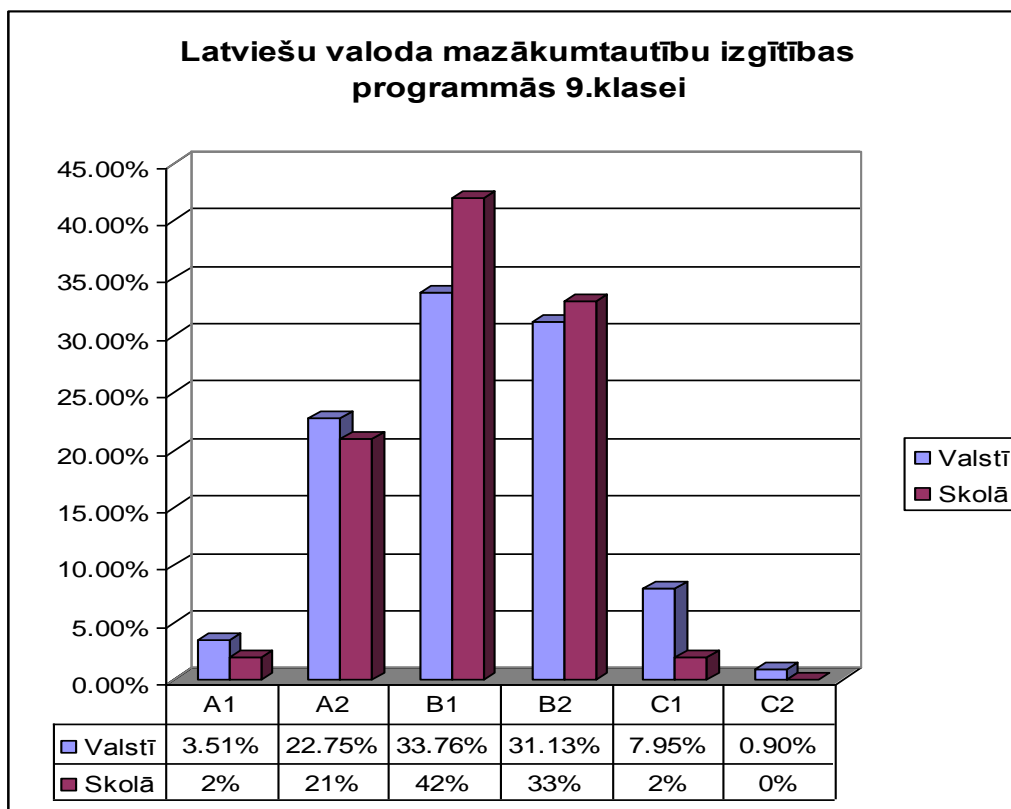
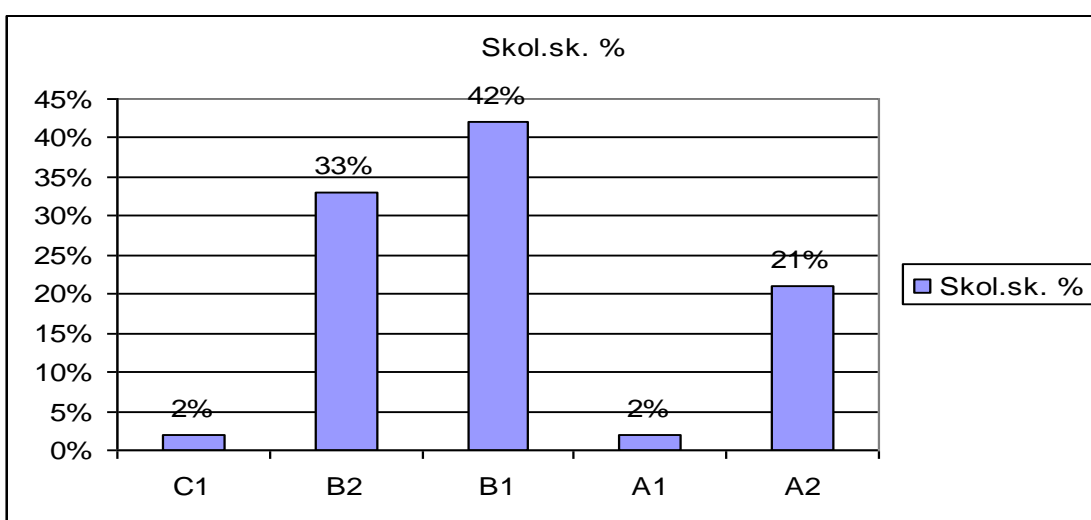
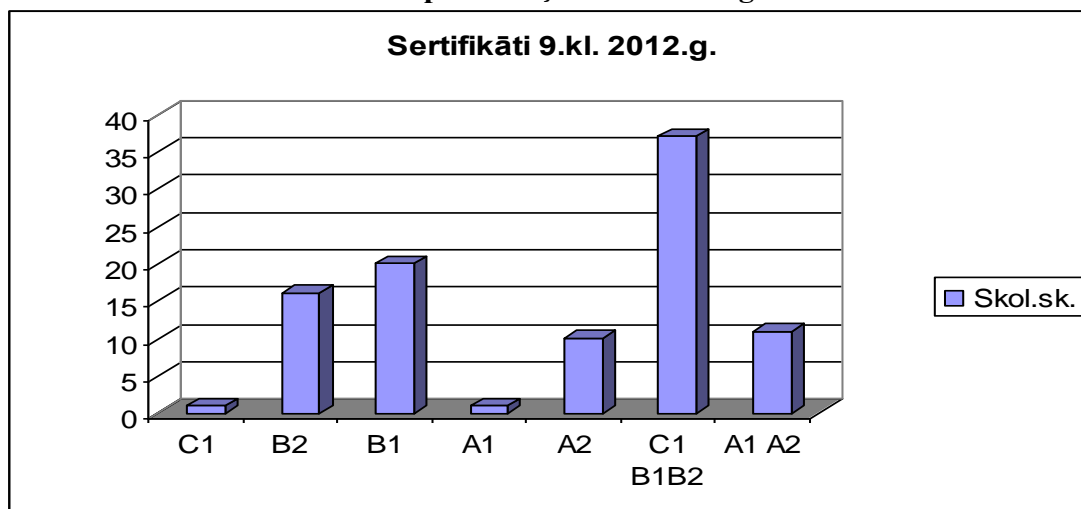
Mazākumtautību valoda un literatūra, informātika 2010., 2011., 2012.g.

Centralizēto eksāmenu rezultāti 2012.gadā

Centralizētā eksāmena latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmā rezultāti 2011./2012.mācību gadā (9.klase)

Skol.sk.	C1	B2	B1	A1	A2	C1 B1B2	A1 A2
48	1	16	20	1	10	37	11
%	2%	33%	42%	2%	21%	77%	23%

Pārskats par līmeņiem CE 2012.gadā

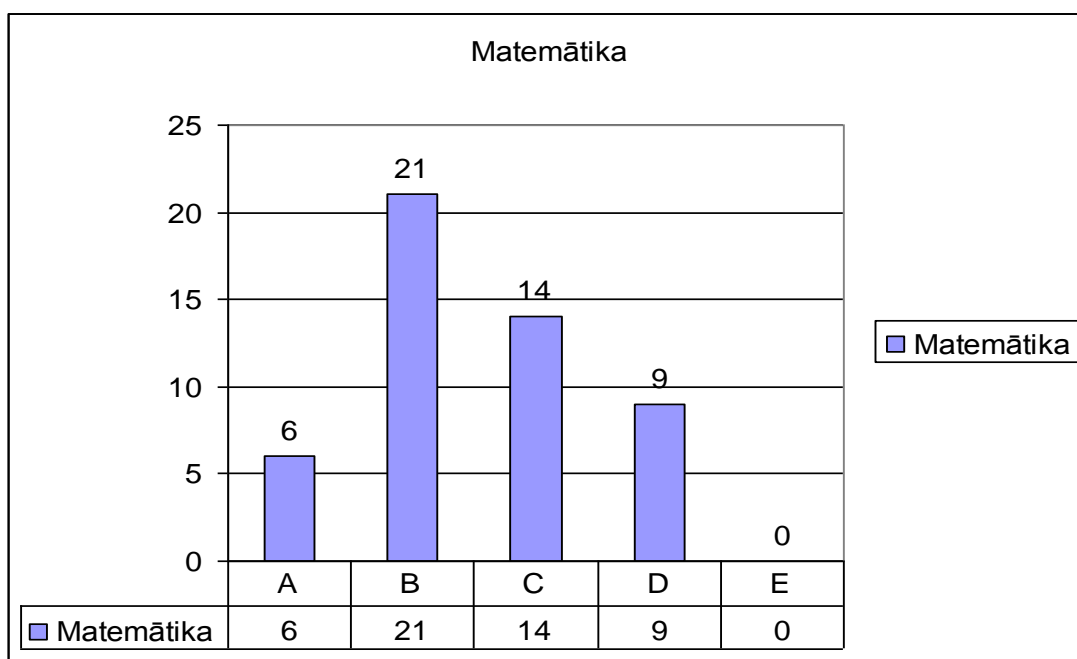


Centralizētā eksāmena latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmā 42% 9.klašu skolēnu saņēma B1 līmeni, tam seko B2 un A2 līmeņi attiecīgi ar 33% un 21%. Augstāko novērtējumu – C1 – ieguva 2% izglītojamo. Salīdzinot ar valsti, iegūto līmeņu rādītāji Skolā ir augstāki.

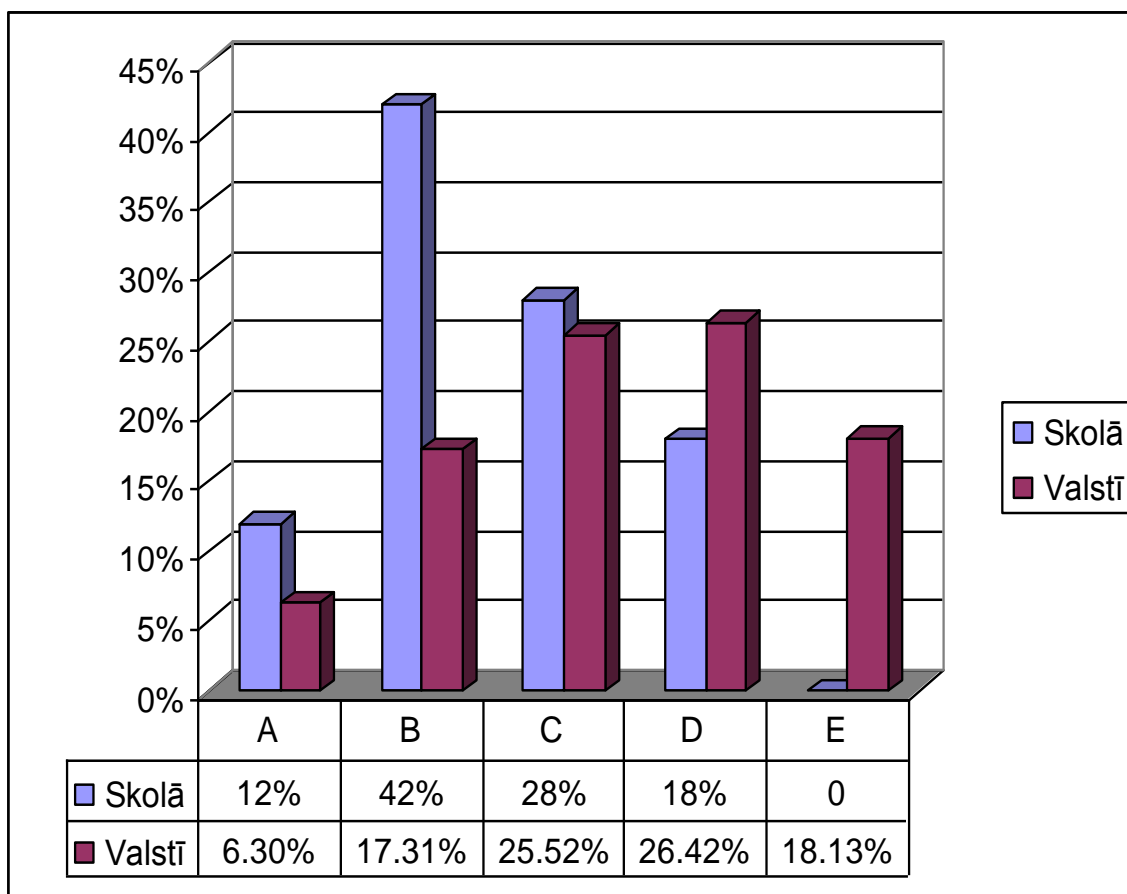
Centralizēto eksāmenu rezultātu sadalījums līmeņos

Matemātika 12.klase 2011./2012.mācību gads

	Sk. sk.	A	B	C	D	E	ABC	EF
Skolā	50	6	21	14	9	0	41	0
%		12%	42%	28%	18%	0	82%	
Valstī		6.30%	17.31%	25.52%	26.42%	18.13%		



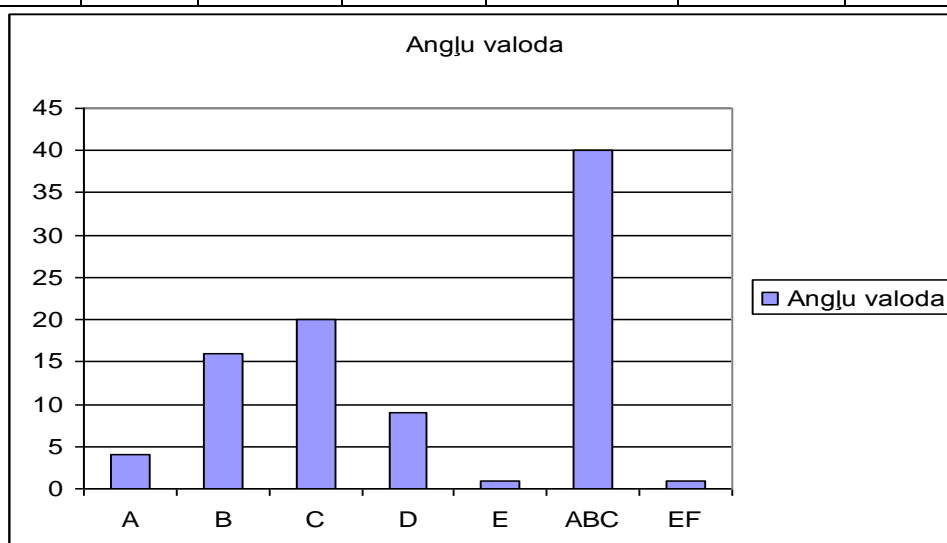
Matemātika 2012.gads

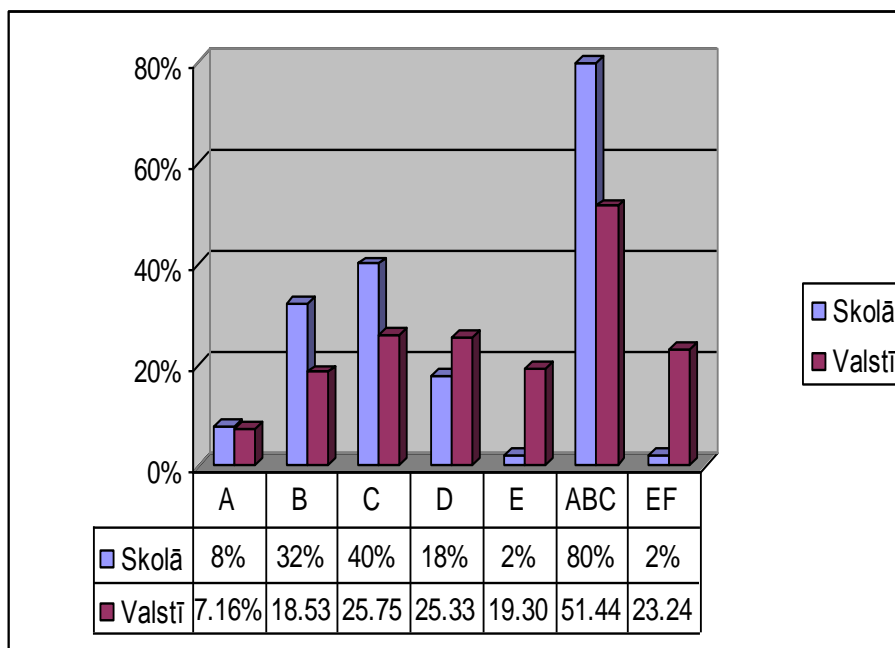


Centralizētajā eksāmenā matemātikā skolā A līmeni saņēma 12% skolēnu, B līmeni - 42%, C līmeni – 28%. Šīs rādītājs salīdzinoši ar valsts rezultātiem ir augstāks. D un E līmeņu skolā ir ievērojami mazāk nekā valstī. Analizējot skolēnu sasniegumus vidusskolā, jāatzīmē, ka neviens izglītojamais nesaņēma F līmeni.

Angļu valoda 12.klase 2011./2012.mācību gads

	Sk. sk.	A	B	C	D	E	ABC	EF
Skolā	50	4	16	20	9	1	40	1
%	50	8%	32%	40%	18%	2%	80%	2%
Valstī		7.16%	18.53%	25.75%	25.33%	19.30%	51.44%	23.24%





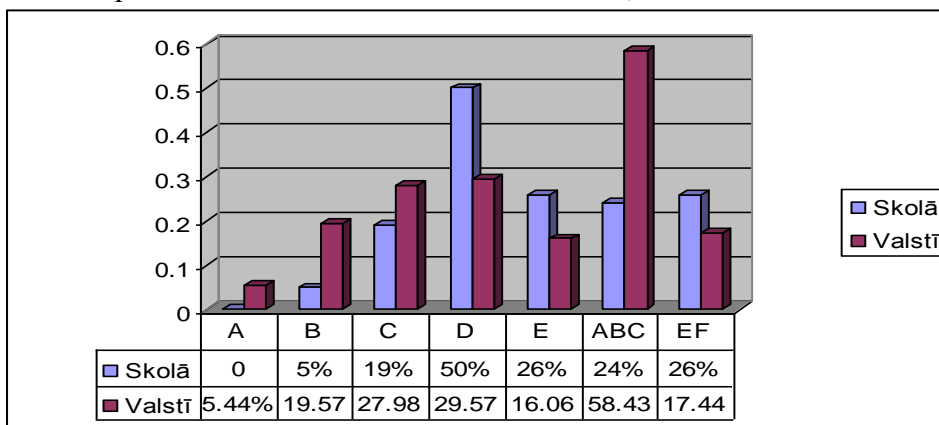
Centralizētajā eksāmenā angļu valodā visvairāk 12.klašu izglītojamo 40% ieguva C līmeni, B līmeni saņēma 32%, A līmeni - 8%, D līmeni –18% skolēnu. Tas ir labs rādītājs, jo neviens izglītojamais nesaņēma F līmeni. Iegūto līmeņu rādītāji Skolā ir augstāki nekā vidēji valstī.

Latviešu valoda 12.klase 2011./2012.mācību gads

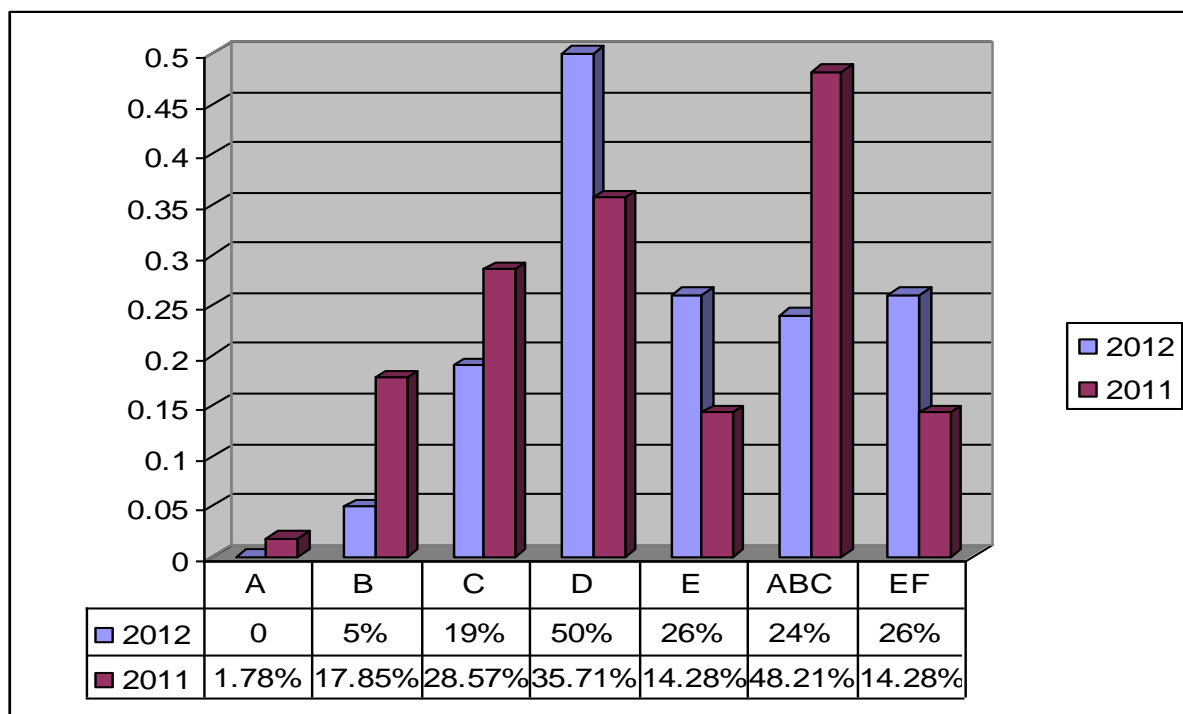
	Sk. sk.	A	B	C	D	E	ABC	EF
Skolā	54	0	3	10	27	14	13	14
%	54	0	5%	19%	50%	26%	24%	26%
Valstī		5.44%	19.57%	27.98%	29.57%	16.06%	58.43%	17.44%

Šogad pirmo reizi 12.klašu latviešu valodas eksāmens mazākumtautību skolām un latviešu mācībvalodas skolām bija vienots. Tika piedāvāts trīsdaļīgs eksāmens. Vislabāk mūsu skolēni izpildīja 1.daļu (zināšanas un pamatprasmes), kurā bija jāuzrāda zināšanas par valodas sistēmu un valodas līdzekļiem. Nedaudz sliktāki rezultāti vērojami 2.daļā (teksta izpratne), kurā bija nepieciešama prasme uztvert citu autoru komunikatīvo nolūku dažādās saziņas situācijās, prasme analizēt un vērtēt tekstu no literārās valodas normu prasību viedokļa. Vislielākās grūtības skolēniem sagādājusi 3.daļa (tekstveide), kuras ietvaros bija jāveido 350-400 vārdu teksts par vienu no trim piedāvātajiem tematiem.

Izvērtējot eksāmena rezultātus, var secināt, ka turpmāk ir daudz jāstrādā visās jomās, jo skolēnu zināšanas un prasmes BC līmenī ir tikai 24% skolēnu, DE līmenī 76%.

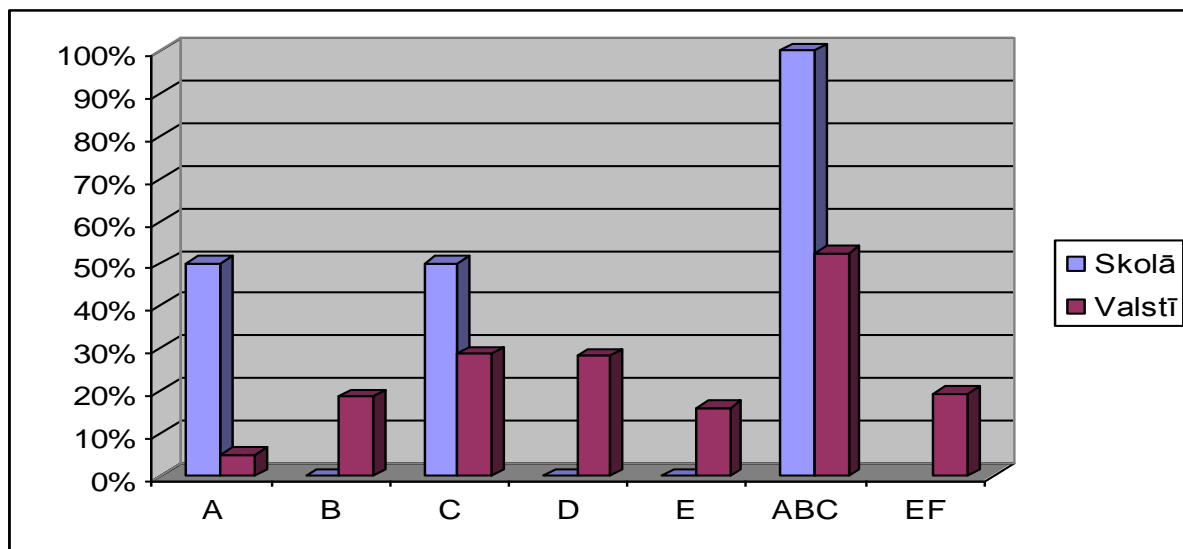


Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā visvairāk 12.klašu izglītojamo 42% saņēma D līmeni, tam seko B un C līmeņi ar attiecīgi 5% un 19%. Augstākā novērtējuma – A nav. Iegūto līmeņu rādītāji skolā ir zemāki nekā vidēji valstī..

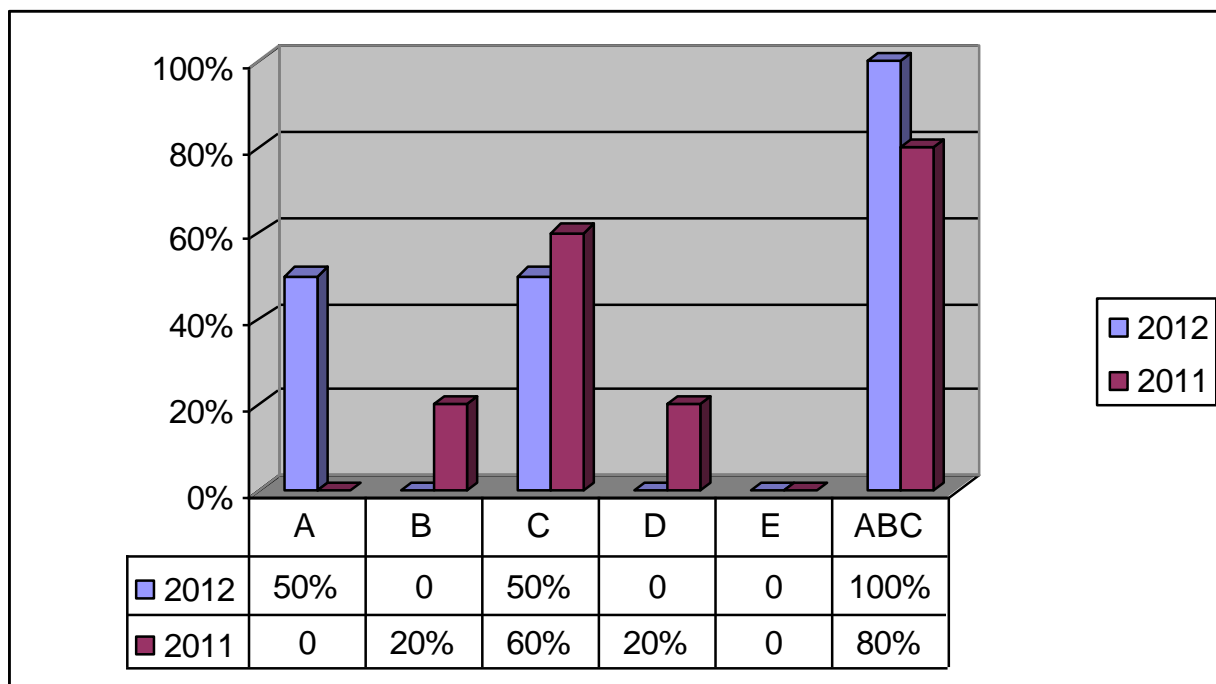


Fizika 12.klase 2011./2012.mācību gads

	Sk.	A	B	C	D	E	ABC	EF
Skolā	2	1	0	1	0	0	2	0
		50%	0	50%	0	0	100%	
Valstī		4.98%	18.59%	28.75%	28.15%	16.00%	52.32%	19.52%

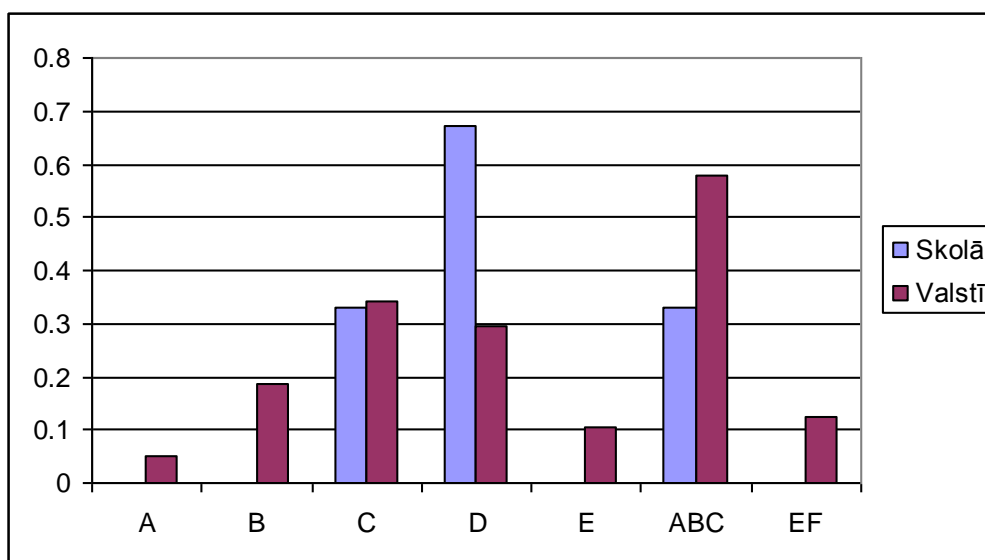
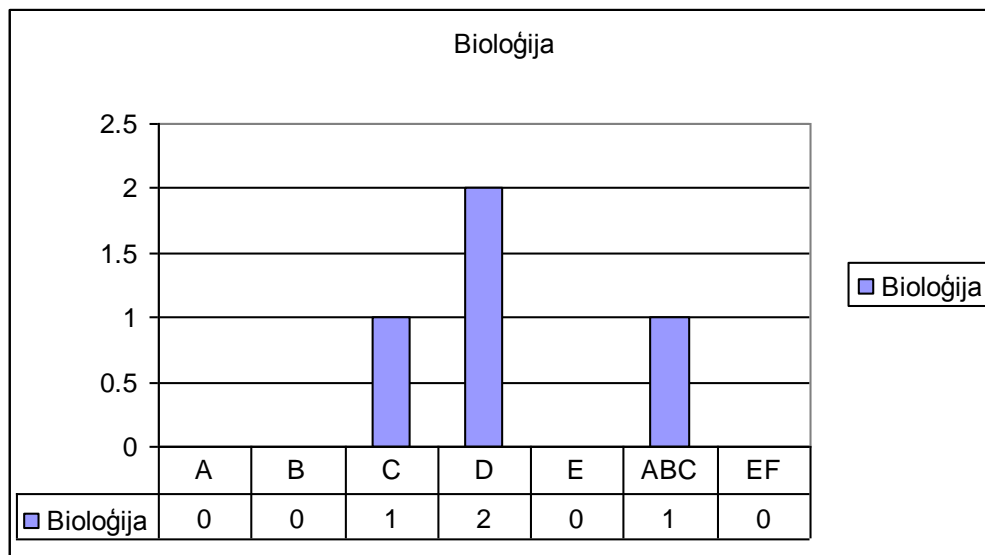


Centralizēto eksāmenu fizikā skolā kārtoja 2 izglītojamie. A līmeni saņēma 1 un 1 saņēma C līmeni. Iegūto līmeņu rādītāji skolā ir augstāki nekā vidēji valstī.



Bioloģija 12.klase 2011./2012.mācību gads

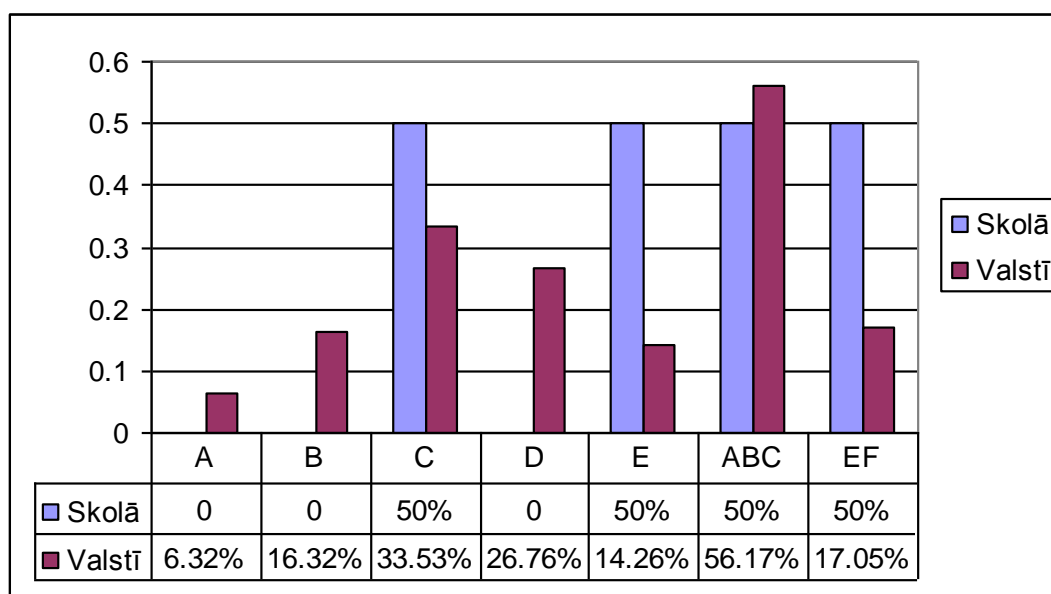
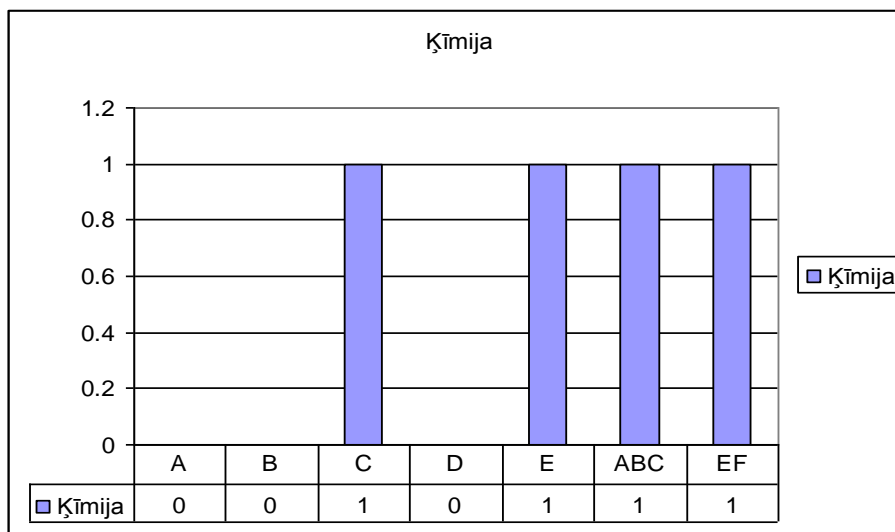
	Sk.	A	B	C	D	E	ABC	EF
Skolā	3	0	0	1	2	0	1	0
		0	0	33%	67%	0	33%	0
Valstī		5.07%	18.60%	34.27%	29.60%	10.40%	57.94%	12.47%



Centralizēto eksāmenu bioloģijā skolā kārtoja 3 skolēni. D līmeni saņēma 2 skolēni, 1 saņēma C līmeni. Iegūto līmeņu rādītāji skolā ir zemāki nekā vidēji valstī.

Ķīmija 12.klase 2011./2012.mācību gads

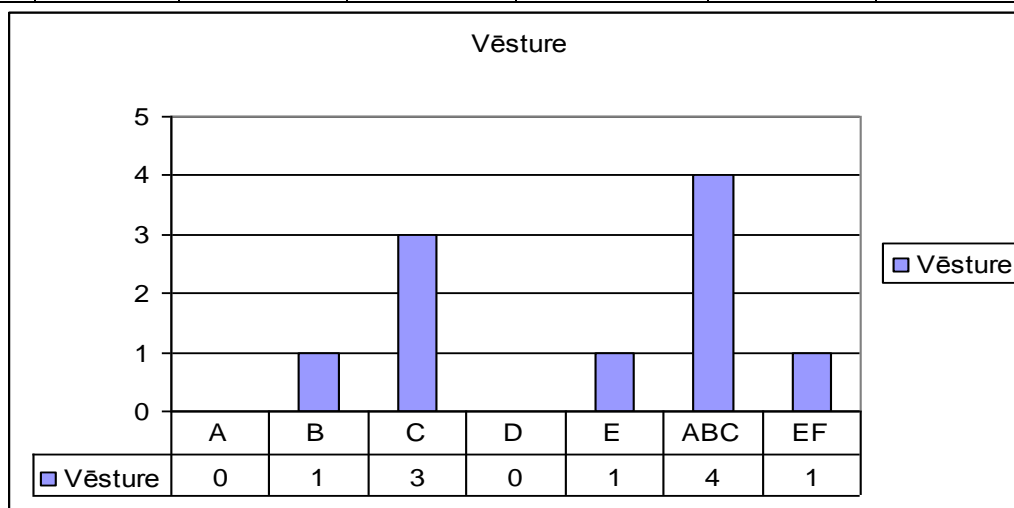
	Sk.	A	B	C	D	E	ABC	EF
Skolā	2	0	0	1	0	1	1	1
		0	0	50%	0	50%	50%	50%
Valstī		6.32%	16.32%	33.53%	26.76%	14.26%	56.17%	17.05%



Centralizēto eksāmenu ķīmijā skolā kārtoja 2 skolēni. C līmeni saņēma 1 skolēns un 1 saņēma E līmeni. Iegūto līmeņu rādītāji skolā ļoti stipri atšķiras no vidējiem rādītājiem valstī.

Vēsture 12.klase 2011./2012.mācību gads

	Sk.	A	B	C	D	E	ABC	EF
Skolā	5	0	1	3	0	1	4	1
		0	20%	60%	0	20%	80%	20%
Valstī		2.51%	11.08%	25.69%	32.73%	19.64%	67.28%	28%



Centralizēto eksāmenu vēsturē skolā kārtoja 5 skolēni, no kuriem B līmeni saņēma viens, C līmeni trīs un E līmeni viens skolēns. Iegūto līmeņu rādītāji skolā ir augstāki nekā vidēji valstī.

Kopumā skola uzskaita un analizē katra skolēna mācību sasniegumu rezultātus katrā mācību priekšmetā, iegūtos rezultātus izmanto zināšanu pilnveidošanai. Skolēniem ir labi sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Vērtējums: ļoti labi

4.4. Atbalsts skolēniem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Lai spētu pēc iespējas efektīvāk sniegt skolēniem un viņu vecākiem nepieciešamo psiholoģisko un sociālo atbalstu, Skolā ir izveidota Atbalsta personāla komisija (turpmāk - SAPK), kuras sastāvā darbojas Skolas medmāsa, Skolas psihologs, sociālais pedagogs, logopēds un speciālais pedagogs (kurš palīdz bērniem ar mācību grūtībām).

Katru mācību gada sākumā skolēni tiek informēti par palīdzības saņemšanas iespējām pie Skolas psihologa, sociālā pedagoga un speciālās izglītības skolotāja - logopēda.

Skolas psihologs un sociālais pedagogs sniedz psiholoģisko un sociālo palīdzību skolēniem, individuāli konsultējot skolēnus un vecākus, nepieciešamības gadījumā iesaista klašu audzinātājus vai palīdzības dienestus.

Vecāki un skolēni ir informēti par iespējām saņemt sociālo atbalstu.

Komisijas speciālisti sadarbojas ar klašu audzinātājiem. Skolā ir noteikta informācijas apmaiņas kārtība, kas attiecas uz skolēniem, kuriem ir nepieciešams emocionāls, psiholoģisks vai citāds atbalsts. Skola ir apzinājusi skolēnus no sociālā riska ģimenēm, kā arī ir attīstījusi labu sadarbību ar sociālajiem dienestiem - sociālo problēmu risināšanai.

Skolēniem, kuri iekļaujas klases dzīvē, tiek sniegts psihologa atbalsts, plānots adaptācijas periods 1.,5., un 10. klasēs, tā rezultāti analizēti. Skolā ir izstrādātas skolēnu adaptācijas programmas 1. kl., 5. kl., 10. klasēm.

Skolā ir skolēni, kuru vecāki strādā ārzemēs. Nepieciešamības gadījumā Skola sadarbojas ar sociālajiem dienestiem, bāriņtiesu.

Maznodrošināto ģimeņu bērniem Skola piešķir brīvpusdienas.

Psihologi mācību gada sākumā informatīvajās vecāku sanāksmēs sniedz informāciju par psihologa darbu un palīdzības iespējām Skolā. Psihologi mācību gada sākumā, septembrī, veic pirmo, piekto un desmito klašu skolēnu diagnostiku "Bērna gatavība sākumskolai, pamatskolai, vidusskolai", kurā tiek izvērtētas bērna intelektuālās spējas, psiholoģiski emocionālā gatavība mācībām. Psihologs veido skolēnu pedagoģiski psiholoģiskās izpētes individuālās kartes, informē klašu audzinātājus, skolotājus, administrāciju un vecākus par izpētes rezultātiem, sniedz individuālas konsultācijas un rekomendācijas. Psihologi, pēc klašu audzinātāju pieprasījuma, piedalās vecāku sapulcēs.

Psihologi organizē seminārus skolotājiem, kuros pedagogi apgūst dažādas praktiskas metodes un saņem psihologa sagatavotos izdales materiālus: par bērna adaptāciju Skolā, par audzināšanu, par izglītošanas iespējām, par vecumposma īpatnībām u.tml. Skolas psihologs mācību gada laikā veic dažādas aptaujas visās vecuma grupās, iepazīstina ar rezultātiem klašu skolēnus, audzinātājus un administrāciju, pārrunā iespējamās problēmu cēloņus, kā arī veic individuālas sarunas ar bērniem, kuriem konstatētas problēmas, un sniedz rekomendācijas.

Pēc klases audzinātāju plāna sociālais pedagogs organizē atkarības profilakses nodarbības - ar mērķi teorētiski iepazīstināt skolēnus ar dažāda veida atkarībām, to specifiku, iespējamām sekām un palīdzības iespējām.

Skola nodrošina skolēnu un darbinieku drošību. Visi skolēni un Skolas darbinieki zina, kā rīkoties nelaimes gadījumā, traumu un saslimšanas gadījumos.

Visi skolēni ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu. Skolā ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi: skolēniem, pedagoģiskajiem darbiniekiem. Ar Iekšējās kārtības noteikumiem visi ir iepazīstināti un parakstījušies drošības tehnikas žurnālā.

Skolā ir izstrādātas drošības instrukcijas, ar tām iepazīstināti skolēni, skolotāji, skolas darbinieki.

Skolā ir izstrādāti un redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni. Fizikas, ķīmijas, sporta, mājturības, bioloģijas un informātikas skolotāji regulāri veic drošības tehnikas instruktāžu. Klases audzinātāji veic drošības instruktāžu katra semestra sākumā, pirms brīvdienām un katru reizi, kad klase vai bērnu grupa dodas ārpus Skolas.

Skolēni apgūst drošības jautājumus mācību saturā un klases stundās. Skolas „Audzināšanas darbības pilnveide” ir iekļauta tēma „Drošība”. Sākumskolas klasēs tiek demonstrētas filmas par drošības jautājumiem, tiek rīkotas pārrunas. Skolēni apmeklē drošības programmu „Dzimbās drošības ceļojumi”. Katru gadu sadarbībā ar policijas institūcijām Skolā notiek Policijas diena, „Drošības dienas”. Skolēni piedalās arī praktiskajās nodarbībās par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu.

Skolas vakara pasākumu laikā par skolēnu drošību atbild skolotāji, atbildīgā persona par drošības jautājumiem. Pie Skolas dežūrē Rīgas pašvaldības policists.

Skolēni jūtas droši Skolas telpās un skolas apkārtnē.

Skolā ir iekārtots atbilstošs medicīniskais kabinets, kas ir pieejams gan skolēniem, gan skolotājiem. Skolā ir skolēnu saslimšanas gadījumu uzskaites dati. Skolas medmāsai ir noteikts darba laiks.

Skolas medmāsa sadarbībā ar klašu audzinātājiem regulāri apkopo un izmanto ziņas par skolēnu veselību, ka arī Skola lūdz vecākus sniegt informāciju par bērna veselības problēmām, ja tās var traucēt vai citādi ietekmēt skolēna mācību darbu. Skolas medmāsa organizē seminārus un

praktiskas nodarbības ar skolēniem un skolotājiem. Klašu audzinātāji audzināšanas stundās organizē lekcijas skolēniem ar ārstiem par veselīgu dzīves veidu.

Skolas personāls, skolēni zina, kā rīkoties negadījumu, traumu un saslimšanas gadījumos.

Skolēni un viņu vecāki zina par to, ka jāziņo par saslimšanas gadījumiem, par profilaktisko veselības aprūpi, par primārās veselības aprūpes pieejamību. Medicīnas darbinieks piedalās ēdienkartes veidošanā un sistemātiski veic skolēnu ēdienu kontroli. Skolā izglītojamajiem tiek piedāvātas dažādas ēdienkartes atbilstoši viņu vecumam un veselības vajadzībām. Skola piedalās projektā „Skolas auglis”, nodrošinot 1. – 9.klases skolēniem iespēju saņemt nepieciešamo dienas vitamīnu normu.

Skolā tiek veikti mērķtiecīgi profilakses pasākumi skolēnu veselības jautājumu nodrošināšanai:

- skolēni tiek savlaicīgi brīdināti par potēšanās nepieciešamību;
- 2. klases skolēni tiek sagatavoti peldēšanas nodarbībām.

Skola popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skolā ir izveidota „Audzināšanas darbības pilnveide”, kas paredz šādu tēmu realizāciju:

- „Sevis izzināšana un pilnveidošana”,
- „Es ģimenē, klasē un skolā”,
- „Sabiedriskā līdzdalība”,
- „Karjeras izvēle”,
- „Veselība un vide”,
- „Drošība”.

Sākumskolas skolēniem ir izveidota viņu personības izaugsmes dinamikas uzskaitē, kura tiek regulāri papildināta. Klašu audzinātāji sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu un Skolas vadību veic skolēnu spēju, interešu, pašvērtējuma prasmju u.c. izpēti, lai veiksmīgāk plānotu darbību skolēna personības veidošanā.

Mācību priekšmetu un klases stundās tiek attīstītas skolēnu pašvērtējuma prasmes.

Skolēniem, vecākiem un skolotājiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus Skolas dzīves uzlabošanai.

Skolā darbojas Skolas dome, kurai ir savs reglaments un darba plāns. Tās sastāvu veido 5. – 12.klašu skolēni. Skolēniem ir iespējas organizēt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem:

- organizēt dažādus Skolas un klases pasākumus,
- iesaistīties Skolas vides sakopšanā.

Skola plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, to sagatavošanā un norisē iesaistās skolēni un skolēnu vecāki. Skolas dome katru gadu pirms Ziemassvētkiem rīko labdarības akcijas, iesaistās citu rīkotajās labdarības akcijās. Jau trešo gadu Skolā notiek Lieldienu gadatirdziņš. Regulāri tiek izvērtēta pasākumu kvalitāte.

Par labu tradīciju Skolā kļūst 1.septembrī rīkotā labestības stunda. Klases iesaistījās arī Latvijas labestības stundu dienā 1.martā, ko organizēja Latvijas Humānās pedagoģijas asociācija.

Tā kā bērnu labsajūta Skolā ir atkarīga no skolotāja - skolēna – vecāku savstarpējās sadarbības, Skolā izveidota izglītības programma skolēnu vecākiem „Vecāku mīlestības skola”.

Skolēni piedalījās starptautiskā projektā „Uzņēmējprasmes veicināšana izglītībā – Zviedrijā, Igaunijā, Latvijā un Somijā”. Projekta ietvaros Skola izstrādāja tādu audzināšanas darba sistēmu, kas stimulēja izpausties uzņēmējdarbībā tik nepieciešamām iemaņām. Tā ir māka strādāt komandā, koncentrēties mērķa sasniegšanai, analizēt atšķirīgus informācijas avotus, prezentēt sevi un realizēt iecerētās idejas. Katra mācību gada sākumā vecākiem tiek sniegta informācija par fakultatīvajām nodarbībām, to norises laiku un vietu.

Skolēniem tiek piedāvātas fakultatīvās un interešu izglītības programmas – muzejs, teātra studija „RAMPA”, vokālais ansamblis „VESŅANKA”, florbols, čer-layding, DJ studija, dizaina studija, tehniskā modelēšana.

Tiek organizētas skolēnu tikšanās ar sabiedrībā zināmiem un interesantiem cilvēkiem – deputātiem, aktieriem, sportistiem, zinātniekiem, žurnālistiem, pedagogiem, rakstniekiem, talantīgiem cilvēkiem.

Skolā darbojas Brīvā laika centrs, kuru apmeklē skolēni ne tikai no Skolas, bet arī no citām skolām. Bērniem ir dota iespēja pavadīt savu brīvo laiku lietderīgi.

Skolā jau 3 gadus darbojas vasaras nometne “Avots”, “Raksturu zvaigznājs” 1.- 4.klasei, “Bagātību krātuves meklēšana” 1.-4. klasei, “Talantu fabrika”, kur bērniem ir iespējas papildus attīstīt savas iemaņas un prasmes, pārdzīvojot kādu piedzīvojumu un paskatīties uz mācībām no citas puses. Vienas maiņas laikā nometnē piedalās 40 skolēnu no dažādām Rīgas skolām.

Skola skolēniem piedāvā 8 interešu izglītības programmas, lai viņi varētu saturīgi un pilnvērtīgi pavadīt savu brīvo laiku. Skolas interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību. Skolēnu vecāki tiek informēti par Skolas piedāvātajām iespējām, kā arī informē skolēnus, vecākus un apkārtējo sabiedrību par skolēnu sasniegumiem, darbojoties šajos pulciņos, izvietojot informāciju Skolas mājas lapā, standos, Atvērto Durvju dienu informatīvajos materiālos.

Interešu izglītības programmu izpilde tiek analizēta.

Interešu izglītības pulciņos ir iesaistījušies vairums skolēnu: 25% skolēnu apmeklē Skolas piedāvātos pulciņus, 14% – Bērnu un jauniešu centra „Kurzeme” pulciņus, 8% – mūzikas skolu, 9% – mākslas skolu, 17% – citus pulciņus, 29% skolēnu apmeklē 2 vai vairākus pulciņus.

Katra mācību gada sākumā vecākiem tiek sniegta informācija par interešu izglītības pulciņiem, to norises laiku un vietu.

Kā papildinājums interešu izglītības programmām Skolā ir fakultatīvās nodarbības.

Skolēni, vecāki, skolas darbinieki regulāri tiek informēti par skolēnu individuālajiem un Skolas komandu sasniegumiem. Skolas informācija par sasniegumiem tiek izvietota informācijas stendā, Skolas mājas lapā.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.3. Atbalsts karjeras izvēlē

Skola informē skolēnus un viņu vecākus par Skolas īstenotajām izglītības programmām. Izglītības programmu daudzveidība dod iespēju katram skolēnam iegūt prasmes un zināšanas vieglākai tālākās izglītības un profesijas izvēlei. Direktores vietnieces izglītības darbā un audzināšanas darbā, klašu audzinātāji, Skolas psihologs sniedz nepieciešamo informāciju un palīdzību skolēniem un vecākiem izglītības programmu izvēlē.

Pēc sākumskolas pabeigšanas vecākiem ir iespēja izvēlēties vai mainīt programmu, konsultējoties ar mācību priekšmetu skolotājiem, APK speciālistiem. Skola realizē unikālu vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēto mazākumtautību programmu, kas dod iespēju gan profesijas izvēlei, gan tālākizglītībai. Arī skolēnu piedalīšanās ES projektos veicina skolēnu interesi par biznesu, praktiskajās darbībās dod izpratni par uzņēmējdarbību.

Klašu audzinātāji informē skolēnus un skolēnu vecākus par vidējās un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām gan mūsu Skolā, gan citās izglītības iestādēs. Skolēni tiek informēti par izglītības iespējām, par prasībām, kādas ir nepieciešamas, lai varētu mācīties izvēlētajā mācību iestādē. Nepieciešamības gadījumā Skola rīko konsultācijas par izglītības programmu izvēli. Skolas bibliotēkā ir pieejams plašs informācijas klāsts par iespējamo tālāko izglītību.

Skola katru gadu organizē dažādus pasākumus saistībā ar karjeras izvēli. Karjeras izglītības jomā Skola sadarbojas ar Skolas absolventiem, vecākiem un mācību iestādēm - Bankas augstskolu, TSI, ISMA, Stradiņa Universitāti, RIMAN, kā arī ar SEB banku, Swedbanku, Zemessargiem.

Skolas un klašu audzināšanas programmās un klases audzinātāju darba plānos ir sadaļa par karjeras izglītību, skolēniem tiek sniegta atbilstoša informācija par savas tālākizglītības iespējām.

Katru mācību gadu Skolas psihologs sniedz individuālas un grupu konsultācijas karjeras izvēles jautājumos, iepazīstina skolēnus ar izglītības sistēmu Latvijā, ar izglītošanās iespējām mūsu un citās valstīs; skolēni saņem informatīvus izdales materiālus, ko ir sagatavojis psihologs, vada interaktīvās nodarbības kādā profesiju jomā.

Katru gadu tiek apkopotas ziņas par iepriekšējā mācību gada absolventu gaitām. Tiek rīkotas tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem.

Konsultācijas karjeras izvēlē, pēta un atbalstu skolēniem sniedz Skolas psihologs, direktores vietnieces izglītības darbā un audzināšanas darbā. Tiek organizēti izglītojoši un informatīvi semināri klašu audzinātājiem un vecākiem, kā arī sniegts atbalsts skolēniem sevis izzināšanā, karjeras plānošanā, rīcības plāna izveidē. Regulāri tiek organizēts skolēnu brauciens uz izstādi „Skola” Ķīpsalā, tiek apmeklētas dažādas izglītības mācību iestādes. Skolai ir veiksmīga sadarbība ar „Junior Achievement”. Administrācija palīdz skolēniem tikties ar valsts institūciju – Saeimas, Ministru kabineta un ministriju darbiniekiem. Jau trešo gadu skolēniem ir iespējas piedalīties valsts organizētajās „Ēnu dienās”.

Skolēniem ir iespēja izmantot jaunākās tehnoloģijas, lai iegūtu informāciju par karjeras izvēli. Skolā tiek organizētas tikšanās ar dažādu augstskolu pārstāvjiem. Gan 6.klases skolniekiem, gan vidusskolēniem mācību gada laikā ir iespēja apmeklēt augstskolas lekcijas, izmantot laboratorijas savai zinātniski pētnieciskajai darbībai.

Vairums Skolas absolventu iestājas augstākās mācību iestādēs, un vairums devīto klašu skolēnu paliek uzticīgi savai skolai.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Skola veicina un atbalsta talantīgus skolēnus: tiek apzinātas talantīgo skolēnu vajadzības, notiek individuālas nodarbības ar talantīgiem skolēniem.

Skolēniem tiek piedāvāta informācija par iespēju piedalīties konkursos un olimpiādēs, iespēju iesaistīties skolēnu apmaiņas programmās, projektos, nevalstisko organizāciju darbā un citās aktivitātēs.

Ir izveidota talantīgo skolēnu datu bāze par skolēnu piedalīšanos olimpiādēs, konkursos, projektos utt. Tā tiek regulāri papildināta.

Skolēni aktīvi piedalās skolēnu tradicionālo svētku organizēšanā un norisē. Informācija par pasākumiem, olimpiādēm, tiek izlikta informācijas standos, to piedāvā direktores vietnieki mācību un audzināšanas darbā, popularizē priekšmetu skolotāji. Skolotāji, plānojot mācību darbu, cenšas ievērot talantīgo skolēnu vajadzības, veidojot tieši viņiem paredzētus radošos uzdevumus un paaugstinātas grūtības pakāpes uzdevumus.

Ir izveidojusies laba sadarbība ar vairākām iestādēm un organizācijām, kas regulāri izvieto savu informāciju informācijas standos. Tas skolēniem palīdz iepazīt citu kultūrvidi, demonstrēt savus sasniegumus un vairot savu pašapziņu. Sadarbībā ar Latvijas augstskolām Rīgas Anniņmuižas vidusskolas skolēniem ir piedāvāta iespēja apmeklēt lekcijas, kā arī praktiskās nodarbības uz treniņiem un augstskolu laboratorijās.

Skolotājiem ir piešķirtas fakultatīvās stundas un konsultācijas darbam ar talantīgajiem skolēniem. Rezultātā - Rīgas Anniņmuižas vidusskolas skolēni uzrāda stabilus augstus rezultātus rajona-pilsētas olimpiādēs matemātikā.

Rīgas Anniņmuižas vidusskolas 10.-12. klašu skolēni sistemātiski apmeklē Transporta un sakaru institūta Mazās akadēmijas nodarbības un par saviem sasniegumiem regulāri tiek apbalvoti ar TSI Zelta un Sudraba diplomiem.

Dažu Rīgas Anniņmuižas vidusskolas skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konsultanti ir Latvijas augstskolu mācībspēki. Rezultātā tiek sagatavoti zinātniski pētnieciskie darbi un publikācijas pat zinātniskajos izdevumos. Rīgas Anniņmuižas vidusskolas skolēniem piedāvāta iespēja realizēt savas radošas idejas un izgudrojumus, kā arī piedalīties skolas, pilsētas un valsts izstādēs.

Katru gadu Anniņmuižas vidusskolas skolēni kļūst par uzvarētājiem Starptautiskajās olimpiādēs “Intelekts”, “EMU”, “SVJATOZAR”.

Latvijas Universitātes Fizikas un matemātikas fakultātes A.Liepas Neklātienes Matemātikas Skolas 4.klašu matemātikas konkursā „Tik vai... Cik” mūsu sākumskolas skolēni iegūst godalgotas vietas un atzinības rakstus.

Olimpiāžu un konkursu uzvarētāji tiek apbalvoti skolas ceremonijā „Gudrinieki un gudrinieces”, kurā tiek godināti mācībās labākie, ārpusklases darbā aktīvākie skolēni un visu iespējamo konkursu un olimpiāžu uzvarētāji.

Skolotāji un vecāki sadarbojas, lai sekmētu talantīgo skolēnu izaugsmi: piemēram, vecāki aktīvi piedalās skolas tradicionālā pasākuma „Anniņmuižas talanti” organizēšanā, administrācija atbalsta skolas pedagogus par panākumiem darbā ar talantīgajiem skolēniem.

Skolas psihologs un mācību priekšmetu skolotāji apzina talantīgo skolēnu vajadzības.

Skolā ik gadu aprīlī notiek konkurss „Skolas talanti”.

No 2012.gada par teicamām sekmēm mācībās skolēni saņem Zelta un Sudraba liecības. Par labiem sasniegumiem olimpiādēs – goda rakstus un grāmatu. Direktores pateicības vēstules saņem arī talantīgāko un aktīvāko skolēnu vecāki.

Labākajiem skolas sportistiem ir īpaša sporta medaļa.

Skola atbalsta un aktivizē skolēnu darbību ZPD, lai katru gadu tie piedalītos konferencē.

Skolēnu motivācija mācīties ir paaugstinājusies skolā projektu ieviešanas rezultātā.

Tas noticis pateicoties šādām aktivitātēm:

Projekta ietvaros izstrādāta sākumskolas skolotāju metodiskā krātuve.

Organizētas dažādas sākumskolas skolēnu un studijas „Iedvesma” dalībnieku zīmējumu un pērlīšu rotājumu izstādes un gadatirdziņi.

Realizēts mini projekts „Mazais princis”, kur 15 3.-5. klašu audzēkņi bioloģijas skolotājas Jeļenas Ribačenko vadībā skolas teritorijā mācījās stādīt un audzēt puķes.

10.-12. klašu skolēni izveidoja intelektuālo spēļu „Kultūra” krātuvī angļu valodā Spēļu krātuvī izmantoja starp skolu turnīru organizēšanā.

Informātikas skolotāja Kamila Docenko pēc programmas „Sešas domāšanas cepures” izveidoja darba sistēmu informātikas stundām un radošo spēju attīstībai 6.-7. klašu skolēniem.

Mācību stundās ģeogrāfijas skolotāja Ilona Ločmele izmantoja biznesa spēli „GEO-200”, ko bija veidojuši skolas absolventi. 2010. gada septembrī notika „GEO-200” turnīrs, kurā piedalījās pārstāvji no 13 Rīgas pašvaldības skolām

Organizēta integrētu stundu sērija „Latvija-mūsu kopīgā māja”, kurā aktīvi piedalījās 1.,5. un 10. klašu skolēni.

Sarīkoti starpvalstu pieredzes apmaiņas pasākumi: 05.03.2010 somu un 03.03.2011 igauņu skolotāju un direktoru vizītes, kur piedalījās 200 5.-12. klašu skolēnu.

2011. gada jūnijā tika noorganizēts pieredzes apmaiņas seminārs Rīgas skolu skolotājiem un pirmsskolu pedagogiem ar „Junior Achievement Latvia” lektoru piedalīšanos

Starp Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolas robotikas laboratoriju un 9. klases skolēniem uzsākta sadarbība, lai augstskolas laboratorijā veidotu mini robotus.

Skolas darbiniekiem bija iespēja iepazīties un piedalīties pieredzes apmaiņā mācību semināros par izglītības sistēmu Igaunijā, Zviedrijā, Somijā, Latvijā.

No septembra līdz novembrim 2010./2011 gada 12 skolas darbinieki piedalījās atvērto durvju dienās izglītības iestādēs. Projekta ietvaros apmeklēja kursus un piedalījās semināros un lekcijās sadarbībā ar Banku augstskola, Junior Achievement 8 skolotāji

Skolā regulāri notiek skolēnu sasniegumu izpēte. Mācību priekšmetu skolotāji analizē pārbaudes darbu rezultātus un izvirza uzdevumus turpmākai rīcībai. Klases audzinātāji sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, koordinē un pārrauga savu skolēnu attīstības izmaiņas. Visiem skolēniem ir iespēja uzlabot savus sasniegumus, kā arī pārbaudes darba rezultātus.

Klašu audzinātāji katru dienu veic neattaisnoto kavējumu uzskaiti un nodod to skolas sociālajam pedagogam. Skola rakstiski ziņo par neattaisnotiem kavējumiem pašvaldībām. Katru mēnesi tiek apkopotas ziņas par skolēnu sekmēm un kavējumiem, ko pārskatāmā veidā saņem skolēnu ģimenes.

Skolēnu vecāki, kuru bērniem ir problēmas un nepieciešams atbalsts, tiek informēti, aicināti uz skolu, tiek pārrunāta turpmākā sadarbība.

APK speciālisti sniedz konsultācijas skolas skolēniem, vecākiem, skolotājiem, kuri vēlas risināt un novērst problēmas, kas rada traucējumus mācību procesā. Logopēds un psihologi sniedz atzinumus par atbalsta pasākumu nepieciešamību mācību procesā, ka arī valsts pārbaudījumos.

Skolā izstrādāta atbalsta pasākumu kārtība izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

Katra mācību gada sākumā tiek apzināti skolēni, kuriem nepieciešams sniegt atbalstu mācību procesā un valsts pārbaudes darbos, kā arī tiek noformēti Atbalsta personāla komisijas ieteikumi.

Ņemot vērā atbalsta personāla ieteikumus, skolotāji izvirza piemērotas prasības skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.

Skolā ir izveidota koordinēta atbalsta sistēma.

Darbojas bērnu atpūtas nometne ar dažādām izglītības programmām: programma bērniem ar mācību grūtībām, programma talantīgiem bērniem, psiholoģiskā atbalsta programma, garīgi tikumiskā programma.

Lai palīdzētu skolēniem ar mācību grūtībām ir organizētas pagarinātās dienas grupas un latviešu valodas centrs.

Skolotāji, plānojot mācību darbu, ņem vērā to skolēnu vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās un cenšas izvirzīt piemērotas prasības šiem skolēniem.

Skolēniem ir iespēja katru nedēļu apmeklēt konsultācijas katrā mācību priekšmetā.

Noris konsultāciju sniegšana vecākiem: kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā.

Ir izstrādāta konsultāciju sistēma.

Lai veiktu mērķtiecīgu pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko darbību skolā darbojas atbalsta personālas komisijas struktūra (APK), kuru vada direktora vietniece. APK ir inovatīvs risinājums, lai pastāvīgi sadarbotos ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem, ar skolēniem un viņu vecākiem. Ir izstrādāts APK sēžu grafiks, kuru ietvaros notiek tikšanās ar skolēniem, kuriem sekmju prognozējošais vērtējums nav apmierinošs. Šajās pārrunās tiek noskaidrotas skolēnu problēmas un sekmju zemo rādītāju iemesli.

APK speciālisti nodrošina palīdzību skolēniem, vecākiem, sniedz individuālas nodarbības, izvērtē informāciju un, balstoties uz to, pieņem nepieciešamos risinājumus vai piedāvā palīdzību, sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā.

APK vadītāja plāno, organizē un pārrauga atbalsta personāla darbu. Atbalsta personāls sadarbojas ar skolas administrāciju, mācību priekšmeta skolotājiem, klašu audzinātājiem, skolēniem un skolēnu vecākiem. Speciālisti sniedz konsultācijas skolas skolēniem, vecākiem, skolotājiem, kuri vēlas risināt un novērst problēmas, kas rada traucējumus mācību procesā.

Atbalsta personālam ir atsevišķas telpas, norādīts pieņemšanas laiks.

Skolas psihologi un sociālais pedagogs ir iesaistīti skolēnu vajadzību izpētē, kā arī viņi atbalsta klašu audzinātājus dažādu problēmu risināšanā. Logopēde - speciālā pedagoģe ir izveidojusi veiksmīgu sadarbību ne tikai ar skolēniem, bet arī ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem.

APK personāls ir pieejams gan skolēniem, gan viņu vecākiem, gan skolotājiem. Kopā ar klašu audzinātājiem un skolas administrāciju tiek uzturēti cieši kontakti ar priekšmetu skolotājiem, lai koordinētu palīdzību skolēniem, kuriem ir mācību grūtības.

Lai palīdzētu skolotājiem, tiek organizēti semināri, „Vecāku klubiņš”, kuros tiek aplūkotas vecāku, pedagogu problēmas darbā ar bērniem, kas saskārušies ar dažādām grūtībām.

Skolā regulāri notiek pedagoģiskie konsīliji, kuros tiek izskatītas skolēnu problēmas un tiek izvēlētas metodes darbam ar šiem skolēniem vai skolēnu grupām.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē netiek realizēta speciālās izglītības programma. Izglītības iestāde maksimāli pēc nepieciešamības nodrošina izglītības pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, ievērojot izglītojamo attīstības līmeni un veselības stāvokli, spējas un prasmes.

Par katru izglītojamo ar speciālām vajadzībām izglītības iestādē ir attiecīgs Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas Atzinums. Darbu ar izglītojamiem koordinē un pārrauga atbilstošs pedagoģiskais un atbalsta personāls, kuru vada skolas direktores vietniece.

Skolai ir daļēji resursi, lai nodrošinātu izglītību skolēniem ar speciālām vajadzībām. Ir piebraucamie ceļi bērniem ar kustību traucējumiem, bet skolā nav speciāla aprīkojuma.

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola regulāri, plānveidīgi un vispusīgi informē vecākus par visām skolas darba režīma izmaiņām, par mācību satura jautājumiem, pārbaudes darbu kārtības procesu un aktualitātēm skolas darbā. Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga. Sadarbībai ar vecākiem tiek meklētas un izmantotas daudzpusīgas formas – skolēnu dienasgrāmatas, informatīvie paziņojumi, telefonu sarunas, vecāku dienas, klases un skolas vecāku sapulces, skolas mājas lapa, informatīvais stends, e-žurnāls. Galvenā sadarbības forma ir individuālās sarunas ar vecākiem par katra skolēna mācību sasniegumiem.

Vecāki var izteikt savus priekšlikumus un ierosinājumus skolas darbam vecāku sapulcēs, skolas padomē vai skolas direktorei. Vecāku izteiktie priekšlikumi tiek rūpīgi izanalizēti un secinājumi izmantoti turpmākā darbībā.

Informācija vecākiem par viņu bērnu sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu ir kvalitatīva un lietderīga. Visi skolotāji mērķtiecīgi sniedz informāciju vecākiem, ja bērnam ir nepieciešams jebkāda veida atbalsts vai palīdzība.

Skolā notiek regulāra sadarbība ar izglītojamā ģimeni, apmeklējot izglītojamās mājās, organizējot vecāku sanāksmes un „Apaļos galdus”.

Vecāku sapulcēs vecāki vienmēr tiek informēti par valsts pārbaudījumu norises kārtību, mācību darbu, stundu apmeklējumiem, uzvedību un izglītojamo adaptācijas norisi 1., 5. un 10. klasēs.

Katra mācību gada sākumā klašu vecāku sapulcēs vienmēr tiek sniegta informācija par mācību un audzināšanas darba aktualitātēm, skolas prioritātēm, skolas darba plānu.

Izglītojamo vecāki tiek aicināti apmeklēt Zinību dienas pasākumus, Ziemassvētku koncertus, atvērto durvju dienas, tradicionālos pasākumus. Vecāki ir gaidīti skolā jebkurā laikā.

Par izglītības iestādes darbu var iegūt informāciju izglītības iestādes mājas lapā <http://anninmuizas-vsk.lv/>.

Skolas administrācija 2 reizes gadā rīko Vecāku dienas – konsultācijas un atklātās stundas. Skolas administrācijas tradīcija ir “Apaļie galdi”, kuru ietvaros kopā ar vecākiem notiek saruna par skolas panākumiem un problēmām.

Ir izstrādātas “Skolas un ģimenes vienotās prasības”. Aktīvi strādā Skolas Padome, kurā lielākā daļa ir vecāki. Viņi aktīvi piedalās skolas un sabiedriskajā dzīvē: 2012. gada 28. janvārī mūsu vecāki piedalījās Latvijas konferencē “Vecāki izglītības sistēmā”. 2011. gadā tika organizēts “Vecāku klubiņš”, kurā vecāki pie kafijas tasītes varēja satīties ar dažādiem speciālistiem: sociāliem darbiniekiem, juristiem, bāriņtiesas pārstāvjiem, kā arī pārrunāt par savām problēmām ar psihologu un sociālo pedagogu. 2011. gadā bija organizētas bezmaksas radošās darbnīcas, kurās vecāki varēja piedalīties kopā ar saviem bērniem.

Vērtējums: ļoti labi

4. 5. Skolas vide

4.5.1. Mikroklimats

Skola ir populāra vietējā sabiedrībā, un tai ir nozīmīga vieta Latvijas izglītības sistēmā. Iestādes prestižs balstās uz labiem skolēnu sasniegumiem, noteiktām prasībām, kas palīdz labvēlīgas mācību vides un pozitīvas savstarpējās saskarsmes veidošanā. Skola attīsta darbiniekos, skolēnos un skolotājos lepnumu un piederību savai skolai, kopj savas tradīcijas, organizē kopības sajūtu veidojošus pasākumus, kā arī iesaistās ES projektos un citās rajona, pilsētas un republikas aktivitātēs.

Skolai ir sava simbolika: karogs, himna, simbolika, logo, skolas suvenīri, Atzinības raksti u. c. apbalvojumi, katru mācību gadu tiek izveidotas īpašas Rīgas Anniņmuižas vidusskolas skolēnu dienasgrāmatas, mājas lapa www.anninmuizas-vsk.lv. Skolā ir izveidots Rīgas Anniņmuižas vidusskolas vēstures muzejs.

Skolā ir savas tradīcijas:

- Zinību diena
- „Mēs Anniņmuižas skolēni” (pirmklasniekiem, piektklasniekiem, vidusskolēniem)
- Sporta diena
- Pašpārvaldes diena
- Ābece svētki
- Valsts svētku svinīgie pasākumi „Daudz laimes dzimšanas dienā, Latvijai!”
- Ziemassvētku koncerts
- Pateicības balle 12.klases skolēniem un skolotājiem
- Apbalvošanas ceremonija „Gudrinieki un gudrinieces”
- Lieldienu tirdziņš un meistarklases
- Mātes dienai veltīts koncerts
- 9.klases skolēnu svētku pasākums „Atvadīšanās no bērnības”

Skolēni skolā pārsvarā jūtas labi un vienlīdzīgi. Konfliktsituācijas veidojas samērā reti, tās tiek risinātas taisnīgi, iesaistot atbalsta personālu, vecākus. Dažādu konfliktu risināšanai skolā ir izveidota Ētikas komisija, kur radušās domstarpības tiek risinātas korektā, cieņu neaizskarošā, likumos noteiktā kārtībā.

Vadības, personāla un skolēnu attiecībās valda savstarpējā cieņa un uzticēšanās. Vairums skolēnu uzskata, ka skolotāji ir laipni un atsaucīgi, vecāki pārliecināti, ka var atklāti runāt ar skolotājiem un administrāciju. Mācību gada laikā skolā regulāri notiek „apaļie galdi” visu klašu grupu vecākiem, skolotājiem un administrācijas pārstāvjiem, kur visiem ir iespējas izteikt savus priekšlikumus skolas vides un skolas darba uzlabošanai. Divas reizes mācību gadā skola organizē „Atvērto durvju dienas”, kad vecākiem ir vienreizēja iespēja apmeklēt jebkuru mācību stundu un saņemt jebkura skolotāja konsultāciju.

Skolā ir īpaša, labestību rosinoša atmosfēra, kuras pamatā ir ģimeniskās tradīcijas - skolā mācījušies arī daudzu bērnu vecāki. Rīgas Anniņmuižas vidusskolā ir izveidota „Vecāku skola”, kur notiek mācību un audzināšanas nodarbības esošo un topošo skolēnu vecākiem.

Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta. Skolā ir dežurants, ir noteikta kārtība, kā jārīkojas apmeklētājiem, lai atrastu vajadzīgo telpu vai personu.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumi, darbinieki un skolēni ar tiem ir iepazīstināti un ievēro. Īpaša vērība tiek pievērsta tam, lai skolēnu apģērbs būtu lietišķs un sakārtots.

Skolā ir izveidota sistēma darbā ar skolēnu kavējumiem, to analīzi un novēršanas pasākumiem. Ja izglītojamie neievēro iekšējās kārtības noteikumus, to pārrauga klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji, skolas administrācija, skolas atbalsta personāls – sociālais pedagogs un psihologi.

Skolēni pārsvarā ir disciplinēti, pieklājīgi, draudzīgi.

4.5.2. Fiziskā vide

Skolas telpas ir funkcionālas, to uzkopšana atbilst normām. Mācību kabinetu sanitārhygiēniskie apstākļi ir atbilstoši mācību procesa prasībām. Skolā ir modernizēti ķīmijas, bioloģijas, fizikas un matemātikas kabineti Eiropas Reģionālās attīstības fonda aktivitātes „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana” ietvaros.

Katru gadu finansiālo iespēju robežās tiek remontēti un estētiski noformēti klašu kabineti un gaiteni.

Skolēni iesaistās kārtības nodrošināšanā klasēs, kopumā skolēniem ir pozitīva attieksme pret kārtības uzturēšanu skolā. Skolā pārsvarā vērojama tīrība un kārtība, koplietošanas telpas ir renovētas un ir labā stāvoklī, kā arī ir apgādātas ar nepieciešamajiem higiēnas līdzekļiem.

Skolā ir atbilstošs un darbā ieinteresēts darba aizsardzības speciālists, ir uzsākta vienotas darba vides uzraudzības materiālu kopuma izveide, daļēji ir veiktas uzraudzības dienestu pārbaudes saistībā ar skolas gatavību kārtējam mācību gadam. Skolā ir izveidota vienota evakuācijas kārtība ugunsgrēka gadījumā un regulāri saskaņā ar instrukciju notiek mācību trauksmes. Izglītojamie, skolotāji un skolas darbinieki tiek iepazīstināti ar drošības, kārtības un ugunsdrošības noteikumiem skolā, informēti par rīcību ekstremālos apstākļos, ko apliecina ar parakstiem instruktāžas žurnālos.

Lai skolās telpās un skolas teritorijā skolēni justos droši, kārtību uzrauga pašvaldības policists, kas dienas laikā atrodas skolā vai skolas teritorijā.

Ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami.

Rīgas Anniņmuižas vidusskolas apkārtnē ir sakopta, apzaļumota. Skolas ārējā teritorijā un iekšējā pagalmā katru gadu tiek paplašināti un atjaunoti dekoratīvo augu stādījumi, ir izveidotas daudzgadīgo un vasaras viengadīgo puķu dobes.

Rīgas Anniņmuižas vidusskolas apkārtņē ceļu satiksme organizēta tā, lai izglītojamie varētu justies droši. Drošības uzlabošanai ap skolas teritoriju ir ierīkota sēta un izmantoti ceļu satiksmes risinājumi (ātruma ierobežojošās ceļa zīmes, regulējama gājēju pāreja ar luksoforu).

4.6. Skolas resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehnikie resursi

Skolā ir visas telpas un galvenie materiāltehnikie resursi izglītības programmu īstenošanai. Darbojas trīs datorklases, kurās šajā mācību gadā nomainīti novecojušie datori (41) un krēsli. Uzsākts mācību darbs četros jaunajos dabaszinātņu kabinetos ar interaktīvo tāfeli.

Pēc skolas akreditācijas tika veikti šādi remontdarbi: kosmētiskais remonts vestibilā, grīdas seguma maiņa ēdnīcā, 229., 239., 243., 244., 311.kabinetu remonts un žalūziju ierīkošana, medicīnas kabineta remonts, 2.stāva koridora grīdas seguma atjaunošana un kosmētiskais remonts, medicīnas kabineta kosmētiskais remonts, 10 durvju nomaina telpām. Ar Rīgas Domes atbalstu tika veikta ūdensvada un kanalizācijas sistēmas remontdarbi, tualetu labiekārtošana, kā arī elektroinstalācijas uzlabojumi sākumskolas telpās, tika atjaunots apgaismojums apkārt skolai / „Rīgas gaisma”/, nomainīts skolas ēkas jumta segums.

Ap skolas stadiona teritoriju ir demontēts vecais un uzcelts jauns žogs. Skolas teritorijā veikti apzaļumošanas un sakopšanas darbi- izzāģētas vecās papeles, ierīkots mini futbola laukums, atjaunota slidotava ar apgaismojumu, kura tiek regulāri apkopta un pienācīgi uzturēta, tā pieejama visiem rajona bērniem.

Pašu spēkiem atjaunots apgaismojums skolas sporta zālē.

Izglītības iestādē ir visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas.

Rīgas Anniņmuižas vidusskolā līdz 2011.gada februārim tiek realizēts projekts “Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana” Eiropas reģionālās attīstības fonda programmas “Infrastruktūra un pakalpojumi” ietvaros, tiek piegādāti 25 jauni datori un cita aparatūra.

2012.g.janvārī tiek īstenots IZM datortīkla pieslēgvietas izveidošanas plāns 42 klasēs mūsu skolā sakarā ar ERAF projektu „Rīgas pilsētas vispārizglītojošo skolu informatizācija” (vienošanās nr. 2009/0295/3DP/3.2.2.1.2/09/IPIA/VIAA/503).

2012.g.decembrī tiek piegādāti 38 jauni stacionārie datori 20556.00 Ls vērtībā informātikas kabinetam sakarā ar ERAF projektu „Rīgas pilsētas vispārizglītojošo skolu informatizācija” (vienošanās nr. 2009/0295/3DP/3.2.2.1.2/09/IPIA/VIAA/503), savukārt, vecie datorklases datori tiek decentralizēti pa skolas mācību kabinetiem.

No 2009.-2010. m.g. līdz 2011.-2012 m.g. datoru skaits skolā palielinās līdz 123 .

Skolas bibliotēkā ir pietiekami plašs grāmatu un periodikas klāsts. Kopējais grāmatu skaits – 48434, mācību grāmatu skaits – 20889. Visi skolēni nodrošināti ar mācību grāmatām. Bibliotekāre uzrauga un tehniski palīdz skolas konferenču zālē organizēt ne tikai mācību stundas, bet arī dažādus ārpusstundas pasākumus.

4.6.2. Personālrесursi

Skolā ir viss izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls un sekmīgi darbojas atbalsta personāls: psihologi, logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, medmāsa. 15 pedagogiem ir akadēmiskā maģistra grāds un 25 profesionālā maģistra grāds. Visi pedagogi ir iesaistīti metodisko centru darbā. 54 pedagogi piedalījās projektā "Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos", divi pedagogi ieguvuši 4.pakāpi.

Pedagogu pieredze moderno informācijas tehnoloģiju apgūšanā un to pielietošana mācību procesā tiek popularizēta, vadot atklātās stundas skolā. Regulāri tiek organizētas tālākizglītības nodarbības un konsultācijas skolā. Tiek veicināta pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa jaunāko mācību metožu, kā arī moderno tehnoloģiju izmantošanā dažādu mācību priekšmetu stundās, apmeklējot Rīgas pilsētas seminārus, meistarklases. Tiek atbalstīta skolotāju piedalīšanās dažādās konferencēs, metodiskajās dienās. Skolā tiek sistematizēta un regulāri papildināta informācija par katra skolotāja kvalifikāciju un tālākizglītību.

Pedagogu tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar valsts un izglītības iestādes darba attīstības prioritātēm. Tālākizglītības vajadzību apzināšanu veic sākotnēji metodiskajās katedrās. Skolā tiek izstrādāts pedagogu tālākizglītības plāns 3 gadiem un pa mēnešiem. Pedagogi apmeklē kursus un seminārus pēc nepieciešamības, saskaņā ar plānojumu, sadarbībā ar skolas administrāciju. Izglītības iestādes vadība organizē arī metodiskās dienas pedagogu tālākizglītības ietvaros.

Skolotāja PORTFOLIO, skolotāja personālajā lietā glabājas dokumentāla informācija par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm.100% pedagogu ir cēlušies kvalifikāciju tālākizglītībasursos.

Viena no efektīgākajām tālākizglītības formām ir tālākizglītība savas izglītības iestādes ietvaros. Skola organizē un realizē profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmas „Humānās pedagoģijas principu izmantošana mācību un audzināšanas procesā”, „Mācību stunda – skolēna audzināšanas elements un instruments”, kurās piedalās skolotāji no mūsu valsts skolām.

Katra mācību gada beigās metodiskajās katedrās tiek analizēta tālākizglītības efektivitāte, ieteikti priekšlikumi tās tālākai attīstībai.

Eiropas projekta ietvaros veikts remonts 4 dabaszinību kabinetos. Kabineti aprīkoti ar modernām informācijas tehnoloģijām(datori, projektori, interaktīvās tāfeles, portatīvo datoru komplekts, sensori, dokumentu kameras, mikroskopi). Projektā iesaistītie skolotāji ir apmācīti izmantot jaunās tehnoloģijas, tās tiek izmantotas mācību stundās. Radītas iespējas interaktīvās tāfeles izmantošanai visu mācību priekšmetu mācīšanās.

Skolotāji tiek iesaistīti skolas projektā „Stundu vērošanas un analīzes prasmju veidošana”.

2012.gadā Rīgas Anniņmuižas vidusskolas 13 pedagogi piedalījās RIIMC „Pedagogu metodisko izstrādņu skatē”, iesniedzot 10 stundu metodiskos aprakstus un 2 interešu izglītības programmas.

Pedagogu metodisko izstrādņu skates 1. kārtas noslēgumā pedagogi tika apbalvoti ar II pakāpes diplomu, atzinības rakstiem un veicināšanas balvām.

Skolā strādā „Zelta pildspalvas” laureāts krievu valodas un literatūras skolotāja Ludmila Gladuncova.

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Skolas darba pašvērtēšanas un attīstības plānošana

Dažās darbības jomās, piemēram, vērtēšanas sistēmas darbība, žurnālu kontrole, vadība efektīvi plāno un organizē darbu. Visi skolas darbinieki, kā arī skolēni un vecāki iesaistīti vērtēšanas un pašvērtēšanas procesā. Skolotāji sistemātiski veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos klases e-žurnālā un dienasgrāmatās, kā arī citos valsts un skolas noteiktajos dokumentos. Vērtējumi tiek analizēti, analīzes rezultāti izmantoti mācību procesa pilnveidošanai. Izglītojamie un vecāki tiek regulāri iepazīstināti ar saņemtajiem mācību sasniegumu vērtējumiem.

Skolas attīstības plāns veidots 4 gadiem (2011.-2014.gadam), tas saskaņots arī Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības pārvaldē. Skolas attīstības plāns ir veidots, ņemot vērā iepriekšējā attīstības plāna rezultātus un skolas attīstības vajadzības. Skolas attīstības plānam ir loģiska un skaidra struktūra, tas ietver katras prioritātes sasniedzamos mērķus, novērtēšanas kritērijus, ieviešanas gaitu.

Ar attīstības plāna prioritātēm tiek iepazīstināts viss skolas kolektīvs. Plāna īstenošana tiek pārraudzīta. Lielākā daļa skolas darbinieku pārzina attīstības plānu, tā prioritātes. Skolas padome arī ir iepazīstināta ar izstrādāto jauno attīstības plānu. Skolas attīstības plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm kancelejā, skolas lasītavā, direktora kabinetā. Skolā ir noteikta kārtība attīstības plāna korekciju veikšanai. Ieinteresētajām pusēm ir iespēja darbinieku sanāksmēs, pedagoģiskajās padomēs, tikšanās ar vecākiem iepazīties ar starpposmu izpildes rezultātiem un veiktajām korekcijām. Izglītības iestādes darba pašvērtēšanas procesā iesaistītas visas ieinteresētās puses.

Atbilstoši attīstības plānam notiek prioritāšu plānošana gadam, kā arī tiek izstrādāts izvērstas darba plāns, kurš tiek nepārtraukti koriģēts atbilstoši konkrētai situācijai. To akceptē direktore un informatīvajā sanāksmē ar to iepazīstina skolotājus. Administrācija seko pasākumu norisei.

4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas vadība plāno, organizē, koordinē skolas un skolotāju darbu, tā izvērtēšanu. Skolas darba pašvērtēšanā iesaistās viss skolas kolektīvs, kas notiek visos līmeņos un ir nepārtraukts process. Skolā ir noteikta kārtība skolas, pedagoģisko darbinieku, metodisko katedru darba pašvērtējumam. Skolas darba pašvērtējumā tiek apzinātas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Analīze tiek balstīta uz konkrētiem faktiem. Katrs pedagoģiskais darbinieks mācību gada beigās veic savu darba pašvērtējumu pēc skolā noteiktās formas. Pedagogu pašvērtējums tiek apkopots metodiskajās katedrās, veidojot MK pašvērtējumu. Direktora vietnieki veic jomu izvērtējumu un iesniedz to direktorei skolas darba pašvērtējuma sagatavošanai. Katru gadu tiek veikta skolas darba izvērtēšana. Katrs iepriekšējā mācību gada skolas darba pašvērtējums tiek apspriests augusta pedagoģiskās padomes sēdē un tiek izvirzīti uzdevumi jaunajam mācību gadam.

Skolas attīstības plāns ir pārskatāms, tajā noteiktas prioritātes. Plānotās prioritātes tiek koriģētas. Gada prioritātēm tiek izstrādāts īstenošanas plāns. Ņemot vērā prioritātes, tiek izstrādāts mācību gada darba plāns un skolas pārraudzības plāns. Saskaņā ar skolas attīstības plānu darbs tiek organizēts metodiskajās katedrās.

Skolā ir izstrādāta skolvadības struktūra. Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. MK vadītāji profesionāli veic savus pienākumus un nodrošina saikni starp pedagogu un skolas vadību. Ir izveidojusies laba MK vadītāju sadarbība. Direktora vietniece izglītības jomā

koordinē metodisko katedru un metodiskās padomes darbu, kontrolē lēmumu īstenošanas laiku un kvalitāti. Metodiskās padomes vadītājs regulāri organizē metodiskās padomes sēdes.

Skolas vadības darbs notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību un radošo iniciatīvu. Skolas vadība nodrošina skolas darba plānošanu, prognozē rezultātus, izvirza mērķus un uzdevumus, nosaka katra darbinieka atbildības jomas, pieņem lēmumus, nodrošina iekšējo kontroli, motivē darbam izglītojamos un skolas darbiniekus, risina konfliktsituācijas, veic informācijas apmaiņu, organizē skolas darbu atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic personāla atlasī, plāno tālākizglītību. Skolas vadība sniedz atbalstu pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, kā arī uzklausa viedokļus un konsultējas lēmumu pieņemšanā, apzinoties savu atbildību. Skolas vadība ir stingra savās prasībās, strādā profesionāli un ir vienmēr pretimnākoša darba jautājumu risināšanā un mācību procesa organizēšanā.

Skolas tarifkācija tiek veikta atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām. Pedagogu slodze ir optimāla. Tā tiek sadalīta, ievērojot pedagogu izglītību, kvalifikāciju un pieredzi, kā arī skolas īstenoto programmu prasības.

Darbinieku darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas amatu aprakstos. Pienākumu kontrole tiek veikta sistemātiski.

Vadība pārtrauga vērtēšanas sistēmas darbību un e-žurnālu. Direktora vietnieces mācību darbā sadarbībā ar metodiskajiem katedrām koordinē un vada metodisko darbu, kā arī iesaista visus pedagogus skolas darba jautājumu risināšanā. Skolā ir izstrādāta un tiek realizēta mērķtiecīga skolas audzināšanas programma.

Radošs un patstāvīgs ir Skolas Domes darbs.

Skolā darbojas pedagoģiskā padome un metodiskā padome, kas pieņem lēmumus, kurus īsteno skolas personāls un radniecīgo priekšmetu metodiskās katedras. Regulāri notiek tehniskā personāla sapulces un individuālas sarunas ar skolas darbiniekiem, izglītojamiem, viņu vecākiem. Nepieciešamības gadījumā skolas vadība piedalās metodisko katedru sanāksmēs un klašu vecāku sanāksmēs.

Skolā ir 4 direktoru vietnieku štata vienības (darbu veic 7 cilvēki), viens struktūrvienības vadītājs, sporta organizatori.

Skolā darbojas metodiskās katedras, kuras vada metodiskā padome. Direktore apstiprina metodisko katedru vadītājus un citas atbildīgas personas, precizējot to darba pienākumus un atbildības jomas. Katram skolas darbiniekam ir noteikta amatu aprakstos viņa kompetences joma. Amatu apraksti pēc nepieciešamības tiek aktualizēti, saskaņojot ar darbinieku.

Skolas darba organizāciju nosaka darba kārtības noteikumi.

Skolā ir visa obligāta darbu reglamentējošā dokumentācija, kas atbilst skolas lietu nomenklatūrai. Dokumentos savlaicīgi tiek veiktas korekcijas, pamatojoties uz ārējo normatīvo aktu izmaiņām. Kolektīvs savlaicīgi tiek informēts par izmaiņām gan iekšējos, gan ārējos normatīvajos aktos.

Vērtējuma līmenis: labi

4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skolas vadība ir atvērta sadarbībai ar vecākiem un sabiedrību.

Skola aktīvi sadarbojas ar Rīgas domi, RD IKSD, Īpašumu departamentu, Latvijas augstskolām un citām institūcijām.

Pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem, vecākiem, skolēniem un mikrorajona iedzīvotājiem katru gadu ir iespēja sadarboties ar Rīgas mēru, valsts institūciju ierēdņiem gan tikšanās laikā skolā, gan departamentā.

Sociālais pedagogs ietilpst starpinstitucionālās darba grupas sastāvā (skolu sociālie pedagogi, pašvaldības sociālais dienests, bāriņtiesa, pašvaldības municipālā policija, psihologi) un reizi mēnesī piedalās tās sēdē. Skolēnu izglītošanā par dažādiem ar drošību, atbildību un atkarībām

saistītiem jautājumiem tiek veidota sadarbība ar pašvaldības policiju, Valsts policiju, Rīgas Kārtības policiju.

Pašvaldība ir ieinteresēta skolas sekmīgas darbības nodrošināšanā un sniedz tai finansiālu atbalstu, kā arī apbalvo labākos skolotājus.

Skolas vadība turpina aizsākto darbu skolas prestiža veidošanā un rūpējas par skolas tēla spodrināšanu sabiedrībā.

Sociālais pedagogs sadarbojas ar Labklājības departamenta Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļu, sociālais dienestu, pašvaldības policiju, valsts policiju, bāriņtiesu.

Skola sadarbojas ar ārpus ģimenes aprūpes iestādēm – bērnu namiem “Imanta” un “Ilga”, pansionātu “Liepa”, krīzes centriem “Marsa gatve”, “Oāze”, interešu izglītības iestādi – “Kurzemīte”, Valsts bērnu tiesības inspekciju, Tiesībsarga biroju, kā arī nevalstiskajām organizācijām “Dzīvo veselīgi”.

Skola ir piedalījusies sabiedrības integrācijas projektos:

1. “No sirds uz sirdi”, kura ietvaros veikts darbs ar mūsu skolas sociālā riska grupas ģimenēm, lai iesaistītu viņus aktīvā sabiedriskā dzīvē.
2. Projektā “Pavasara krāsainās pārvērtības”, kur bērni no maznodrošinātām ģimenēm varēja apgūt sadzīves iemaņas savā ikdienas dzīvē.
3. “Dzīvnieku draugs”, sadarbībā ar dzīvnieku drauga fondu.
4. Konkursos “Dzīve bez atkarībām” un “Es gribu Jums pateikt”.

Skola turpina īstenot uzņēmējspēju veicināšanu izglītībā pēc SELF projekta. Sadarbojoties ar augstākās izglītības iestādēm un biznesa pārstāvjiem, turpina veidot videomateriālu.

Skolas izglītojamie aktīvi iesaistās sadarbības projektos. 2009. – 2012. gadā izglītojamie veiksmīgi piedalījās starptautiskā SELF projektā „Uzņēmējprasmju veicināšana izglītībā – Zviedrijā, Igaunijā, Latvijā, Somijā”, kura vispārējais mērķis paredz veicināt attieksmes maiņu pret uzņēmējdarbības izglītību, lai izglītība tiktu orientēta uz uzņēmējspēju, kompetenču, attieksmes un prasmju attīstību visos izglītības līmeņos.

Skolas vadība nodrošina sistemātisku starptautisko sadarbību ar Tallinnas Pae ģimnāziju (Igaunija). Abu skolu vadību pārstāvji regulāri tiekas turpmākas sadarbības pilnveidošanai. Sadarbības rezultātā Rīgas Anniņmuižas vidusskolas pedagogi piedalījās starptautiskajā konferencē ar meistarklasēm, skolēni prezentēja savus zinātniski pētnieciskus darbus Starptautiskajā skolēnu zinātniskajā konferencē Tallinnas Pae ģimnāzijā. Savukārt Rīgas Anniņmuižas vidusskolā tika organizēti kultūras un mācību pasākumi ar Tallinnas Pae ģimnāzijas skolotāju un skolēnu piedalīšanos.

Ar Rīgas Anniņmuižas vidusskolas vadības atbalstu skolā ir izveidots un tiek realizēts projekts „Tomēr viņa griežas”, kura ietvaros notiek vieslektoru no Krievijas uzņemšana un astronomijas lekciju organizēšana visiem skolas skolēniem. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties ikgadējā starptautiskajā zīmējumu konkursā „Zvaigžņu stafete”, saņemot apbalvojumus un diplomus no Lidojumu vadības centra (Maskava, Krievija).

Rīgas Anniņmuižas vidusskolas skolēni ir Nikosijas universitātes (Krīta) organizētā starptautiskā konkursa „Kosmosa nākotne jaunatnei” uzvarētāji.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)

Skolā ir izstrādātas interešu izglītības programmas: darbojas interešu izglītības pulciņi, notiek fakultatīvās nodarbības, diskusiju klubs, teātra studija „Rampa”. Augstu atzinību ir saņēmis krievu folkloras ansamblis „Vesņanka”, sporta deju klubs „Elfs”, sporta pulciņi. Bibliotēkā darbojas Informatīvais centrs un Literārais klubiņš. Skolā izveidotas pagarinātās dienas grupas 1. – 4.klašu skolēniem. Tiek piedāvātas pagarinātās dienas grupas nodarbības arī citām klašu grupām.

2008./2009.mācību gadā atsevišķā telpā tika izveidota Skolas muzeja ekspozīcija, kura arvien tiek papildināta ar jauniem materiāliem un jaunu informāciju.

Skolā ir organizēts un darbojas „Humānās pedagogijas centrs”, „Garīgās attīstības centrs” Krievu pareizticīgās baznīcas aizgādniecībā, kā arī „Brīvā laika centrs”.

ES projekta ietvaros Skola izstrādāja audzināšanas darba sistēmu, kas stimulē:

- māku strādāt komandā,
- koncentrēties mērķa sasniegšanai,
- analizēt atšķirīgus informācijas avotus, prezentēt sevi un realizēt iecerētās idejas.

Izveidotajā sistēmā pedagogi iekļāva sekojošus virzienus:

- ieviesa uzņēmējdarbības prasmju attīstīšanas metodes mācību stundās,
- organizēja projektu nedēļu "Es esmu uzņēmējs",
- izstrādāja metodiskos līdzekļus, didaktiskās spēles un realizēja nelielus projektus,
- organizēja skolēnu darbu izstādes un gadatirgus,
- projekta realizācijā iesaistīja vecākus,
- piedalījās pieredzes apmaiņā ar pirmsskolas izglītības iestādēm pilsētā.

Skola piedalījās ESF projektos: „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos”, „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”, „Rīgas pilsētas vispārizglītojošo skolu informatizācija”.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

- izpētīt skolēnu un skolēnu vecāku priekšlikumu ieviest jaunas Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programmas Rīgas Anniņmuižas vidusskolā;
- mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai turpināt pilnveidot skolotāju prasmes izmantot IT un DZM izstrādātos metodiskus materiālus, piedāvāt DZM kabinetu moderno tehnoloģiju iespējas un risinājumus citu mācību priekšmetu skolotājiem;
- turpināt iesaistīt skolēnus pašvērtēšanas procesā, lai uzlabotu viņu mācību motivāciju;
- lai skolēni sasniegtu labākus rezultātus pamatskolas un vidusskolas latviešu valodas eksāmenā, izstrādāt skolēnu attīstības sistēmu latviešu valodā;
- pārraudzīt vidusskolas skolotāju kvalifikācijas pilnveidošanu un kvalitatīvāku stundu sagatavošanu (sarunu un diskusiju par valodas un kultūras jautājumiem iekļaušanu stundās, tādejādi ne tikai paplašinot skolēnu redzesloku, bet arī attīstot prasmi pamatoti izteikt savu viedokli);
- lai novērstu vismaz daļu pareizrakstības un stila kļūdu, metodiskās katedras sēdēs izstrādāt uzdevumu sistēmu skolēnu praktisko prasmju trenēšanai latviešu valodas gramatikā un stilistikā;
- veicināt darbu ar talantīgiem skolēniem, attīstīt to individuālās spējas;
- dažādot un pilnveidot sadarbību ar skolēnu vecākiem, iesaistīt vecākus mācību un audzināšanas darbā, kā arī līdzdarboties saimniecības un uzraudzības jomās;
- piesaistīt finansējumu skolas teritorijas labiekārtošanai, skolas garderobes remontam un skolēnu skapīšu iegādei;
- censties iesaistīt skolas profesionālās orientācijas pasākumos pēc iespējas vairāk gan skolas absolventus, gan vecākus, dažādojot pārstāvētās profesijas;
- nodrošināt pozitīvas sadarbības vidi;

- iesaistīt visus skolas darbiniekus skolas darba analīzē un darba kvalitātes nodrošināšanā.

Direktore

T.Pulle

Saskaņots

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta
direktors

.....
Guntis Helmanis

2013.gada ____.....

z.v.